

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Рябинушка»

Адрес: 623640, Свердловская область, город Талица, улица Володарского, 8
Телефон: 8 (34371) 2-45-59, e-mail: 22_ds_talica@mail.ru, сайт <https://22tal.tvoysadik.ru/>

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Детский сад
№ 22 «Рябинушка»
Конюшина И. А.
Приказ №3008 от
«30» августа 2024.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с расстройством аутистического спектра

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22 «Рябинушка»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Срок действия
с 01.09.2024 г.-31.05.2029

г. Талица, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Общие принципы построения Программы	4
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития обучающихся дошкольного возраста с РАС	9
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		12
2.1.	Пояснительная записка	12
2.1.1.	Общая модель организации образовательной деятельности с обучающимся с РАС по пяти образовательным областям	12
2.1.2.	Вариативная часть Программы	15
2.2..	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	17
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	76
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	97
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	102
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		107
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		120
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с РАС	121
3.1.1.	Роль воспитателей в организации психолого-педагогических условий	121
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	122
3.2.1.	Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части	124
3.2.2.	Организация внутренней инфраструктуры ДОО	125
3.2.3.	Организация внутренней инфраструктуры групповых помещений	126
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	128
3.4.	Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ	128
3.4.1.	Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации АОП ДО	129
3.5.	Режим дня и распорядок	129
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		131
4.1	Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	131

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — АОП ДО, Программа) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Рябинушка» — это образовательная программа, адаптированная для обучения дошкольников с РАС с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее — ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149) (далее — ФАОП ДО).

АОП ДО для обучающихся с РАС разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учётом следующих нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО, Стандарт);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).

АОП ДО для обучающихся с РАС составлена с учётом требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в виде ссылок) и ФГОС ДО.

АОП ДО для обучающихся с РАС предназначена для специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию) и воспитателей, которые непосредственно работают с обучающимися дошкольного возраста (3-7 лет) и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;
- видовой структуры групп и контингента детей;
- межсетевого взаимодействия;
- условий финансирования;
- материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (*ФАОП ДО, Глава II, п.10.1*).

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с РАС;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (*ФАОП ДО, Глава II, п.10.2*).

1.1.2. Общие принципы построения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.) и ФАОП ДО (*Глава II, п.10.3*), Программа построена на следующих общих принципах:

1.	Поддержка разнообразия детства. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
----	--

2.	Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3.	Позитивная социализация ребёнка. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5.	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6.	Сотрудничество Организации с семьёй.
7.	Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития обучающихся).
8.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
9.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
10.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
11.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС

Специфические принципы определены в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.10.3.6):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные

реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (*Глава II, п.10.4*) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с РАС

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (*ФАОП ДО, Глава II, п.10.4.6*).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батуна (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития обучающихся дошкольного возраста с РАС

Основные участники реализации АОП ДО для обучающихся с РАС — педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АОП ДО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в дошкольном отделении (ДО) для реализации целей и задач АОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование (*ФАОП ДО, Глава II: п.10.5, п.10.5.1, п.10.5.2, п.10.5.3, п.10.5.4, п.10.5.5, п.10.5.6, п.10.5.7, п.10.5.8, п.10.5.9, п.10.5.10, п.10.5.11*).

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и [Стандарта](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

<i>Целевые ориентиры, представленные в Программе</i>	НЕ подлежат непосредственной оценке;
	НЕ являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
	НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
	НЕ являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
	НЕ являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС, с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребёнка с РАС;

4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с РАС.

Система мониторинга результатов образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей с РАС

Компоненты коррекционного обучения и развития	Методы исследования	Периодичность	Используемые методики	Ответственные специалисты
1. Уровень функционального развития				
1.1. Физиологическая готовность				
Состояние здоровья	Профилактический осмотр ребенка – врачами – специалистами и	По запросу		Медицинские работники
Речевое развитие	Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности	Сентябрь, январь, май	Пакет методик в соответствии с возрастом	учитель – логопед, воспитатели
Общая физическая подготовленность детей	Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности	Сентябрь, январь, май	Показатели уровня сформированности двигательных навыков и развития физических качеств	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Уровень актуального развития				
Интеллектуальное развитие, уровень зрелости психических процессов	Наблюдение, психологическое обследование	По запросу	Пакет диагностических методик для обследования детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
3. Освоение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования				
Освоение ООП ДО по пяти образовательным областям	Педагогическое наблюдение в совместной, в специально-	Сентябрь, апрель-май	Инструментарий, таблицы для проведения мониторинга	Воспитатели, специалисты

	организованной деятельности мониторинга освоения программного материала		освоения программного материала.	
--	---	--	----------------------------------	--

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП ДО оценки качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с РАС в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды;
 - разнообразия местных условий с учётом региона и муниципального образования Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество Программы дошкольного образования в определённых условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Диагностика развития ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста с РАС	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе	Самооценка Организации	Независимая профессиональная и общественная оценка Организации

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы *решает задачи*:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](#) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определённых ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

МКДОУ «Детский сад №22 «Рябинушка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие обучающихся с РАС в возрасте от 3 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

2.1.1. Общая модель организации образовательной деятельности с обучающимся с РАС по пяти образовательным областям

В содержательном разделе Программы представлены *(в соответствии с ФАОП ДО, Глава III: п.35)*.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС **социально-коммуникативное развитие** согласно [Стандарту](#) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по **речевому развитию**, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Развитие **познавательной деятельности** в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше - меньше - равно);

- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

- различные варианты ранжирования;

- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Целевые установки по *художественно-эстетическому развитию* предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

В образовательной области "*физическое развитие*" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.1.2. Вариативная часть Программы

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, актуальность выбора которых обусловлена образовательными

потребностями и интересами обучающихся с РАС, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДО.

Парциальные программы

№ п/п	Автор, название программы, год издания	Содержание
1.	<i>Нищева Н.В.</i> Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	В Программе обозначены задачи работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста. Описана предварительная работа специалиста в добукварный период (по периодам обучения). Разработано КТП занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты. Описано содержание работы по подготовке к обучению детей грамоте. Предлагаются конспекты занятий. Программа предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО. Парциальная программа может использоваться при составлении основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе любой образовательной программы.
2.	<i>Нищева Н.В.</i> Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023	В парциальной программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО. В целевом разделе описаны цели, задачи и принципы построения программы. Описано взаимодействие участников образовательного процесса, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы, дана педагогическая диагностика. В содержательном разделе программы представлено планирование работы по периодам обучения; описано взаимодействие с семьёй (мероприятия, развлечения). В организационном разделе программы содержатся основные направления коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности, описание РППС. В Приложении представлены конспекты тематических интегрированных занятий по патриотическому воспитанию дошкольников, конспекты физкультурных досугов и литературный материал для занятий.
3.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	Программа предлагает решение задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учётом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Целевой раздел программы содержит принципы и подходы к формированию программы, описание возрастных особенностей дошкольников и построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности, планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе программы представлено описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды, взаимодействие участников образовательных

		отношений, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы. Организационный раздел программы содержит примерный перечень материалов и оборудования для создания РППС, перечень рекомендуемых пособий. Программа расширена Приложениями: тезаурус, конспекты, картотека произведений, материалы по организации взаимодействия с семьёй, материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
--	--	--

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 3-4 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	Знакомство. Входная диагностика. Заполнение речевых карт.	2	0.5	1.5	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
1.1	Знакомство. Диагностика.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
2.	Осень. Узнавание предметов и явлений по звуковым характеристикам. Формирование активной позиции по отношению к предметам и явлениям окружающего мира. Побуждение к собственным речевым высказываниям. Выполнение движений кистями рук по подражанию с использованием стихов.	6	1.5	4.5	Наблюдение. Беседа.
2.1	Осень: признаки осени.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья осенью	1	0,25	0,75	Наблюдение.

	(берёза, ель).				Беседа.
2.3	Осень: овощи, огород.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: фрукты, сад.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: лес, грибы.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Осень: лес, ягоды.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	Семья. Реакция на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) Ответ на вопрос: Как тебя зовут? Воспитание интереса к окружающим людям, их именам. Захватывание щепотью сыпучих материалов, высыпание в различные ёмкости.	5	1.25	3.75	Наблюдение. Беседа.
3.1	Семья: я и моя семья.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Семья: состав семьи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.3	Семья: занятия членов семьи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.4	Семья: семейные традиции.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.5	Семья: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	Игрушки. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах (пианино, металлофон, барабан) Пользование рукой, как средством коммуникации. Захватывание предметов щепотью, раскладывание больших и малых предметов в прозрачные сосуды.	4	1	3	Наблюдение. Беседа.
4.1	Игрушки: музыкальные игрушки.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

4.2	Игрушки: куклы и животные.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.3	Игрушки: для игры с водой и песком.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.4	Игрушки: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	Части лица. Восприятие звуковых характеристик (тихо – громко, близко – далеко, долго – кратко, быстро – медленно). Фиксирование взгляда на лице партнёра (смотреть в глаза).	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
5.1	Части лица: эмоции.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Части лица: качественные признаки.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	Части тела. Двигательные реакции по подражанию в ответ на звучание музыкальных инструментов. Выполнение простейших инструкций. Использование жеста. Выделение указательного пальца своей руки при выполнении определённых действий.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
6.1	Части лица: эмоции.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Части лица: качественные признаки.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	Одежда. Дифференцированное реагирование действиями на звучание музыкальных инструментов. Понимание и выполнение инструкций: «дай», «на», «возьми». Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

7.1	Осенняя одежда для мальчиков.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Осенняя одежда для девочек.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	Обувь. Ориентировка в пространстве знакомого помещения. Понимание и использование указательного жеста. Понимать и побуждать к ответу на вопросы: Кто это? Что это? Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
8.1	Осенняя обувь для мальчиков.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Осенняя обувь для девочек.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	Посуда. Восприятие пространственного местоположения звучащего предмета. Побуждение к речевому высказыванию по результатам действий. Развитие размашистых движений руки.	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
9.1	Посуда: чайная, столовая. Дифференциация.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.2	Посуда: кухонная.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.3	Посуда: обобщение.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

10.	Продукты питания. Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предмета. Выполнение совместных действий по речевой инструкции. Захватывание ладонями	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
------------	---	----------	-------------	-------------	----------------------------

	сыпучих материалов (чечевица, горох, фасоль) и высыпание их в ёмкости.				
10.1	Продукты питания: что жарим, на чём жарим.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.2	Продукты питания: что варим, в чём варим.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.3	Продукты питания: обобщение, что куда кладём.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	Мебель. Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам Выполнение простейших инструкций. Создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей. Выполнение действий пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
11.1	Мебель: предметы мебели, расположение в квартире.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Мебель: назначение мебели.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ.

13.	Зима: праздник ёлки (новогодний праздник). Реакция на звучание пианино (пляшут). Воспитание потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Выполнение движений кистями рук и пальцами по подражанию.	1	0.25	0.75	Наблюдение. Беседа.
14.	Зима: зимние забавы. Выполнение действий на звучание определённых музыкальных инструментов.	1	0.25	0.75	Наблюдение. Беседа.

	Воспитание интереса к действиям и их называнию. Выполнение движений пальцами обеих рук по подражанию.				
15.	Домашние животные. Нахождение игрушек (картинок), соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослых. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
15.1	Домашние животные: собака, кошка и их детёныши.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.2	Домашние животные: корова, лошадь, свинья и их детёныши.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

16.	Домашние птицы. Нахождение игрушек (картинок), соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослого. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции. Закрепление названия указательного и большого пальца.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
16.1	Домашние птицы: петух и его семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.2	Домашние птицы: индюк, утка, гусь и их детёныши.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	Дикие животные. Нахождение игрушек	8	2	6	Наблюдение. Беседа.

	(картинок) соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослого. Понимание и выполнение простых инструкций. Выполнение движений пальцами обеих рук. Закрепление названия указательного и большого пальца.				
17.1	Дикие животные: медведь и его семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.2	Дикие животные: заяц и его семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.3	Дикие животные: лиса и её семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.4	Дикие животные: белка и её семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.5	Дикие животные: волк и его семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

17.6	Дикие животные: наших лесов зимой.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.7	Дикие животные: наших лесов (кто, что ест?)	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.8	Дикие животные, домашние животные: дифференциация, обобщение.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	Мамин праздник. Глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание действий, изображённых на картинках. Выполнение определённых движений кистями рук на бумаге (прямые линии краской).	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

18.1	Мамин праздник: подготовка к празднику.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.2	Мамин праздник: женский день.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.3	Мамин праздник: моя мама.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	Предметы туалета. Глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание рассказа, созданного по результатам реальных событий из жизни. Продолжение формирования размашистых движений рук.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
19.1	Предметы туалета: мытьё, умывание.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.1	Предметы туалета: уход за собой.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

20.	Весна. Глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание и ответы на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом. Выполнение движений пальцами обеих рук одновременно по подражанию.	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
20.1	Весна: признаки весны.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Весна: дерево и его части (берёза, ель).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Весна: одежда и обувь.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	Птицы. Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3).	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

	Понимание действий, изображённых на картинке. Выполнение движений пальцами обеих рук одновременно по словесной инструкции с названием указательного и большого пальца.				
21.1	Птицы: воробей, голубь, ворона.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.2	Птицы: скворец (скворечник, кормушка для птиц).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.3	Птицы: части тела, обобщение.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	Транспорт Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3). Инсценировка небольших рассказов и стихов с использованием игрушек. Захватывание щепотью сыпучих материалов высыпая в ёмкость.	4	1	3	Наблюдение. Беседа.

22.1	Транспорт: наземный (легковая машина, грузовая машина, автобус, поезд) и их части.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.2	Транспорт: воздушный (самолёт, вертолёт) и их части.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.3	Транспорт: водный (пароход, лодка).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.4	Транспорт: обобщение, дифференциация.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	Цветы. Различение на слух трёх слов с опорой на картинки. Составление фразы из двух слов по картинкам. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

23.1	Цветы: одуванчик, мать и мачеха и их части.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.2	Цветы: колокольчик, тюльпан и их части.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.3	Цветы: ромашка, нарцисс и их части.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	Насекомые. Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3). Слушание адаптированных текстов и рассматривание иллюстраций к ним. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.	4	1	3	Наблюдение. Беседа.
24.1	Насекомые: бабочка, стрекоза (части тела).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.2	Насекомые: жук (части тела).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.3	Насекомые: божья коровка (части тела).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.4	Насекомые: обобщение.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	Лето. Признаки, цветы, деревья. Различение на слух трёх слов с опорой на картинки. Знакомство со сказками, закрепление звукоподражаний и слов. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	Итоговая оценка результатов усвоения программы	1	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
Итого:		72	18	54	

для детей 4 – 5 лет

№	Наименование разделов/ тем	Кол- во	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	

1.	Знакомство. Заполнение речевых карт.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. ьтатов диагностики
1.1	Знакомство. Диагностика.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов
2.	Осень. Дифференциация звучания трёх инструментов. Отражение в речи результатов наблюдений в Проведение пальцем по сте бумаги, от её начала до а дорожки от 2,5 см). по просьбе взрослого указательного пальца.	6 часов	1,5	4,5	Наблюдение. Беседа.
2.1	Осень: признаки, состояние погоды, погодные	1 час	0,25	0,75	Наблюдение.
2.2	Осень: деревья (берёза, ель, рябина, дуб, клён)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: дикие животные зиме (ёж, заяц, белка, лиса, медведь).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение.
2.4	Осень: овощи (цвет, вкус), огород.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение.
2.5	Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сад.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Осень: лес (грибы, лесные ягоды).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	Одежда. Определение последовательности звучания	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	музыкальных инструментов. Выполнение инструкций с предлогом «на», употребление этого предлога в собственных речевых высказываниях. Проведение карандашом непрерывной линии от начала до конца дорожки. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.				
3.1	Одежда: осенняя для мальчиков.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Одежда: осенняя для девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	Обувь. Определение последовательности звучания музыкальных инструментов. Выполнение инструкций с предлогом «на», употребление этого предлога в собственных высказываниях. Проведение непрерывной линии от начала до конца дорожки. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение.
4.1	Обувь: осенняя для мальчиков.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Обувь: осенняя для девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

5.	Игрушки. Решение познавательных ых со слуховым анализатором, на териале. Составление небольших рассказов в форме диалога с ем игрушек.	2 часа		1,5	Наблюдение. Беседа.
----	--	--------	--	-----	---------------------

	Проведение карандашом линии от начала до конца дорожки. по просьбе взрослого большого указательного пальцев.				
5.1	Игрушки: мяч, кубик, кукла, мишка, машинка.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Игрушки: обобщение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	Квартира. Различение громкого и тихого ого и того же музыкального инструмента. Отражение в речи результатов наблюдений в быту. Нанизывание крупных бусин из иала на шнурок по образцу. Захватывание сыпучих казательным типом хватания. Показывание по просьбе взрослого большого и пальцев.	5 часов	1,25	3,75	Наблюдение. Беседа.
6.1	Квартира: комнаты и их назначение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Квартира: мебель.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.3	Квартира: кухня, посуда.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.4	Квартира: комнатные стянка, герань, кактус).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение.

6.5	Квартира: уход за комнатными растениями.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	Домашние животные (движения). Решение задач, связанных со слуховым анализатором, на материале. Описание действий по и по	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	картинкам, изображающим Катание пальцами ребристого карандаша по столу и двумя руками (по подражанию).				
7.1	Домашние животные: собака и кошка.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Домашние животные: корова, лошадь, свинья.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	Домашние птицы. Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Описание действий по демонстрации и по картинкам, изображающим действия. Бросание мелких предметов (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком. Показывание, по просьбе взрослого, большого и указательного пальцев.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
8.1	Домашние птицы: петух, курица, цыплёнок.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Домашние птицы: индюк, утка, гусь и их детёныши.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

9.	Дикие животные. Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Описание действий по демонстрации и по картинкам, изображающим действия. Бросание мелких предметов (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
-----------	---	---------------	------------	------------	----------------------------

9.1	Дикие животные: подготовка к зиме.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.2	Дикие животные: способы передвижения.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	Зима. Дифференциация звукоподражаний при выборе из трёх – четырёх предъявленных. Знакомство с взаимодействием персонажей в сказке «Теремок». Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание и называние по просьбе взрослого указательного и большого пальцев.	4 часа	1	3	Наблюдение. Беседа.
10.1	Зима: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.2	Зима: зимующие птицы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.3	Зима: зимние забавы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

10.4	Зима: Зимняя одежда и обувь в и девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение.
11.	Профессии, трудовые действия. Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая каким – либо действием. Составление фразы на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). Выкладывание дорожек из мозаики, используя захват щепотью, чередуя цвета. Показывание по просьбе взрослого (указательного, большого, среднего,	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

	мизинца, безымянного) пальцев.				
11.1	Профессии: почтальон.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Профессии: продавец продуктов.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.3	Профессии: продавец игрушек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	Новогодний праздник. Дифференциация близких по звучанию звукоподражаний. Разучивание стихотворения А. Барто «Снег». Проведение непрерывной линии по центру дорожки пальцами. Показывание и название по просьбе взрослого указательного и большого пальцев.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
13.	Промежуточная оценка усвоения программы	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ.

14.	Новогодние традиции в семье. Дифференциация близких по звукоподражаний. инструкций, связанных с употреблением предлога «под», употребление этого чевых высказываниях. Проведение линии по центру дорожки карандашом. Показывание и просьбе взрослого указательного и ьцев.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.	Рыбы: аквариум (гуппи, золотая рыбка). Определение последовательности	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	звукоподражаний. Дифференциация предлогов «на, под» (выполнение инструкций и составление фраз). Обучение пониманию текста с показом на игрушках. Выкладывание дорожек из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.				
15.1	Рыбы: аквариум. Узнаём, различаем.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.2	Рыбы: аквариум. Учимся ухаживать.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

16.	Части лица на себе, на членах семьи, на других людях (фото, картинки). Выполнение заданий по речевой инструкции. Составление фразы на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Разучивание потешек. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
16.1	Части лица: эмоции.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.2	Части лица: качественные признаки.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	Части тела на себе, на членах гих	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	людях (фото, картинки). Выполнение заданий по речевой инструкции. Составление фразы на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Разучивание потешек. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).				
--	---	--	--	--	--

17.1	Части тела: их действия.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.2	Части тела: качественные признаки.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	Моя семья. Выделение знакомого, заданного слова из фразы, отмечая каким – либо действием. Составление небольших описательных рассказов. Проведение прямых линий по пунктирам до определённой точки (сверху – вниз, слева – направо). Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
18.1	Семья: состав семьи.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение.
18.2	Семья: занятия членов семьи.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.3	Семья: семейные традиции.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	Наша Армия. Определение последовательности	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	звукоподражаний. Составление небольших рассказов с использованием диалога. Формирование грамматического строя речи (согласование глаг. с сущ. в род.п.) Проведение прямых линий по пунктирам до определённой точки (сверху – вниз, слева – направо). Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.				
--	---	--	--	--	--

19.1	Наша Армия: рода войск, профессии.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.2	Наша Армия: праздник 23 февраля.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	Ванная комната. Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами. Развитие познавательной функции речи: задавать и отвечать на вопросы. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
20.1	Ванная комната: предметы туалета.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Ванная комната: бытовые приборы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	Мамин праздник. Дифференциация звучания	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

	трёх – четырёх музыкальных инструментов. Понимание изображения действий персонажей, нарисованных на картинке, ответы на вопросы по картинке. Захватывание сыпучих материалов указательным типом хватания. Выполнение определённых действий пальцами с речевым сопровождением по подражанию. Показывание по просьбе взрослого и название указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).				
21.1	Мамин праздник: подготовка к празднику.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.2	Мамин праздник: женский день.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.3	Мамин праздник: моя мама, женские профессии.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение.
22.	Весна. Дифференциация слов разных по слоговому составу (с опорой на картинку). Составление рассказа из жизни детей по рисунку педагога. Заучивание стихов, считалочек, поговорок. Выкладывание из мозаики простых предметов по образцу. Выполнение определённых действий пальцами с речевым сопровождением по подражанию. Показывание по просьбе взрослого и название	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.

	указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).				
22.1	Весна: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение.
22.2	Весна: первые весенние цветы (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение.
22.3	Весна: птицы прилетели (скворец, грач, ласточка).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.4	Весна: дикие животные (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание)	1 час	0.25	0,75	Наблюдение.
22.5	Весна: цветущие комнатные растения (бегония, фиалка).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение.
22.6	Весна: домашние животные (уход).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.7	Весна: весенняя одежда и обувь для мальчиков.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.8	Весна: весенняя одежда и обувь для девочек.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	Правила дорожного движения. Дифференциация слов близких по слоговому составу (с опорой на картинку). Закрепление использования изученных предлогов в активной речи. Проведение карандашом по образцу прямых линий до определённой точки в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение.

23.1	Правила дорожного движения: знаки, безопасный переход	1 час	0,25	0,75	Наблюдение.
------	---	-------	------	------	-------------

	дороги.				
24.	Транспорт. Дифференциация слов близких по слоговому составу (с опорой на картинку). Составление коротких рассказов по двум – трём игрушкам. Проведение карандашом по образцу прямых линий до определённой точки в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение.
24.1	Транспорт: наземный, водный, воздушный.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.2	Транспорт: профессии на транспорте (шофёр, водитель, лётчик, машинист).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение.
25.	Наш город. Выделение заданного слова из предъявленной фразы, реагируя определённым действием. Формирование грамматического строя речи (согласование сущ. с числительными). Проведение по образцу прямых линий по пунктирным линиям в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение.

25.1	Наш город: реки, мосты, каналы.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.2	Наш город: театры, музеи, памятники.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	Моя улица. Мой дом. Выполнение заданий по	1 час	0.25	0.75	Наблюдение.

	речевой инструкции, включая пространственные отношения между предметами. Закрепление использования изученных предлогов в активной речи. Проведение по образцу прямых линий по пунктирным линиям в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.				
27.	Бытовые приборы. Выполнение заданий по речевой инструкции, включая пространственные отношения между предметами. Развитие познавательной функции речи в ходе ответов на вопросы. Проведение прямых линий до определённой точки самостоятельно в направлении слева – направо. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение.

28.	Насекомые. Узнавание знакомых свойств и качеств предметов по речевой инструкции. Понимание рассказанного или прочитанного текста. Проведение прямых линий до определённой точки самостоятельно в направлении слева – направо. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение.
-----	---	--------	-----	-----	--------------------

	большого пальцев.				
28.1	Насекомые: бабочка, пчела, шмель, оса, божья коровка.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение.
28.2	Насекомые: жук, муравей.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	Лето. Узнавание знакомых свойств и качеств предметов по речевой инструкции. Ответы на вопросы по рассказанному или прочитанному тексту. Выполнение знакомых движений руками и пальцами по подражанию, образцу, словесной инструкции. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение.
29.1	Лето: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение.
29.2	Лето: цветы на лугу (колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение.
29.3	Лето: безопасность в лесу и на водоёмах.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
30.	Итоговая оценка результатов усвоения программы	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Анализ.
Итого:		72 часа	18	54	

для детей 5 – 6 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых	2 часа	0.5	1.5	Наблюдение. Опрос. Анализ

	карт.				результатов диагностики.
1.1	Знакомство. Диагностика.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
2.	Осень. Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Выражение в речевых высказываниях результатов наблюдений за явлениями и изменениями природы. Образование множественного числа имён сущ. Использование предлога «за» в речи (на занятиях и в свободной деятельности). Выполнение знакомых игр с пальцами по речевой инструкции. Размазывание пальцами пластилина по дощечке, по картону.	6 часов	1.5	4.5	Наблюдение. Беседа.
2.1	Осень: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья (берёза, ель, рябина, дуб, клён, осина, сосна)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: дикие животные подготовка к зиме (ёж, заяц, белка, лиса, медведь).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: овощи (цвет, размер, запах, вкус), огород, сбор урожая, заготовка на зиму.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

2.5	Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сад, сбор урожая, заготовка на зиму.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
-----	---	-------	------	------	------------------------

	зиму.				
2.6	Осень: лес (грибы, лесные ягоды). Съедобное, несъедобное.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	Одежда. Знакомство с бытовыми шумами. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён сущ. Застёгивание кнопок и пуговиц различной величины одного цвета.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
3.1	Одежда: осенняя для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы, пальто – несклоняемые сущ.).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Одежда: осенняя (сравнение, классификация).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	Обувь. Знакомство с бытовыми шумами. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён сущ. Застёгивание кнопок и пуговиц различной величины одного цвета.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

4.1	Обувь: осенняя для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Обувь: осенняя (сравнение, классификация).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	Игрушки.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	Дифференциация бытовых шумов. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён сущ. Составление описательного рассказа с фиксацией в речи отношения к ней. Продолжение обучения проведения непрерывных линий, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями.				
5.1	Игрушки: мяч, кубик, кукла, мишка, машинка, конструктор (существенные признаки, материалы).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Игрушки: обобщение. Сравнение, классификация.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

6.	Посуда. Дифференциация бытовых шумов. Образование множественного числа имён сущ. Использование предлога «за» в речи (на занятиях и в свободной деятельности). Продолжение обучения проведения непрерывных линий, не отрывая карандаша от листа бумаги, между двумя линиями. Проведение линий, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии – образцу (дорожке).	5 часов	1,25	3,75	Наблюдение. Беседа.
-----------	--	----------------	-------------	-------------	----------------------------

6.1	Посуда: чайная (существенные признаки, материалы, назначение).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Посуда: столовая (существенные признаки, материалы, назначение).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.3	Посуда: кухонная (существенные признаки, материалы, назначение).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.4	Посуда: обобщение. Сравнение, классификация.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.5	Посуда: продукты (кофе, какао – несклоняемые сущ.)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

7.	Домашние животные (способы передвижения). Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного слова в предложенной фразе. Создание условий для понимания текста (С.Маршак «Усатый – полосатый»). Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
7.1	Домашние животные: собака и кошка (особенности поведения).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Домашние животные: корова, лошадь, свинья, коза, овца (жилище, корм).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	Дикие животные. Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	слова в предложенной фразе. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.				
--	--	--	--	--	--

8.1	Дикие животные: подготовка к зиме, особенности внешнего вида, поведение.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Дикие животные: способы передвижения (медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	Зимующие птицы. Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного слова в предложенной фразе. Выражение своих мыслей и чувств от первого лица. Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
9.1	Зимующие птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь (повадки, поведение в разную погоду).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.2	Зимующие птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь (помощь	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
	человека).				

10.	Зима. Продолжение знакомства с бытовыми шумами и звуками природы и их дифференциация. Употребление имён сущ. в дательном падеже без предлога и с предлогом по сюжетной картинке. Проведение прямой непрерывной линии между двумя волнистыми. Застёгивание кнопок, пуговиц.	4 часа	1	3	Наблюдение. Беседа.
10.1	Зима: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.2	Зима: зимние забавы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.3	Зима: Зимняя одежда и обувь для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы из которых сделаны).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.4	Зима: Новый год. Подготовка к празднику.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	Профессии, трудовые действия. Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Закрепление умения задавать вопросы, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая. Составление из частей целого предмета (пристёгивать элементы предметов к основной части).	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
11.1	Профессии: почтальон.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Профессии: продавец продуктов.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

11.3	Профессии: продавец игрушек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	Новогодний праздник. Семейные традиции. Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Закрепление умения рассказывать об увиденном. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в одну линию.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
13.	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
14.	Новый год. Традиции народов Мира. Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Разучивание потешек, считалок, песен, стихов. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в одну линию.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.	Мебель. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Обучение пониманию в тексте скрытого смысла. Обведение по контуру предметов.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
15.1	Мебель: назначение, материалы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.2	Мебель: части мебели.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

16.	Детский сад. Дифференциация слов близких по слоговой структуре.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
------------	---	---------------	------------	------------	----------------------------

	Обучение планированию в речи своей деятельности. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в две линии.				
16.1	Детский сад: профессии (воспитатель, логопед, повар, прачка, медсестра).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.2	Детский сад: трудовые действия, общественная значимость.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	Ателье. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Употребление имён сущ. в дательном падеже без предлога и с предлогом по сюжетной картинке. Проведение непрерывной линии между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. Застёгивание кнопок, пуговиц.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
17.1	Ателье: швея, закройщица.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.2	Ателье: швея, закройщица (трудовые действия, общественная значимость).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

18.	Стройка. Формирование целостного образа предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности. Обогащение словаря наречий, глаголов, прилагательных. Выражение своих мыслей, наблюдений, эмоциональных переживаний в речевых высказываниях.	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
------------	---	---------------	-------------	-------------	--------------------------------

	Обведение по контуру предметов.				
18.1	Стройка: профессии (каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.2	Стройка: профессии, техника, инструменты, трудовые действия.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.3	Стройка: строитель (сущ. с обобщ. знач.)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	Наша Армия. Формирование целостного образа предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности. Понимание адаптированного текста и ответы на вопросы по нему. Проведение линии пальцем самостоятельно по заданному образцу. Показывание и называние по просьбе взрослого всех пальцев на обеих руках.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

19.1	Наша Армия: рода войск, профессии.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.2	Наша Армия: праздник 23 февраля.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	Рыбы. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Понимание в тексте скрытого смысла и причинно – следственных отношений. Понимание и ответ на вопрос «чем?». Проведение линии карандашом самостоятельно по заданному образцу.	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

20.1	Рыбы: аквариумные (гуппи, меченосец, золотая рыбка, скалярия).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Рыбы: озёрные, речные (щука, сом, окунь, лещ, карась).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.3	Рыбы пресноводные: образ жизни, повадки, размножение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	Мамин праздник. Дифференциация бытовых шумов по звуковым характеристикам. Планирование в речи своей деятельности. Понимание и ответ на вопрос «чем?». Продолжению обучению играм с пальчиками и речевым сопровождением. Показывание и называние по просьбе взрослого всех пальцев на обеих руках.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
21.1	Мамин праздник: подготовка к празднику, женский день.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.2	Мамин праздник: моя мама, женские профессии.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

22.	Весна. Дифференциация природных явлений по звуковым характеристикам. Продолжение формирования вербальных форм общения со взрослыми и сверстниками (диалогичная речь). Употребление сущ. в творительном падеже. Употребление в активных высказываниях предлогов «за, перед». Проведение линий, не отрывая пальца и карандаша от бумаги. Штриховка в одном	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.
-----	--	---------	---	---	--------------------------------

	направлении: сверху – вниз.				
22.1	Весна: характерные признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.2	Весна: первые весенние цветы (мимоза, подснежник, мать-и мачеха).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.3	Весна: птицы прилетели (скворец, грач, ласточка). Птенцы и жилища.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.4	Весна: комнатные растения (бегония, фиалка, кактус, толстянка). Уход (рыхлить, опрыскивать, пересаживать).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.5	Весна: весенняя одежда и обувь (материалы).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.6	Весна: весенние сельскохозяйственные работы. Труд взрослых на полях, в садах и огородах.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

22.7	Весна: весенние сельскохозяйственные работы. Роль техники.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.8	Весна: откуда хлеб пришёл?	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	Космос. Освоение космоса людьми. Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. Составление рассказа по картинке. Употребление предлогов «за, перед». Раскрашивание контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	Правила дорожного движения. Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	Образование новых слов с помощью приставок. Планирование своей деятельности в речевых высказываниях. Самостоятельный выбор цвета при раскрашивании сюжетной картинки.				
24.1	Правила дорожного движения: знаки, светофор, регулировщик (жезл, свисток).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.2	Правила дорожного движения: безопасный переход дороги (тротуар, переход, остановка).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

25.	Транспорт. Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. Образование новых слов с помощью приставок. Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, фасоли, семечек на пластилин по контуру, сделанному педагогом.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
25.1	Транспорт: грузовой (самосвал, фургон), пассажирский, электрический.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.2	Транспорт: профессии на транспорте (шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан, кондуктор).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	Наш город. Формирование адекватных форм поведения, опираясь на образ предмета или явления с учётом его звуковых характеристик. Знакомство с содержанием текстов, ответы на	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	вопросы. Проведение волнистых линий по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги.				
26.1	Наш город: реки, мосты, каналы.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.2	Наш город: соборы, площади, проспекты.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

27.	Насекомые. Воспроизведение заданных ритмов (2 – 3) и дифференциация их между собой. Составление рассказа по рисунку педагога. Выполнение шнуровки слева – направо без перекрещивания шнурка.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
27.1	Насекомые: бабочка, пчела, шмель, оса, божья коровка, муха, комар.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
27.2	Насекомые: жук, муравей, гусеница (кокон).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.	Лето. Дифференциация слов, близких по слоговой структуре и звучанию. Разучивание стихотворений, считалок, загадок. Понимание причинно – следственных зависимостей в литературных произведениях. Выполнение шнуровки слева – направо без перекрещивания шнурка.	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
28.1	Лето: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.2	Лето: цветы на лугу и в лесу (колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик, клевер, купальница, незабудка).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

28.3	Лето: безопасность в лесу и на водоёмах. Охрана природы. Отдых людей.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	Итоговая оценка результатов усвоения программы	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
Итого:		72 часа	18	54	

для детей 6 – 7 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.	2 часа	0.5	1.5	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
1.1	Знакомство. Диагностика.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
2.	Осень. Знакомство со звуками живой природы и их дифференциация. Составление рассказа об изменениях в осенней природе по наводящим вопросам и по картинке. Заучивание с детьми считалок, стихов про осень. Подбор слов к двустишиям. Штриховка прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов.	6 часов	1.5	4.5	Наблюдение. Беседа.

2.1	Осень: периоды, осенние месяцы, явления природы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья, причина опадания листьев (берёза, ель, рябина, дуб, клён, осина, сосна, тополь, ясень)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: овощи (цвет, размер, запах, вкус), сбор урожая, труд взрослых на полях и в огородах.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сбор урожая, труд взрослых в садах.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: лес (грибы, лесные ягоды). Съедобное, несъедобное, ядовитое.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Осень: насекомые (части тела), места обитания, способы передвижения, питание, подготовка к зиме.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	Птицы. Дифференциация звуков живой природы. Опознавание местоположения и интенсивности звука. Выражение в речи своих впечатлений об увиденном или услышанном. Понимание значения предлога «между», активизация его использования в речи. Отгадывание загадок. Нахождение ошибки в двусишии, определение правильного места слова в прочитанном двусишии. Обведение по трафарету несложных предметов и закрашивание их.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

3.1	Птицы: перелётные птицы (ласточки, грачи, скворцы,	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
	дрозды, жаворонки, стрижи, чижи). Объединение в стаи, отлёт, добывание корма.				
3.2	Птицы: водоплавающие (утки, гуси, журавли, лебеди). Подготовка к отлёту.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	Домашние животные и их детёныши. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Использование глаголов настоящего и прошедшего времени в процессе составления рассказа. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. Отгадывание загадок. Нахождение ошибки в двустииши, определение правильного места слова в прочитанном двустииши. Копирование образца (рисование рядом такой же картинки).	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
4.1	Домашние животные: жилища.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Домашние животные: роль человека в подготовке к зиме.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

5.	Дикие животные и их детёныши. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Использование глаголов настоящего и прошедшего времени в процессе составления рассказа. Отгадывание загадок. Нахождение ошибки в двустииши, определение правильного места слова в	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
----	--	--------	-----	-----	------------------------

	прочитанном двустииши. Копирование образца (рисование рядом такой же картинки).				
5.1	Дикие животные: подготовка к зиме, особенности внешнего вида, поведение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Дикие животные: места обитания, части тела (медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, бобр, лось).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	Предложение. Обучение элементарной грамоте.	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
6.1	Предложение: знакомство.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Предложение: составление предложений из 2-х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.3	Предложение: количество и место слов в предложении, схема предложения (символы состава предложения).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

7.	Поздняя осень. Называние и группирование слов по заданному признаку (длинные – короткие). Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Составление предложения, используя символы. Понимание прочитанного текста и ответы на вопросы по нему. Подбор слов к двустихиям. Закрепление умения пользоваться всеми видами и приёмами застёгивания и расстёгивания (пуговицы,	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
----	---	--------	------	------	------------------------

	кнопки, молнии).				
7.1	Поздняя осень: одежда (материалы, части).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Поздняя осень: обувь (материалы, части).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.3	Поздняя осень: головные уборы (материалы, части).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	Слог. Обучение элементарной грамоте.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
8.1	Слог: деление слов на слоги.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Слог: определение количества слогов в слове.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	Предлоги. Обучение элементарной грамоте.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
9.1	Предлоги: закрепление употребления простых предлогов, уточнение понимания их значений. Нахождение предлогов в предложении.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

9.2	Предлоги: формирование умения употреблять сложные предлоги. Составление схемы предложения с предлогом.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	Осень. Обобщение. Опознавание действий по звукам, произведённым в процессе действия с бытовыми предметами. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Закрепление умения пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа. Закрепление умения вежливого общения, используя диалогические формы взаимодействия.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Беседа
	Проведение прямых линий, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.				

11.	Зима. Расширение звуковых представлений. Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам, опознавание последовательности трёх – четырёх звуков природы. Уточнение значения предлога «из», составление словосочетаний и предложений с ним. Проведение прямых линий, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. Закрепление умения пользоваться всеми видами и приёмами застёгивания и расстёгивания (пуговицы, кнопки, молнии).	4 часа	1	3	Наблюдение. Беседа.
11.1	Зима: зимние месяцы, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Зима: зимующие птицы (синица, снегирь, свиристель, голубь, воробей, ворона), повадки, роль человека.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.3	Зима: Зимняя одежда, обувь, головные уборы (существенные признаки, материалы из которых сделаны, части).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.4	Зима: дикие животные зимой.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	Мебель (назначение, части, материалы). Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая действием.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	Употребление сущ. в род. падеже с предлогом. Составление описательного рассказа. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.				
13.	Посуда (назначение, виды, части, материалы). Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая действием. Составление описательного рассказа. Закрепление использования в речи изученных грамматических форм. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
14.	Новый год. Запоминание набора предложенных слов и словосочетаний. Разучивание стихов про Новый год и рассказывание их с выражением. Составление рассказа по сюжетной картинке. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
14.1	Новый год: количество месяцев в году, начало нового года (1 января).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
14.2.	Новый год: новогодний праздник.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

15.	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов
-----	--	-------	------	------	--

					диагностики.
16.	Новый год. Традиции народов Мира. Семейные традиции. Двигательная или речевая реакция на характер звука и его изменение. Рассказывание о давно происшедшем событии с опорой на фотографии. Пересказ текста. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	Звуки и буквы. Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	Звук и буква «А». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	Труд на селе зимой. Польза и значимость. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Понимание прочитанного текста и ответы на вопросы по нему. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	Звук и буква «У». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

21.	Транспорт: виды, профессии. Использование условных звуковых сигналов, как регулятора поведения. Составление описательного рассказа. Закрепление	1 час	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
-----	---	-------	-----	-----	------------------------

	использования в речи изученных грамматических форм. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.				
--	---	--	--	--	--

22.	Звук и буква «И». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
-----	--	-------	-----	-----	------------------------

23.	Профессии: сапожник. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление описательного рассказа. Закрепление использования в речи изученных грамматических форм. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
-----	---	-------	------	------	------------------------

24.	Профессии: парикмахер. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление рассказа по сюжетной картинке. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	Звук и буква «О» Обучение элементарной грамоте.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	Профессии: библиотекарь. Называние и группирование слов по	1 час	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление рассказа по сюжетной картинке. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.				
27.	Профессии: врач. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление рассказа по сюжетной картинке. Продолжение развития умения делиться своими впечатлениями об увиденном. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

28.	Инструменты: кто использует, действия. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление рассказа с использованием нескольких инструментов. Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	Наша Армия: рода войск, профессии. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	Понимание текста и ответы на вопросы по нему. Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.				
30.	Весна: весенние месяцы. Первые весенние цветы. Активизация внимания на звуковых характеристиках явлений природы. Составление высказываний о результатах наблюдений в природе. Ответы на вопросы о погоде, развитие словаря прилагательных, составление предложений. Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.	1 час	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

31.	Мамин праздник. Реагирование действием на заданное слово в словосочетании. Закрепление умения составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий. Обведение «клубочков» по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
32.	Звуки: гласные и согласные Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
33.	Рыбы. Подбор слов с заданным звуком без учёта его положения в слове. Уточнение понимания значения предлога «около». Составление фраз	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Расположение графических изображений на листе бумаги, соотнесение их с образом.				
33.1	Рыбы: аквариумные (гуппи, меченосец, золотая рыбка, скалярия, гурами, барбус).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
33.2	Рыбы: озёрные, речные (щука, сом, окунь, лещ, карась, судак, плотва, карась).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
34.	Звук и буква «М». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

35.	Животный мир морей и океанов. Дифференциация звуковых впечатлений в ходе восприятия явлений природы. Составление фраз из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Знакомство с тетрадью в крупную клетку, проведение прямых горизонтальных линий в две клетки.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
36.	Комнатные растения (размножение, уход). Определение первого и последнего звука в словах. Составление фраз из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Продолжение знакомства с	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
	тетрадью в крупную клетку. Проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий в две клетки.				
37.	Звук и буква «К». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

38.	Животные жарких стран. Группирование слов с заданным звуком. Закрепление умения задавать вопросы с наличием наглядной опоры. Составление рассказов по наглядной модели – схеме. Чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради в крупную клетку.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
38.1	Животные жарких стран (повадки, поведение, образ жизни).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
38.2	Животные жарких стран и их детёныши.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
39.	Космос. День космонавтики. Определение первого и последнего звука в словах с опорой на зрительный анализатор. Закрепление умения задавать вопросы с наличием наглядной опоры. Понимание и употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление глаголов с разными приставками и составление фраз по картинке. Обведение клеток, пропуская одну – две в тетради в крупную клетку.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
40.	Н. Сладков «Медведь и солнце» (рассказ). Формирование понимания текста, ответы на вопросы по тексту, пересказ с помощью взрослого.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

41.	Звук, слог, слово. Звукобуквенный анализ слова. Обучение элементарной грамоте.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
42.	Русская народная сказка «Зайкина избушка». Продолжение формирования интереса к сказкам.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
42.1	Русская народная сказка «Зайкина избушка». Знакомство, вопросы по тексту.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
42.2	Русская народная сказка «Зайкина избушка» пересказ с помощью взрослого.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
43.	Звук и буква «С». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
44.	Поздняя весна. Запоминание набора предложенных слов и словосочетаний. Знакомство с использованием в речи однокоренных слов. Закрепление умения образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Изображение орнамента в тетради в клетку.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
44.1	Поздняя весна: растения и животные.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
44.2	Поздняя весна: перелётные птицы.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
45.	Звук и буква «Ш». Обучение элементарной	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	грамоте.				
46.	Санкт – Петербург (Родной город, село). Реагирование действием на заданное слово в словосочетании. Употребление сущ. в родительном падеже с предлогами «у», «из». Проведение непрерывных линий по простым лабиринтам.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
47.	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Подбор слов с заданным звуком без учёта его положения в слове. Группирование слов с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки. Понимание значения изученных предлогов. Выполнение инструкций с предлогами: на, под, в, за, около, у, из, между. Копирование рисунка, соблюдая строчку, чередуя элементы.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
48.	Звук и буква «Р». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
49.	Итоговая оценка результатов усвоения программы.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
Итого:		72 часа	18	54	

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С РАС

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соблюдая единые требования к детям с речевой патологией.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ

Старший воспитатель - Составление годового плана с учетом планируемых мероприятий всех специалистов. - Организация и проведение педсоветов, семинаров. - Руководство деятельностью ППк ДОУ. - Контроль соблюдения режима. - Анализ проведения групповых, индивидуальных занятий. - Контроль за повышением квалификации педагогов.		Педагог-психолог - Соблюдение единого речевого режима. - Развитие и коррекция познавательных, психических процессов. - Выполнение с детьми графомоторных упражнений, заданий на развитие мелкой моторики. - Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников.
Родители - Соблюдение единого речевого режима. - Выполнение домашних заданий и рекомендаций логопеда. - Соблюдение режима работы ДОУ.	РЕБЕНОК	Воспитатель - Создание развивающей среды. - Соблюдение единого речевого режима. - Закрепление пройденного материала по заданию логопеда. - Развитие мелкой моторики. - Развитие психических процессов. - Развитие познавательной деятельности.
Учитель-логопед - Постановка диафрагмального речевого дыхания. - Коррекция дефектных звуков, постановка отсутствующих. - Автоматизация правильных звуков. - Работа над остальными компонентами речевой системы.	Музыкальный руководитель - Соблюдение единого речевого режима - Развитие чувства ритма, темпа. - Работа над дыханием. - Развитие артикуляционной моторики. - Развитие общей и мелкой моторики. - Согласование речи с движением.	Инструктор по физическому воспитанию - Соблюдение единого речевого режима. - Развитие общей моторики. - Развитие дыхания. - Развитие координации движений

Подключение всех специалистов ДОУ к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть речевые нарушения у детей. Активизация деятельности

педагогов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной логопедической работы. Взаимодействие с ребенком - учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, помогает решать не только речевые задачи, но и объективно учитывать индивидуально-типологические особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы.

Методы в работе с детьми с РАС:

1.Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

При использовании *словесных методов* в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

2.Наглядные (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

3. Практические (практические упражнения, дидактические игры, графические работы).

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с РАС наиболее эффективными являются *упражнения и дидактическая игра*. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Несколько специфических методов в работе с детьми:

1. Детям с РАС свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Дети РАС нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с РАС может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с РАС склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с РАС можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с РАС позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с РАС необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Система работы учителя-логопеда

Учитель-логопед:

- проводит обследование детей группы, составляет перспективный план фронтальных занятий и индивидуальные планы работы с каждым ребенком (в речевой карте), коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию.

- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

- способствует всестороннему развитию речи;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями, взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;

- проводит индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии в соответствии с календарным планом. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут;

- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей);

- ведет необходимую документацию:

1) Речевая карта на каждого воспитанника;

2) Карта уровня развития речи детей/экран звукопроизношения;

3) Годовой план;

4) Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с воспитателями по формированию фонетических и лексико-грамматических средств языка;

5) Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с родителями. Рекомендации для закрепления полученных знаний, умений и навыков по формированию лексикограмматического строя речи и фонетических средств языка;

6) Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с узкими специалистами;

7) Аналитические отчеты о результатах коррекционной работы и рекомендации после каждого диагностического периода;

8) Отчет об эффективности логопедической работы за год (в конце учебного года). Годовой отчёт.

9) Циклограмма деятельности.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы логопеда являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с учебным планом, режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные занятия организуются ежедневно, периодичность посещения каждым ребенком составляет не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от тяжести речевого дефекта).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей в соответствии с индивидуальной программой. Продолжительность индивидуального – 15-20 минут с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые (20-25 мин.) и индивидуальные (5-7 мин.) занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда (логопедический час). Преимущество в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также результаты коррекционной работы отражаются в папке «Взаимодействия логопеда и воспитателя».

Алгоритм работы с детьми с ОВЗ

<i>Этап логопедической работы</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Результат</i>
Организационный	- Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи, проведение их углубленного обследования. - Ознакомление педагогов ДОУ и родителей с его результатами, обеспечение их заинтересованности в результатах коррекционно-речевого воздействия и активное включение в работу с детьми.	Разработка индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и семье, подгрупповой работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения или уровень речевого развития.
Основной	- Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях. - Согласование педагогических воздействий всех участников коррекционного процесса.	Достижение позитивного эффекта.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной логопедической работы.	Решение о прекращении (продолжении) логопедической работы с ребенком или об изменении ее характера, корректировка индивидуальных и подгрупповых задач.

Методы и приемы логопедического воздействия

Практические методы	Наглядные методы	Словесные методы
---------------------	------------------	------------------

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д. 1. <i>Подражательно-исполнительские методы.</i> Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику). 2. <i>Конструирование.</i> Используется при устранении оптической дисграфии. Детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую. 3. <i>Упражнения творческого характера.</i> Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.	Наблюдение - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.	Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Кроме рассказа, используется <i>пересказ</i> сказок, литературных произведений (краткий, выборочный, развернутый и т. д.).
Игровой метод (сюжет, роль, игровые действия) в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации.	Воспроизведение аудио записей, сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Аудио записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.	Предварительная беседа. Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговые, обобщающие беседы. Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.
Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.	Видео материалы, презентации используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания.	Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Средства логопедического воздействия

Обучение — процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством специального лица (учителя, логопеда, воспитателя), включающий активную познавательную деятельность детей.

Воспитание — процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в соответствии с потребностями общества.

Коррекция нарушений речи — это исправление недостатков речи, преодоление речевых нарушений.

Компенсация — это восстановление или замещение утраченных функций посредством их перестройки или использования сохранных функций.

Адаптация — приспособление ребенка с патологией к условиям общества.

Профилактика речевых нарушений — совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение ее нарушений.

Формы работы учителя-логопеда

1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми.
2. Взаимосвязь с семьями воспитанников.
3. Совместная деятельность с воспитателями и специалистами ДОУ.
4. Организация предметно-развивающей среды.

Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Организуется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с РАС к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с РАС рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения.

Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /—; —/; //— —; — —//; —/—/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению

в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономастического и семантистического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому

рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых

согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

По коррекции речевых нарушений

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие общих речевых навыков Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры Развитие психических функций Развитие мелкой и общей моторики	- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	- Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Москва, "Просвещение" 1990г. - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада"- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во "Альфа" - Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного

Формирование фонематических процессов Развитие лексико-грамматической стороны речи		возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 - Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 - Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008 - Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.- СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006
---	--	---

Система работы педагога-психолога

Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер ребенка, особенностей взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- составляет коррекционно-развивающие программы работы с детьми;
- создает возможность для самовыражения, формирования у детей навыков и умений практического владения выразительными движениями: мимикой, жестом, пантомимикой;
- развивает у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих;
- развивает у детей память, внимание, мышление, восприятие речи;
- учит детей использованию принятых норм вежливого, речевого общения;
- развивает мелкую моторику пальцев рук;
- осуществляет подготовку руки ребенка к письму;
- консультирует родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей;
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре;
- ведёт необходимую документацию:
 - 1) План работы педагога-психолога;
 - 2) Заключение по результатам психодиагностического исследования;
 - 3) Журнал консультаций педагога-психолога;
 - 4) Журнал учета групповых форм работы;
 - 5) Журнал учета индивидуальной работы;
 - 6) Адаптированная образовательная программа на ребенка.

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
Групповая	- групповые тематические консультации для родителей по психолого-педагогическому просвещению родителей («Использование игровых средств и оборудования для развития мелкой моторики детей ТНР», «Создание оптимальной развивающей среды дома», «играем память развиваем» и т. Д.);	- подготовка и проведение педагогического консилиума; - индивидуальное и групповое консультирование; - подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;

Индивидуальная, подгрупповая	- мастер-класс «Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения»; - семинар «Снижение уровня тревожности родителей детей с речевыми нарушениями»; - родительское собрание «В первый класс с радостью»; - индивидуальное консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики психических процессов (внимание, мышление, память и др.).	- повышение психологической компетенции педагогов; - тренинги по предупреждению эмоционального выгорания; - семинары-практикумы по обучению воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом; - мастер – классы «Повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями», «Социо-игровой стиль работы с детьми».
------------------------------	---	---

Основные методы коррекционных воздействий:

- *индивидуальная игровая терапия* (упражнения по развитию логического мышления О.К. Никифоровой «Учимся думать играя», задания на развитие внимания памяти мышления);
- *элементы сказкотерапии*: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- *психогимнастика* (М.И. Чистяковой);
- *кинезиологическая гимнастика*;
- *пальчиковая гимнастика*;
- *упражнения на эмоции и эмоциональный контакт*;
- *коммуникативные упражнения*;
- *мимические и пантомимические этюды*;
- *элементы психологического тренинга*;
- *арттерапия*: работа с красками, тестом, пластилином, пастелью;
- *релаксационные упражнения*: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- *игры по развитию психомоторики*.

Коррекция познавательных процессов.

Психический процесс	Рекомендуемые игры
Мышление	Наглядно-образное - Игры-обобщения: «Назови одним словом» (картинки и слова). - Игры-классификации: «Что лишнее?» (слова и картинки), с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, величина, цвет; игра «Разложи на две группы» - разложить без пояснений, карточки с изображением. Игры на выделение-дополнение по определенному признаку «Пришей заплатку к коврику».
	Логическое - Игры и упражнения на составление рассказа по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоциональных состояний героев, присвоение им имен. Логические игры «Продолжи ряд»
Память	- Запоминаем небольшие стихотворения, тексты. - Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» для детей 5-7 лет. - Игры на запоминания карточек-картинок. - Игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов.
Восприятие	- Игра на поиск формы, похожей на предмет «Что на что похоже?».

	- Игры-опознавания: «Силуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки». - Игры «Дорисуй картинку» - угадать, что нарисовано и дорисовать до целого.
Мелкая моторика	- Игры с формами, танграммы, разрезные картинки, пазлы по возрасту. - Игры с мелкими предметами, конструктором. - Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв. - Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами, су-джоками. - Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка.

Программно-методическое обеспечение

По коррекции развития психических процессов

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие эмоций, обучение детей выразительным движениям Развитие способностей к осознанию себя и своих возможностей Развитие умения разрешать конфликты, умения соглашаться, планировать свои действия Диагностика и развитие психических процессов, в том числе готовности к школьному обучению	«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014; - «Развитие»	- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми (под ред. Дубровиной Н.В.), М., 1998 - Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, 1996 - Князева О.Н., Стеркина Р.Б. "Я, Ты, Мы" (методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста), М, 1999 - Р.Р. Калинина Тренинг «Страна понимания» - Игровой цветотренинг Н. Погосовой - Программа «Вместе весело шагать» А.В. Чернышева - Р.В. Овчарова Программа игровой психокоррекции трудностей общения у дошкольников. - Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ Сфера, 2008. - Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007 - Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. СПб, 1998 - Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. <i>под ред. Баскакова В.Ю., М., 1997</i> - В. Д. Еремеева, Т.П. Хризман "Мальчики и девочки: два разных мира", СПб, 2003 - Сесиль Лупан Поверь в свое дитя.- М.: Эллис Лак, 2001 - Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова «Я хочу!» - СПб., Издательство «ДОРВАЛЬ», 1993 - Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как я расту» (советы психолога родителям) – М., Просвещение, 1996 - Популярная психология для родителей. под ред. А.С. Спиваковской – СПб., СОЮЗ, 1997

		- Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова – СПб.: ЛОИУУ, 1996 - Учим детей доброжелательному поведению. С.И. Семенака М: Аркти, 2010 - Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенака М: Аркти, 2010 - Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру С.А. Козлова М. Линка-Пресс 2000 - Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М., Гном и Д, 2001; - Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., Пр., 1990 - Е.Е. Кравцова Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996
--	--	--

Описание образовательной деятельности музыкального руководителя в группах комбинированной направленности

Музыкальный руководитель:

- проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- учит инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
- воспитывает артистизм, эстетические чувства;
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физкультуре;
- консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт соответствующую документацию:
 - 1) Перспективный и календарный план музыкальных занятий с детьми;
 - 2) Диагностика музыкального развития детей;
 - 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
 - 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

Формы педагогического взаимодействия		
Различные формы деятельности	НОД	Музыка в повседневной жизни

Консультации для воспитателей	Праздники	Развлечения	Групповая	Подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------------	-----------	-------------	-----------	--------------	----------------	------------------	------------------------------------

Виды и методы образовательной деятельности.

Виды деятельности	Методы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры.
Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, коммуникативные танцы.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению муз.инструментов, реализация проектов, изготовление атрибутов
Музыкально-художественная.	Импровизация, муз. дидактические игры, слушание, подвижные игры с сопровождением, имитационные движения, разучивание.
Двигательная.	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, танцевальные движения.
Восприятие худ. литературы.	Чтение, разучивание, театрализация, обсуждение, постановка проблемной ситуации.

Программно-методическое обеспечение

<i>Автор (авторский коллектив и др.)</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Выходные данные/год издания</i>	
Меркулова Л.Р.	Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование	М.: Просвещение 1999	
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000	
Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г.	«Гармония». Программа развития музыкальности у детей	М.: Центр «Гармония», 1993	
Ветлугина Н.А.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Просвещение, 1981	
Буренина А.И.	Программа по ритмической пластике для детей	СПб. : ЛОИРО, 2000	
Суворова Т.	Танцевальная ритмика для детей	СПб. : ЛОИРО, 2005	

Описание образовательной деятельности инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности
Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;

- проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем;

- решает задачи общего физического развития детей;

- развивает двигательные умения и навыки;

- формирует психомоторные функции;

- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр, упражнений и др.;

- оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;

- ведёт необходимую документацию:

- 1) Перспективный и календарный план занятий с детьми;

- 2) Диагностика физической подготовленности детей;

- 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;

- 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

Формы организации двигательной деятельности детей

НОД	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Активный отдых
	Утренняя гимнастика	Игры в центрах физической активности	Физкультурный досуг
	Пальчиковая гимнастика		
	Фитнес		Физкультурные праздники
	Подвижные игры		
	Физические упражнения на прогулке	Игры на прогулке	Дни здоровья
	Упражнения после дневного сна		
	Закаливание		

Методы и приемы, применяемые на физкультурных занятиях для детей с РАС

На физкультурных занятиях широко используются общие дидактические методы: наглядные, словесные, практические.

Наглядные методы формируют представления о движении, чувственные восприятия и двигательные ощущения, развивают сенсорные способности.

Словесные методы активизируют сознание ребенка, способствуют более глубокому осмыслению поставленных задач, осознанному выполнению физических упражнений, пониманию их содержания, структуры, самостоятельному и творческому использованию их в различных ситуациях.

Практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильности их восприятия, моторных ощущений. Практические методы жестко регламентированы. К ним относят игровой и соревновательный методы.

При обучении движениям все методы взаимосвязаны. Каждый из них включает в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач.

Приемы направлены на оптимизацию усвоения движений, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие каждого ребенка.

Наглядно-зрительные приемы включают правильный, четкий показ образца движения или отдельных его элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров для формирования ориентировки в пространстве; использование схем, планов, рисунков.

Тактильно-мышечная наглядность основана на непосредственной помощи воспитателя, который путем прикосновения к ребенку уточняет и направляет положение отдельных частей его тела. Например, воспитатель проводит рукой по спине ребенка, чтобы тот перестал сутулиться и принял физиологичное положение тела, или помогает ребенку наклониться пониже, если тот затрудняется сделать наклон вперед. Использование этого приема должно быть кратковременным. В противном случае ребенок привыкает к помощи взрослого и не стремится к самостоятельному качественному выполнению движения.

Предметная наглядность включает использование предметов, пособий для формирования представлений о движении, способствует контролю и коррекции положения тела при выполнении упражнений. Так, для формирования правильной осанки используют ходьбу с мешочком на голове, общеразвивающие упражнения с палкой и т.д.

Наглядно-слуховые приемы осуществляют звуковую регуляцию движений, которые выполняются под музыку, песни, бубен, барабан, прибаутки, стихотворения. Использование слуховой наглядности не только улучшает качество движений, регулирует темп и ритм, но и вызывает у ребенка эмоциональный подъем, стимулирует желание выполнять движения.

Приемы *словесного метода* играют важную роль при обучении ребенка движению. Это пояснения, сопровождающие конкретный показ движения или его отдельных элементов; указания о выполнении движения; беседа, предваряющая введение новых физических упражнений и подвижных игр; уточняющая сюжет подвижной игры или последовательность двигательных действий; вопросы, которые воспитатель задает ребенку до начала выполнения физических упражнений, чтобы выяснить, насколько он осознал последовательность выполнения двигательных действий, или проверить имеющиеся представления об игровых действиях, образах сюжетной подвижной игры, уточнить игровые правила. Широко используются команды, распоряжения, сигналы, например: «Равняйсь», «Раз, два, три беги! И т.д. Они требуют различной интонации, динамики и выразительности. На занятиях используются считалки. Они способствуют выработке таких необходимых человеку качеств, как честность, благородство, чувство товарищества. Музыкальность, ритмичность, художественность считалок вызывают у детей эмоциональный отклик. Они легко запоминаются и используются в самостоятельных играх. К словесным приемам относится образный сюжетный рассказ. Он чаще всего используется для объяснения сюжетных подвижных игр.

Программно-методическое обеспечение			
Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные издания	Год издания
Маханева М. Д.	Воспитание здорового ребёнка	М.: Аркти,	1997
Глазырина Л.Д.	Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования	М: Издательский центр «ВЛАДОС» ,	1999
Глазырина Л.Д.	Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст	М: Издательский центр «ВЛАДОС» ,	2000
Глазырина Л.Д., Овсянкина В.А	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М: Издательский	

		центр «ВЛАДОС» , 1999	
Волошина Л.Н.	Воспитание двигательной культуры дошкольников	М.: АРКТИ, 2005	
Рунова М.А. М	Двигательная активность ребенка в детском саду	«Мозаика - синтез» 2002	
Алямовская В. Г..	Как воспитать здорового ребёнка	М.: Linka – press, 1993	
Маханева М. Д.	Воспитание здорового ребёнка	М.: Аркти, 1997	
Кочеткова Л. В.	Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада	М.: МДО, 1999	
Под ред. Яковлевой Т. С.	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду	М.: Школьная пресса, 2006	
Тарасова Т.А., Власова Л.С.	Я и мое здоровье	М.: Школьная пресса, 2008	
Под редакцией Орла В.И., Агаджановой С.Н.	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях	Санкт – Петербург «Детство - пресс» 2006	

Описание образовательной деятельности воспитателя в группах комбинированной направленности

Воспитатель комбинированной группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- развивает у детей игровую и театрализованную деятельность;
- развивает у детей продуктивные виды деятельности;
- планирует (совместно с учителем-логопедом) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- выполняет рекомендации педагога-психолога по развитию познавательной, мотивационной и произвольной сфер психики детей;
- развивает общую и мелкую моторику (учитывает рекомендации учителя-логопеда, инструктора по физкультуре);
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, вторым воспитателем группы, музыкальным руководителем;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- создаёт доброжелательную обстановку в группе;
- ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;

- ведёт необходимую документацию:

- 1) План воспитательно-образовательной работы с детьми;
- 2) Педагогическая диагностика развития детей;
- 3) Папка взаимосвязи воспитателей с учителем-логопедом;
- 4) Аналитический отчет о результатах работы за год (в конце учебного года).

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику групп комбинированного вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в центрах развивающей предметно пространственной среды группы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, применяемые педагогами ДОО для всех направлений работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям дошкольников представлены в таблице.

Модель описания форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ		
Простые формы обучения	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок, стихов, диалог, монолог, чтение литературных произведений, развивающие образовательные ситуации, составление рассказов (описательных, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта), экскурсия, викторина.	
Составные формы обучения	НОД, проекты, экспериментирование, драматизация, конкурсы, праздничные вечера и др.	
Комплексные формы обучения	дни открытых дверей, недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.	
СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ		
Фронтальный	Подгрупповой	Индивидуальный
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (Выготский Л.С.)		
<i>Материальные</i> Книги, учебные пособия, модели, таблицы, макеты, предметы, ТСО и т.д.		<i>Идеальные</i> Средства коммуникации, основные виды детской деятельности.
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ		
Наглядные	Словесные	Практические и игровые
наблюдение, демонстрация, использование ТСО	объяснение, рассказ, чтение, беседа	упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). *Эмоциональное общение с ребенком* создает оптимальные условия для более эффективного выхода обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителем) в ДОО направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителем) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); ДОО «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по ДОО дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

4. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

5. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- социального положения семьи;
- особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
- позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
- уровня их педагогической компетентности.

6. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителем): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

7. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка,

непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. *Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком* в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

8. *Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком*, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

9. Особенно важно *тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями)* в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителем).

10. Важно также *взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями)*. Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям.

Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

11. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) *формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания*.

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива

– установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Критерии	Формы работы	Срок
1. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК		
Маркетинговые исследования Создание презентативного имиджа ДОУ	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных услуг; соцопрос. Дни открытых дверей. Использование ИКТ: сайт ДОУ, видеоролики, презентации.	В течение года
2. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ		
База данных по семьям	Создание и ведение базы данных на основе «Социальных паспортов семей». Выявление особенностей семей воспитанников.	В течение года
Родительские собрания	Участие родителей в обсуждении вопросов всестороннего развития детей. Обсуждение освоения программы воспитанниками. Особенности адаптационного периода. Критерии готовности ребёнка к школьному обучению.	Сентябрь Январь Май
3. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ		
Нормативные документы	Знакомство с ФГОС ДО, уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями.	Сентябрь
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление индивидуальных особенностей ребёнка, сбор информации о состоянии здоровья. Социологическое исследование семей: состав семьи, семейные традиции.	В течение года
Дни открытых дверей	Консультации согласно заявленной тематике Презентация деятельности ДОУ через открытые показы занятий, режимных моментов	1 раз год
Методическая помощь	Просветительская деятельность: организация информационных стендов, папок, выставок. Создание и предоставление фото и видео архивов Ознакомление с периодическими изданиями. Распространение опыта семейного воспитания.	В течение года
4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ		
Помощь родителей	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Участие в подготовке праздников для детей	В течение года
5. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ		
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Творческий проект: рисунки на семейные темы, оформление семейных альбомов, выставки поделок из природного материала. Открытые мероприятия с участием родителей. Недели творчества. Выпуски семейной газеты. Школа родителей будущих первоклассников. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей Смотры и конкурсы	В течение года
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

Участие родителей в управлении ДОУ	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Информирование родителей о выполнении социального заказа: бюджетное финансирование, привлечение средств, кадровое и методическое обеспечение, сотрудничество с социальными партнёрами. Обсуждение перспектив развития учреждения, включение родителей в поддержку и развитие ДОУ. Участие родителей в контрольно-оценочной деятельности. Работа родительского комитета.	В течении года
------------------------------------	---	----------------

Формы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей дошкольного возраста

Мероприятия	Формы взаимодействия
Информационно-ознакомительная деятельность	
Посещения родителями ДОУ	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ; преодоление у родителей поверхностных суждений о роли ДОУ; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье.
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности.	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни ДОУ. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в не домашней обстановке.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек, переписка по электронной почте.
День открытых дверей.	Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх, НОД и др.
Видеофильмы и презентации о жизни группы и событиях ДОУ.	Внедрение в образовательный процесс разнообразных ТСО. Информирование родителей о развитии ребенка в ДОУ.
Выставки детских работ.	В каждой группе представлены уголки творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.
Фотовыставки, Фотогазеты.	Ознакомление родителей с жизнью ДОУ. Выставки по материалам, предоставленным родителями.
Информационные проспекты	Формирование у родителей первоначальных представлений о ДОУ. Демонстрация стремления к сотрудничеству с семьями.
Информационно-просветительская деятельность	
Образование родителей.	Лекции, семинары, мастер-классы, тренинги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации тематических вечеров досуга. Клубы, мастер-классы.
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей).

Мини-газеты	Информирование о жизни ДОУ (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.
-------------	---

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАС

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.46;)

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых

нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);

2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;

3) соотнесение одинаковых предметов;

4) соотнесение предметов и их изображений;

5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;

6) задания на ранжирование (сериацию);

7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми

духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре Программы воспитания АОП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т. п. (4.6. ФГОС ДО). В Рабочей программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ.

Образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности. Каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, которое объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребёнка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного отделения МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Составлен в соответствии с ФАОП ДО — Глава III, п.49.1; п.49.1.1; п.49.1.2; п.49.1.3; п.49.1.3.1.; п.49.1.3.2.; п.49.1.3.3.; п.49.1.3.4.; п.49.1.4.; п.49.1.5.; п. 49.1.6.

Общая цель воспитания в Организации — личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда МКДОУ «Детский сад №22 «Рябинушка» — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

ДО располагает необходимой базой для образовательной деятельности: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, комната сенсо-моторного и дидактического развития ребёнка, оборудованные игровые площадки. В каждой группе имеются необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождения воспитательно-образовательного процесса и различных мероприятий.

Общности (сообщества) Организации

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в Организации.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель / педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном отделении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- обладает знанием возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- показывает соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в [Стандарте](#). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики**:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями (законными представителями));
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребёнка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со [Стандартом](#), так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ
дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

Компоненты	Содержание
Когнитивно-смысловой	Связан со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России
Эмоционально-ценностный	Характеризуется любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом
Регуляторно-волевой	Обеспечивает укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях деятельности*:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи* социального направления воспитания:

1. Формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях деятельности*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность — "знания").

Значимым для воспитания ребёнка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1.** Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2.** Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний.
- 3.** Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность — "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка.

2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок с ОВЗ вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- формировать у ребёнка с ОВЗ навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребёнка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребёнка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность — "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких *направлениях воспитательной деятельности*:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребёнка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности — "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности.
6. Формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной деятельности*:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "Вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребёнка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел составлен в соответствии с ФАОП ДО — Глава III, п.49.3.; п.49.3.1.; п.49.3.2.; п.49.3.3.; п.49.3.4.; п.49.3.5.; п.49.4.; п.49.5.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. *Уклад Организации направлен* на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ

События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, проведение «Военно-полевого лагеря», «Литературно-музыкальной гостиной»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами, с каждым ребёнком

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребёнку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребёнку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребёнку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребёнка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребёнку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребёнку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(Составлен в соответствии с ФАОП ДО Глава IV)

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включённых наравне с ребёнком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребёнка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с РАС в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с РАС предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с РАС, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с РАС*, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с РАС в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с РАС и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с РАС.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

3.1.1. Роль воспитателей в организации психолого-педагогических условий

Деятельность воспитателя	Содержание
Обеспечение эмоционального благополучия детей	• общение воспитателей с детьми с РАС без обвинений и угроз; • оказание помощи детям, сочувствие, сопереживание; • создание ситуаций, в которых дети с РАС при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к лично значимым событиям и явлениям; • обеспечение в течение дня чередования ситуаций, когда дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных отношений в группе	• установление понятных для детей с РАС правил взаимодействия; • создание ситуаций для обсуждения правил; • поддержание инициативы для решения проблемных ситуаций.
Развитие самостоятельности	• создание условий для детского экспериментирования; • возможность изменения игрового пространства; • автономность детей с РАС в действиях и принятии решений.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	• создание условий для свободной игровой деятельности; • косвенная помощь детям с РАС в игровых ситуациях; • косвенное руководство со стороны воспитателей (предлагать новые идеи, способы).
Создание условий для развития познавательной деятельности	• регулярное предложение детям с РАС вопросов, требующих мышления; • обеспечение атмосферы поддержки и принятия ребёнка с РАС; • помощь детям с РАС в обнаружении и признании своих ошибок.

Создание условий для развития проектной деятельности	• создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют исследование; • внимательность к детским вопросам; • поддержка детской автономности; • помощь детям с РАС в планировании своей деятельности.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	• создание условий в течение дня для детского творчества; • принятие и поддержка во время творческой деятельности детей; • оказание помощи и поддержки в овладении новыми техническими навыками; • поддержка детской инициативности в воплощении замысла; • организации событий, выставок проектов.
Создание условий для физического развития	• предоставление возможностей для физического развития детей с РАС; • обучение правилам безопасности во время подвижных игр; • создание условий для ежедневной двигательной активности детей с РАС

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее — ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с РАС. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия* обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства* Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников*, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей* (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития

и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создаётся педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться *на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* — обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* — обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* — все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных [Стандартом](#) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* — все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщать его к миру искусства.

Также при организации ППРОС педагогические работники должны соблюдать *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребёнка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учётом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьёй воспитанника для обеспечения преемственности ППРОС. Обеспечение возможности свободного выбора ребёнком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании ППРОС учитывать её информативность, разнообразие тематики материалов

и оборудования. При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах ППРОС должна соответствовать:

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость ППРОС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

3.2.1. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФАОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учётом социокультурных, региональных особенностей Организации, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая	Вариативная составляющая
• научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания; • стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы Организации (соответствующей ФАОП ДО); • цели и задачи ДО в целом, с учётом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов	• комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО; • нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части; • комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учёта специфики ДОО; • обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий

	специфику вариативной части образовательной программы ДОО
--	---

3.2.2. Организация внутренней инфраструктуры ДОО

Для организации ППРОС ДООУ следует рассматривать определённое пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это входная зона и комната охраны, административный модуль (кабинет заведующего, кабинет зам. руководителя по ВМР), система кабинетов (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога), физкультурный зал, музыкальный зал, групповые помещения, медицинский блок, пищеблок, игровые площадки на территории ДОО. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста могут быть решены с учётом возможностей имеющего пространства.

Критерии оценки ППРОС

№ п/п	Критерий	Содержание
1.	Открытость среды для преобразований	• элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); • отсутствие жёстко закреплённых центров активности.
2.	Современность среды	• современные и традиционные игрушки и пособия; • оборудование, соответствующее реалиям времени; • мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
3.	Ориентированность на повышение физической активности	• специальное оборудование для физкультурного центра; • пространство для осуществления физической активности.
4.	Приспособленность для познавательной деятельности	• дидактические игры и материалы; • книжный центр с набором разнообразных книг; • обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); • материалы для экспериментальной деятельности и др.
5.	Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	• игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; • пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
6.	Ориентированность на творческое развитие	• игры и материалы для организации творческой активности детей; • пространство для организации творческой активности детей.
7.	Элементы природы в среде	• специально оборудованный центр природы; • растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; • прочие элементы природы в среде.
8.	Комфортность среды	• мягкая, комфортная мебель; • уголок психологической разгрузки (уединения); • наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; • оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного

		осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы.
9.	Эстетика среды	• наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); • сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
10.	Безопасность среды	обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; • соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
11.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение	• наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); • соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
12.	Создание информационного пространства для родителей	• содержание информационных материалов для родителей; • эстетика оформления; • наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

3.2.3. Организация внутренней инфраструктуры групповых помещений

ППРОС в группах в соответствии с Рекомендациями Министерства Просвещения должна быть представлена в виде Центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается двенадцать Центров детской активности.

Центры детской активности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

№ п/п	Наименование	Содержание	Интеграция образовательных областей
1.	Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.	• «Физическое развитие»; • «Социально-коммуникативное развитие»; • «Речевое развитие»
2.	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности — картинки, плакаты, литература, атрибуты.	• «Физическое развитие»; • «Познавательное развитие»; • «Речевое развитие»; • «Социально-коммуникативное развитие»
3.	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр — оборудование для игр, предметы-заместители, костюмы, атрибуты.	• «Познавательное развитие»; • «Речевое развитие»;

			• «Социально-коммуникативное развитие»; • «Художественно-эстетическое развитие»; • «Физическое развитие»
4.	Центр конструирования	Организация конструкторской деятельности — разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационные материалы.	• «Познавательное развитие»; • «Речевое развитие»; • «Социально-коммуникативное развитие»; • «Художественно-эстетическое развитие»
5.	Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций — разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы.	• «Познавательное развитие»; • «Речевое развитие»; • «Социально-коммуникативное развитие»
6.	Центр экспериментирования	Организация наблюдения, поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей — игровое оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия.	• «Познавательное развитие»; • «Речевое развитие»; • «Социально-коммуникативное развитие»
7.	Центр познания и коммуникации	Организация расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	• «Познавательное развитие»; • «Речевое развитие»; • «Социально-коммуникативное развитие»
8.	Центр «Книжный уголок»	Воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей — художественная и документальная литература для детей, обеспечивающая духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы	• «Познавательное развитие»; • «Речевое развитие»; • «Социально-коммуникативное развитие»; • «Художественно-эстетическое развитие»; • «Физическое развитие»
9.	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей — детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, атрибуты, предметы-заместители, декорации, ширма	• «Художественно-эстетическое развитие»; • «Познавательное развитие»; • «Речевое развитие»; • «Социально-коммуникативное развитие»; • «Физическое развитие».
10.	Центр уединения	Организация пространства для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся	
11.	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений	• «Познавательное развитие»; • «Речевое развитие»; • «Социально-коммуникативное развитие»;

			• «Физическое развитие».
12.	Центр творчества	Организация продуктивной деятельности обучающихся — рисование, лепка, аппликация, художественный труд	• «Речевое развитие»; • «Познавательное развитие»; • «Социально-коммуникативное развитие»; • «Художественно-эстетическое развитие»

Развивающая предметно-пространственная среда помещений групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с РАС — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначенными для реализации АОП ДО, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания обучающихся с РАС, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств Организации.

3.4. Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с РАС

Организация, реализующая АОП ДО для обучающихся с РАС, должна обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](#) результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивать материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения дошкольниками с РАС целевых ориентиров освоения АОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
- оборудованию и содержанию территории и помещениям;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа дошкольников с РАС к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся с РАС педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект для реализации АОП ДО (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с РАС с участием взрослых и других детей;
- оснащение ППРОС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с РАС;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с РАС.

АОП ДО предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4.1. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации АОП ДО

Согласно положениям ФГОС ДО, АОП ДО состоит из обязательной части, соответствующей ФАОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО^[5].

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса. При комплектации учебно-методических материалов за основу берётся ФАОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей дошкольного возраста. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с РАС (от 3 до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса.

3.5. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима дня в ДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную

двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня обязательно строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно п.185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно п.183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

ФАОП ДО оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учётом условий реализации АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с РАС и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка с РАС.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование её деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АОП ДО. Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей с РАС, уровня освоения АОП ДО и решения конкретных образовательных задач. В соответствии с Санитарными правилами^[8] разработано расписание организованной образовательной деятельности (или занятий; занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с обучающимися (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла (музыка) занимают не менее 50 % общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Планирование деятельности обучающихся (НОД, СОД, в том числе в режимных моментах, СД детей), учитывающее возрастные психофизиологические возможности обучающихся с РАС,

их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в дошкольном отделении Организации. Кроме того, учитываются климатические условия: в течение года Режим дня меняется дважды. В летний оздоровительный период увеличивается количество выходов на прогулку и время пребывания детей на прогулке. Прогулка в период адаптации и холодный период года организуется два раза в день: в первую половину дня, до обеда, и во вторую половину, перед уходом детей домой.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

Программа является нормативно - управленческим документом Образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса, направленным на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие.

Программа учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей).