



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РЯБИНУШКА»**

632640, Свердловская обл., г Талица, ул.Володарского,8
тел.8(34371) 2-45-59, e – mail: 22_ds_talica@mail.ru



Утверждаю
И.о.заведующего
МКДОУ «Детский сад № 22
«Рябинушка»
Е.С. Шихова

Проект

Тема: *«Маленькие исследователи»*
Вид проекта: познавательный - исследовательский
Тип проекта: долгосрочный

Разработала:
Зайцева Г.В., воспитатель

г.Талица, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	3
ПРОБЛЕМА И АКТУАЛЬНОСТЬ.....	2
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	5
1 ЭТАП (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ).....	5
2 ЭТАП (ПРАКТИЧЕСКИЙ).....	5
3 ЭТАП (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ).....	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	12

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Структура	Содержание
Тема проекта	«Маленькие исследователи»
Вид проекта	Познавательно-исследовательский
Срок реализации	Долгосрочный, 04.09.2024г. – 24.05.2025г
Автор проекта (ФИО, должность)	Зайцева Галина Васильевна
Участники проекта	Воспитанники группы раннего возраста, родители, воспитатель
Цель проекта	Обогащение познавательного интереса детей раннего возраста посредством элементарного экспериментирования.
Задачи проекта	Задачи для педагога: 1. Изучить научно-методическую литературу и передовой опыт по развитию познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования; 2. Исследовать стартовый уровень познавательного развития у детей раннего возраста; 3. Разработать и апробировать систему планирования развития познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования; 4. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДООУ на основе включения в совместную проектную деятельность. Задачи для детей: 1. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях; 2. Формировать познавательные действия, становление сознания;

	3. Активизировать речь детей и пополнить словарный запас в процессе проведения элементарного экспериментирования; 4. Развивать основы сенсорного восприятия; 5. Развивать предметные действия; 6. Развивать познавательный интерес детей, любознательность.
Этапы реализации проекта	1 этап: подготовительный (с 04.09.2024 по 02.10.2025): Ответственные: Зайцева Г. В. 2 этап: практический (с 03.10.2024 по 30.04.2025) Ответственные: Зайцева Г.В. 3 этап: заключительный (с 01.05.2025 по 24.05.2025)
Ожидаемый результат	У педагога повышается: - профессиональный уровень, формируются навыки и умения практического использования методов и приемов для развития познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования; У детей: - расширятся первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях; - сформируются познавательные действия, становление сознания; - активизируется речь детей, пополнится словарный запас в процессе проведения элементарного экспериментирования; - будут развиты основы сенсорного восприятия, предметные действия. - повысится познавательный интерес детей, любознательность. У родителей: - повысится уровень компетентности в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДООУ на основе включения в совместную проектную деятельность.

ПРОБЛЕМА И АКТУАЛЬНОСТЬ.

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного развития дошкольников является формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Целенаправленно и системно начинать работу по данному направлению рекомендуется уже с раннего возраста. Именно в этот период закладывается фундамент эмоционального отношения к окружающему миру, накапливаются яркие впечатления, развиваются познавательные действия и познавательная активность.

А чтобы поддержать эту активность, необходимо опираться на любознательность детей, которая наиболее ярко проявляется в познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно–исследовательская деятельность – это важнейший способ формирования мотивации для познания окружающего мира, поскольку она направлена на определение качеств, свойств предметов, связей между явлениями окружающего мира, их классификацию и систематизацию. Исследовательская деятельность позволяет расширить практические знания детей о свойствах и отношениях объектов, и предметах.

Одна из задач педагога в этом направлении - обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса, психолого-педагогических условий для поддержки самостоятельности ребенка и развития у него интереса к исследованиям, открытиям.

Благодаря экспериментам и опытам ребенок находится в позиции исследователя и совместно с воспитателем ищет решение различных проблемно-поисковых ситуаций. В процессе поиска обогащаются знания и представления детей о свойствах и качествах предметов и объектов, формируется умение классифицировать, сравнивать, обобщать. Активизируются мыслительные процессы, развивается память и речь.

К тому же, очень ярко проявляется детская инициатива и развиваются творческие качества личности.

При реализации проекта воспитанники будут вовлечены в деятельность, в процессе которой они получают возможность через личный опыт познать окружающий мир.

Таким образом, познавательно-исследовательский проект «Маленькие-исследователи» будет основой для создания целостного образовательного процесса по познавательному развитию детей раннего возраста.

Цель проекта:

Обогащение познавательного интереса детей раннего возраста посредством элементарного экспериментирования.

Задачи для педагога:

5. Изучить научно-методическую литературу и передовой опыт по развитию познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования;
6. Исследовать стартовый уровень познавательного развития у детей раннего возраста;
7. Разработать и апробировать систему планирования развития познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования;
8. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДООУ на основе включения в совместную проектную деятельность.

Задачи для детей:

7. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях;
8. Формировать познавательные действия, становление сознания;
9. Активизировать речь детей и пополнить словарный запас в процессе проведения элементарного экспериментирования;
10. Развивать основы сенсорного восприятия;
11. Развивать предметные действия;
12. Развивать познавательный интерес детей, любознательность.

Формы работы по проекту:

1. Проведение игр с песком, водой, бумагой и т.д.
2. Проведение игровых занятий.
3. Пополнение предметно - развивающей среды группы.
4. Опытнo-экспериментальная деятельность.

Методы и приемы работы с детьми:

Практические, проблемно-поисковые.

Ожидаемые результаты проекта.**У педагога повышается:**

-профессиональный уровень, формируются навыки и умения практического использования методов и приемов для развития познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования;

У детей:

- расширятся первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях;
- сформируются познавательные действия, становление сознания;
- активизируется речь детей, пополнится словарный запас в процессе проведения элементарного экспериментирования;
- будут развиты основы сенсорного восприятия, предметные действия.
- повысится познавательный интерес детей, любознательность.

У родителей:

- повысится уровень компетентности в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность.

Продукт реализации проекта:

Картотека игр по экспериментированию в группе раннего возраста.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Месяц	Тема	Цель, программные задачи
1 ЭТАП (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)		
Сентябрь	Выбор темы	• Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме проекта; • Подбор материала, игрушек, дидактических игр, атрибутов для экспериментальной деятельности; • Разработка перспективного плана, картотек игр по экспериментированию, наглядной информации для родителей.
2 ЭТАП (ПРАКТИЧЕСКИЙ)		
Октябрь	«Вода волшебница»	«Считалочка-купалочка»
		<u>Цель:</u> познакомить со свойствами воды: льётся, движется. <u>Материал:</u> ванночка с водой, игрушки.
		«Рыбалка»
		<u>Цель:</u> закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. <u>Материал:</u> таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.
		«Разноцветная вода»
		<u>Цель:</u> знакомство детей с разноцветной водой. <u>Материал:</u> несколько баночек с прозрачной водой, крышечки с разноцветной гуашью, пипетки.

		«Времена года» Цель: выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять. Материал: ванночки, вода разных температур, кусочки льда.
		«Какие предметы держаться на воде?» Цель: используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы – на воде держатся, другие - тонут. Материалы: набор предметов из различных материалов: щепочка (деревянная лодочка), полиэтиленовая планочка (рыбка), железный гвоздик (металлическая рыбка), бумажный кораблик (цветочек), резиновый шарик, ватный «снежок» и др.; ведро, широкое блюдо, наполненное водой.
Ноябрь	«Воздух невидимка»	«Что в пакете? » Цель: познакомить детей с воздухом и его свойствами (прозрачный, невидимый, легкий). Обогащать словарь детей: воздух, легкий, невидимый. Воспитывать внимательность и наблюдательность. Закреплять умение следовать указаниям взрослого. Материалы: полиэтиленовые пакеты по количеству детей.
		«Надувание мыльных пузырей». Цель: познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. Закреплять знания детей о воздухе. Продолжать воспитывать внимательность. Материалы: тарелка, поднос, стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце. Мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло) объемом 0, 5 стакана, предмет (например, цветок).

		«Игры с соломинкой» Цель: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. Обогащать активный словарь детей: трубочки, дуть, отверстие. Продолжать воспитывать интерес к опытнической деятельности. Материалы: трубочки для коктейля (или от чупа-чупс, емкость с водой).
		«Как заставить лодочку плыть?» Цель: Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением (движение воздуха - это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дуем, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. Материалы: бумажные кораблики, ванночка с водой.
Декабрь	«Песок сухой и мокрый»	«Какой бывает песок?» Цель: способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду; сухой- рассыпается, светлого цвета; сырой- липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе деятельности. Материалы: тазики с сухим песком, совочки, формочки, лупа, лейка.
		«Как разделить песок?» Цель: дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных.

		Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать помощь. Материалы: сито, ведёрко, миска, совочки, песок сухой и мокрый, ёмкость с горохом.
		«Как рисовать песком?» Цель: формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к работам своих товарищей. Материалы: подносы с влажным и сухим песком, емкости с сухим песком, палочки, дощечки для лепки.
		«Почему раздувается песок?» Цель: способствовать расширению представлений детей о свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. Развивать речевое дыхание, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Материалы: ёмкость с сухим и мокрым песком, трубочки для коктейля, лупа.
Январь	«Какой снег?»	«Снег – это вода» Цель: развитие умения детей определять свойства снега, развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей экспериментированию. Материалы: снег, ведро, прозрачные пластиковые стаканчики,

		кружка с горячей водой.
		«Разноцветный снег» Цель: развивать интерес к экспериментированию у детей первой младшей группы, развитие наблюдательности, любознательности. Материалы: бутылки с окрашенной водой разного цвета с дырками в крышках, банка с водой, кисточки, краски.
		«Лед плавает» Цель: развитие умений определять свойства льда: легкий, плавает, развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей экспериментированию. Материал: тазик с водой, поднос с цветными льдинками, сачки.
		«Липкий снег» Цель: развитие умения детей определять свойства снега, развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей экспериментированию. Материал: формочки, совочки, ведерки.
Февраль	«Бумажные фокусы»	«Волшебная бумага» Цель: Познакомить детей с разной бумагой и некоторыми ее свойствами. Материалы: цветная бумага, картон, салфетки, бархатная бумага, лупа, персонаж кукла Маша.
		«Свойства бумаги» Цель: Познакомить детей со свойством: бумага рвется, непрозрачная. Материалы: бумага разной плотности, карандаши, фломастеры.

		«Свойства бумаги» (продолжение) Цель: Познакомить детей со свойством: бумага рвется, непрозрачная. Материалы: бумага разной плотности, карандаши, фломастеры.
		«Свойства бумаги» Цель: Познакомить детей со свойством бумаги намокать. Материалы: кораблики из бумаги, салфетки, емкость с водой.
Март	«Удивительные растения»	«В тепле и в холоде» Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений. Материалы: зимние или весенние ветки деревьев, корневище мать-и-мачехи вместе с частью почвы, цветы с клумбы с частью почвы (осенью); модель зависимости растений от тепла.
		«Как растения пьют воду?» Цель: показать детям как растения пьют воду. Материалы: три вазы (стакана, пробирки), пищевой краситель, вода, цветы с белыми лепестками.
		«На свету и в темноте» Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Материалы: лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
		«Что потом?» Цель: систематизировать знания о циклах развития всех растений. Материалы: семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

Апрель	«Разноцветные лоскутки»	«Разноцветные лоскутки» Цель: познакомить детей с тканью разной фактуры, активизация словаря. Материалы: кусочки ткани разной фактуры
		«Свойства ткани» Цель: познакомить детей со свойствами ткани (ткань мнется). Материалы: кусочки ткани разной фактуры
		«Свойства ткани» Цель: познакомить детей со свойствами ткани (намокает). Материалы: кусочки ткани разной фактуры
		«Из чего состоит ткань» Цель: Объяснить детям, что ткань состоит из ниток. Материалы: кусочки ткани, лупа.
3 ЭТАП (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ)		
Май	Оформление картотеки игр по экспериментированию в группе раннего возраста.	
	Оформление проекта	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дыбина О. В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2017, 128 стр.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., Сфера, 2005, 92 стр.
3. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера, 2017, 96 стр.
4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб, Детство-Пресс, 2016, 256 стр.
5. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград. Учитель, 2012, 333 стр.
6. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации. – издательство Аркти, 2008, 64 стр.
7. Электронный сборник лучших практик Отрадненского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. «Лаборатория открытий». г.Отрадный, 2022г.