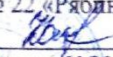


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Рябинушка»

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий
МКДОУ «Детский сад
№ 22 «Рябинушка»
 И.А.Коноплина
Приказ №2908 «29» августа 2024г.



**Рабочая программа психологического сопровождения
образовательного процесса
на 2024-2025 уч. г.
(срок реализации -1 год)**

Составитель:
Ляшенко Мария Владимировна,
педагог-психолог

г. Талица, 2024г

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты, освоение программы (целевые ориентиры)	11
2. Содержательный раздел	22
2.1 Основные направления работы педагога-психолога	22
2.1.1. Психологическое просвещение	22
2.1.2. Психологическая профилактика	22
2.1.3. Психологическая диагностика	20
2.1.4. Развивающая и психо-коррекционная работа	30
2.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	34
2.4. Формы сотрудничества с педагогами	34
3. Организационный раздел	36
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы	36
3.3. Методическое обеспечение программы	38
3.4. Организация работы в летний период	39
4. Приложение	49
4.1. Приложение 1. Перспективный план педагога-психолога на учебный год	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ разработана на основании Основной образовательной программы ДООУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МКДООУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики,

ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МКДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МКДОУ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МКДОУ реализуется сопровождение 6 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая

деятельность	ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
	Умение направлять и удерживать внимание на

Внимание	предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.5. Планируемые результаты, освоение программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и

элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет

предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДООУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДООУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности,

слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные

способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы педагога - психолога

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.1.2. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь
Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний.	Апрель.
Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц.
Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм».	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Ноябрь.
Консультация для педагогов: Как помочь педагогу	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений	Журнал учета групповых	Февраль

построить отношения с детьми «группы риска».	педагогов.	работ.	
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.

2.1.3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного

воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректирующих проб» Анфимова- Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная

	пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.		
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глоzman, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая

	по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.		
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая
Беседа о школе Т.А. Нежновой.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/ групповая

ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С4 лет	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С5 лет	Индивидуальная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С5лет	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

выгорания»			
------------	--	--	--

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера

- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

2.1.4. Развивающая и психо-коррекционная работа

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности,
---------------------------	---

	преодоления психозэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДООУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Частоболеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Формы сотрудничества с педагогами

1. С руководителем ДООУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Помещение педагога-психолога размещено на первом этаже и разделено на 2 помещения: консультативный, релаксационный.

В консультативном кабинете находится:

- письменный стол;
- стеллаж для игрушек и методической литературы и документации;
- стол детский для индивидуального обследования;
- 2 кресла-груши;
- стул взрослый;
- 2 стула детских;
- ковер
- методический материал для проведения диагностики.

В релаксационной находится:

- прибор «Звездное небо»;
- прибор «Волшебные пряди»;
- зеркальный шар;
- источник света к зеркальному шару;
- тактильный куб (6 панелей)
- детский зеркальный уголок и интерактивная колонна;
- интерактивный проектор для заливки светом;
- медийный проектор;
- угловой сухой бассейн с зеркальным панно;
- мат гимнастический (6шт.)
- стол песок-вода;
- подушка с гранулами.

3.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1.	Серия «твоя игра» мой дом	1
2.	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
3.	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
4.	Логико малыш «Психология» «Цвет в природе»	2
5.	Логико малыш «Психология» «Цвет в игрушках»	2
6.	Логико малыш «Психология» «Лабиринты»	1
7.	Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность»	1
8.	Лото «Парочки»	1
9.	Картинки половинки	1
10.	«Расскажи сказку»	1
11.	«Путешествие в мир эмоций»	1

12.	«Короткие истории»	1
13.	Развивающие игры: «Не ошибись»	2
14.	Развивающие игры: «Ладошки»	2
15.	Развивающие игры: «Заселяй домик»	2
16.	Развивающие игры: «Произносим звуки»	1
17.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №1	1
18.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №2	1
19.	Тактильный конструктор (24 детали)	1
20.	Куклы мягкие	2
21.	Деревянный дом в разрезе	1
22.	Развивающий куб	1
23.	Погремушка в форме дерева с цифрами	2
24.	Набор русских народных кукол (7 персон)	1
25.	Пятиколот	1
26.	весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем»	1
27.	Магниты с животными	5
28.	«Волшебный мешочек»	1
29.	Деревянные кубики для счета в ведерке	2
30.	Мишки для счета в ведерке	1
31.	«Дополни картинку»	1
32.	«Найди подобное»	1
33.	«Найди лишнее»	1
34.	«Найди контур»	1
35.	Мозаика «Цвет, форма, счет»	1
36.	Куб «Эмоции»	1
37.	Куклы «Люди с ограниченными способностями»	1
38.	Шнуровки «Вышиваем цифры»	1
39.	Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.)	4
40.	Набор из деревянных кубиков с тактильными окошками (9шт)	3
41.	Геометрическая мозаика	3
42.	Набор мячей «Эмоции»	1
43.	Танграмм	3
44.	Набор карточек с заданиями к танграмм	3
45.	Магнитный лабиринт «Динозаврик»	1
46.	Матрешка (5)	1
47.	Игра для детей «Последовательность действий»	1
48.	Домино «Зверята»	1
49.	Пирамида деревянная №1	1
50.	Пирамида «Великан» №2	1
51.	Пирамида кольцевая	1

52.	Игра малышка «Цифры»	1
53.	Игрушка из пластмассы сборная	3
54.	Домино «Органы чувств»	1
55.	Сенсорная панель	1
56.	Книга с окошками «Цвета»	1
57.	Книга с окошками «Формы»	1
58.	«Пишем мелкими алфавит»	1
59.	Учусь решать примеры	1

3.3. Методическое обеспечение программы

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2. Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008

9.Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.

3.4. Организация работы в летний период

Цель: сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, содействие обеспечению эмоционально комфортных условий пребывания воспитанников в ДООУ в летних оздоровительный период.

Задачи:

1. Обеспечить психологически – комфортное пребывание ребёнка в детском саду.
2. Сопровождение адаптационного процесса.
3. Развитие личностной сферы детей дошкольного возраста (эмоционально – волевой и коммуникативной) и навыков общения дошкольников.
4. Осуществление психологического просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания детей.
5. Психологическое просвещение педагогов ОУ, психологическая поддержка в профилактике стрессоустойчивости.
6. Оформление документации.
7. Анализ эффективности проведенной работы.

Направления работы:

Психопросвещение и психопрофилактика.
Диагностика.
Адаптационная работа.

Развивающая и коррекционная работа.
 Консультирование.
 Организационно-методическая работа.

План работы на летний оздоровительный период

Направление деятельности	Сроки
Диагностическая работа. - Визуальная диагностика эмоционального состояния детей в процессе адаптации. - Наблюдение за детьми в режимных моментах. - Анкетирование родителей вновь поступающих детей. - Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе. - Углублённая диагностика по запросам педагогов и родителей.	В течение летнего периода.
Консультирование. По запросам.	В течение летнего периода.
Психопрофилактика и просвещение. По плану.	В течение летнего периода.
Коррекционно - развивающая работа. - Коррекция психоэмоционального состояния у детей группы раннего возраста. - Индивидуальная работа с детьми по согласованию с родителями.	В течение летнего периода.
Организационно – методическая работа. - Планирование деятельности, ведение рабочей документации. - Оформление информационных материалов. - Изготовление игр, пособий. - Подготовка и размещение материалов на официальном сайте. - Участие в праздниках, досугах, развлечениях. - Разработка мероприятий. - Ознакомление с изменениями в нормативно – правовой базе. - Оформление кабинета. - Составление годового плана, рабочей программы на 2021-2022г.	В течение летнего периода.

План работы на июнь 2024 года

Возрастная группа		Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
	1 неделя	01.06-04.06.2024		
Младшая группа	Вт.	Адаптационные игры: «Доброе утро», «Хоровод». Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Этюд «Старичок» Цель: через мимику и жесты учить передавать черты характера (веселый, добрый, смешной, озорной). (Драматерапия)	Лекция-консультация. «Приемы, облегчающие адаптацию детей к детскому саду». Консультация: «советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми».	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Анкетирование «Готов ли ребенок к детскому саду».
Средняя группа	Ср.	Упражнение «Колпачок клоуна» Цель: создание ситуации успеха (Изотерапия)	Консультация: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми».	Консультация: «Игрушка и ее роль в развитии ребенка».
Старшая группа	Чт.	Игра: «Цирк». Цель: научить, активизировать свои творческие способности, объединяться в группы по интересам, выражать благодарность друг другу. (Драматерапия)	Консультация: «принципы организации досуговой деятельности дошкольников.	Консультация: «Методы борьбы с детской истерикой».
Методический день	Пт.			
	2 неделя.	07.06-11.06.2024		
Старшая группа	Пн.	Упражнение «Цвет моего настроения» Цель: развитие воображения, и познания своих внутренних уголков	Консультация: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских	Консультация: "Игрушка и ее роль в развитии ребенка».

		души. (Изотерапия).	отношений между детьми»	
Младшая группа	Вт.	Адаптационные игры: «Прыгай веселей», «Солнечные зайчики». Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Игра «Норки для мышки». Цель: развитие мышления, воображения, мелкой моторики. (Песочная терапия).	Консультация: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми». Консультация: «Как помочь ребёнку в период адаптации».	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Анкетировани е «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационны й период при поступлении в детский сад». Консультация: «Мелкая моторика рук, как средство развития познавательн ой сферы».
Средняя группа	Ср.	Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» Цель: активизация работы полушарий головного мозга, а также развития внимания, наблюдательности.	Памятка «Упражнения для формирования дружеских отношений между детьми».	Консультация: «Мелкая моторика рук, как средство развития познавательн ой сферы».
Старшая группа	Чт.	Упражнение «Рисование под музыку». Цель: снятие эмоционального напряжения (Изотерапия)	Консультация: «Роль игр и игрушек в формировании социально- психологическо го климата в группе детей»	Консультация: «Воспитываем самостоятельн ость дошкольника»
Методичес кий день	Пт.			
	3	14.06-18.06.2024		

	неделя.			
Старшая группа	Пн.	Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори» Цель: активизация работы полушарий головного мозга, а также развития внимания, наблюдательности.	Памятка «Упражнения для формирования дружеских отношений между детьми».	Консультация: «Мелкая моторика рук, как средство развития познавательной сферы».
Младшая группа	Вт.	Адаптационная игра: «Игра с собачкой» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Чтение Маленький котенок» Цель: осознание поступка. (Сказкатерапия).	Памятка «Как помочь ребенку заснуть в «тихий час»». Консультация: «Я советую читать сказки так!».	Буклет «Как помочь ребёнку в период адаптации». Консультация: «Значение сказок в жизни человека».
Средняя группа	Ср.	Чтение «Аська и Асенька» Цель: осознание поступка. (Сказкатерапия).	Консультация: «А я советую читать сказки так!».	Консультация: «Значение сказок в жизни человека».
Старшая группа	Чт.	Чтение «О непоседливой Обезьянке». Цель: осознание поступка. (Сказкатерапия)	Памятка «Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей».	Памятка «Психолог в детском саду».
Методический день	Пт.			
	4 неделя.	21.06-25.06.2024		
Старшая группа	Пн.	Чтение «Прилипчивый телевизор» Цель: осознание поступка. (Сказкатерапия).	Консультация: "Я советую читать сказки так»!	Консультация: «Значение сказок в жизни человека».
Младшая группа	Вт.	Адаптационная игра «Зайка» Цель: помочь детям адаптироваться к	Буклет «Эмоциональное развитие дошкольников»	Беседа с родителями вновь поступивших

		условиям детского сада. Упражнение «Двое с одним мелком» Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе. (Изотерапия).	Буклет «Эмоциональное развитие дошкольников»	детей. Анкетирование «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад». Памятка: «Десять заповедей хорошего настроения».
Средняя группа	Ср.	Игра «Колдовство» Цель: закреплять умения выражать эмоции. (Драматерапия).	Буклет «Эмоциональное развитие дошкольников»	Памятка «Десять заповедей хорошего настроения».
Старшая группа	Чт.	Игра «О чем спросить при встрече». Цель: учить детей вступать в контакт.	Буклет «Ложь в дошкольном возрасте».	Памятка родителям «Признаки психоэмоционального напряжения».
Методический день	Пт.			

Июль 2024г.

26.07.-30.07.2024г.

Старшая группа	Пн.	Игра «Изобрази героя» Цель: развития выразительности движений, жестов, мимики, голоса, эмоционального раскрепощения. (Драматерапия).	Буклет «Эмоциональное развитие дошкольников»	Памятка: «Десять заповедей хорошего настроения».
Младшая группа	Вт.	Адаптационная игра «Пускание мыльных пузырей» Цель: помочь детям	Памятка «Как установить эмоциональный контакт с	Беседа с родителями вновь поступивших

		адаптироваться к условиям детского сада.	собеседником».	детей. Анкетирование «Наличие у детей возможных навыков, облегчающий адаптационный период при поступлении в детский сад».
Средняя группа	Ср.	Игра «Загадки без слов» Цель: развивать выразительности мимики и жестов. (Драматерапия).	Консультация «Принципы организации досуговой деятельности дошкольников»	Консультация «Методы борьбы с детской истерикой».
Старшая группа	Чт.	Упражнение «Рисование под музыку». Цель: снятие эмоционального напряжения (Изотерапия)	Консультация «Упражнения для формирования дружеских отношений между детьми».	Памятка «Снятие психоэмоционального напряжения у дошкольников».
Методический день	Пт.			

Август 2024г.

	1 неделя	2.08.-06.08.2024г.		
Старшая группа	Пн.	Подвижные игры. Цель: развитие двигательной активности, снятие напряжения и поднятие настроения в группе.	Памятка «Причины нарушения эмоционального благополучия детей».	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук».
Младшая группа	Вт.	Адаптационные игры «Жил-был у бабушки козлик», «Подуй на шарик, подуй на вертушку». Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	Папка-передвижка «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Продолжение анкетирования
Средняя	Ср.	Упражнение «Изобрази	Папка-	Консультация

группа		злость». Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, снять эмоциональное напряжение. (Изотерапия)	передвижка «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	«Возрастные особенности детей».
Младшая группа	Чт.	Хороводная игра «Зайка». Цель: снятие мышечного напряжения. (Драматерапия).	Папка-передвижка «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Консультация «Возрастные особенности детей».
Методический день	Пт.			
	2 неделя	09.08.-13.08.2024г.		
Старшая группа	Пн.	Игра «Строители на сказочном острове». Цель: развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, умение строить в соответствии с планом-схемой. (Песочная терапия)	Папка-передвижка «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Консультация «Возрастные особенности детей».
Младшая группа	Вт.	Адаптационные игры с водой. Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	Памятка «Самооценка педагога в профессиональной деятельности».	Беседа с родителями вновь поступивших детей.
Средняя группа	Ср.	Подвижные игры. Цель: развитие двигательной активности, снятие напряжения и поднятие настроения в группе.	Памятка «Самооценка педагога в профессиональной деятельности».	Памятка «Установки, которые вредят вашему ребенку».
Младшая группа	Чт.	Техника «Каракули». Цель: развивать воображение, мелкую	Памятка «Самооценка педагога в	Памятка «Установки, которые

		моторику рук, снять эмоционального напряжения. (Изотерапия)	профессиональной деятельности».	вредят вашему ребенку».
Методический день	Пт.			
	3 неделя	16.08.-20.08.2021г.		
Старшая группа	Пн.	Игра «Конкурс хвастунов». Цель: научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей.	Памятка «Самооценка педагога в профессиональной деятельности».	Памятка «Установки, которые вредят вашему ребенку».
Младшая группа	Вт.	Адаптационная игра «Собирание сокровищ». Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».	Буклет «Как помочь ребенку в период адаптации».
Средняя группа	Ср.	Игра «Ветер дует на..» Цель: коррекция эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.	Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».	Консультация «10 правил изменения проблемного поведения ребенка».
Младшая группа	Чт.	Чтение «Как Оля полюбила садик». Цель: осознание поступка. (Сказкатерапия)	Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».	Консультация «10 правил изменения проблемного поведения ребенка».
Методический день	Пт.			
	4 неделя	23.08-27.08.2024г.		
Старшая группа	Пн.	10 простых упражнений по арт-терапии для релаксации. Цель: снятие стресса и усталости. (Изотерапия).	Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».	Консультация «10 правил изменения проблемного поведения ребенка».
Младшая	Вт.	Адаптационная игра	Консультация	Беседа с

группа		«Мяч» Цель: помочь детям адаптироваться к условия детского сада.	«Что представляет собой кинезиология».	родителями вновь поступивших детей.
Средняя группа	Ср.	Игра «Веселые соревнования». Цель: упражнять в согласовании движений пальцев рук со словами. Развивать дух соревнования, стремление добиваться поставленной цели. (Песочная терапия).	Консультация «Что представляет собой кинезиология».	Консультация «Что представляет собой кинезиология» .
Младшая группа	Чт.	Игра «Окраска воды». Цель: формировать у детей представление о разных оттенках цвета.	Консультация «Что представляет собой кинезиология».	Консультация «Что представляет собой кинезиология»
Методический день	Пт.			
30.08.2024	Пн.	Анализ эффективности проведенной работы.		
31.08.2024	Вт.			

5. Приложение

5.1. Приложение 1. Перспективный план педагога-психолога на учебный год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах психологического процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребенок- детский сад-семья».

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребенка через стабилизацию эмоциональной сферы.

Направление деятельности		1.Психопрофилактическая работа, просвещение		
1.1	Создание условий для полноценного психического развития детей	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей младших групп: - наблюдение, заполнение листов адаптации; - общее родительское собрание ознакомительного характера; - индивидуальные консультации для воспитателей;	Дети, родители, педагоги	Сентябрь 2023
		Консультативная работа с родителями детей раннего возраста проходящих период адаптации: - первичные индивидуальные консультации для родителей.	Родители	Сентябрь 2023
		Консультативная работа с родителями детей, нуждающихся в помощи специалистов, посещениях территориальной ПМПК (по результатам диагностики. Составление пакета документов для территориальной ПМПК на нуждающихся детей.	Родители	Сентябрь-ноябрь 2023
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.	Педагог-психолог, Старший воспитатель, учитель-логопед	Сентябрь-ноябрь 2023
1.2	Формование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	Консультации для педагогов, работающих с детьми раннего возраста: - «Адаптационные игры, как средство оптимизации адаптации к детскому саду детей раннего возраста» - «Организация воспитательно-образовательного процесса детей в разновозрастной группе с 1 года до 3х лет»	Педагоги	Ноябрь 2023 Апрель 2024
		Консультации для педагогов дошкольного возраста: - «Приемы снижения голосо-речевой нагрузки воспитателя» - «Кинезологические сказки для детей» - «Трудности общения в дошкольном возрасте» - «Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста» - «Развитие рефлексивного мышления у дошкольников» - «Использование технологии «Графическая практика» в работе с дошкольниками, как основа успешного обучения в школе»	Педагоги	Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024

1.3	Психологическое просвещение родителей	Консультации для родителей: - «Сказки для адаптации детей к условиям детского сада» - «Готов ли ваш ребёнок к посещению дошкольного учреждения?» - «Способы уменьшить стресс ребёнка в период адаптации» - «Нескучные вопросы от родителей к детям» - «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников» - «Опасные слова или родительские директивы» - «Как найти подход к «протестующему» ребёнку?» - «Готовимся к школе вместе с ребёнком» - «Не хочу в школу, или что делать родителям?» - «Рекомендации родителям будущих первоклассников» - «Как помочь гиперактивному ребёнку» - «Требования в жизни дошкольника» Консультации для родителей детей ОВЗ: - «Игры для развития сенсорного восприятия» - «Рекомендации для родителей воспитывающих детей с ОВЗ» - «Игры с песком и водой» - «Игры и упражнения с кинетическим песком» - «Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ» - «Игры развивающие мелкую моторику рук» - «Учим ребёнка общаться» - «Как повысить самооценку ребёнка» - «Замкнутый ребёнок» - «Пластилиновые игры» - «Как снять психоэмоциональное напряжение после детского сада» - «Словесные способы поощрения и поддержки ребёнка»	Родители	В течение Года
2.Психодиагностическая работа				
	Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью	Обследование при поступлении в детский сад	Дети	В течение года
		Выявление детей «группы риска».	Дети	Сентябрь 2023-март 2024
		Формирование целевых групп детей нуждающихся в	Дети	Сентябрь 2023-

2.1	определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуального развития	коррекционно-развивающих занятиях.		ноябрь 2024
		Обследование при переходе на новый возрастной этап.	Дети	Сентябрь-октябрь 2023 Апрель-май 2024
		Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова), «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад) Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы.	Дети	Сентябрь-октябрь 2023 Январь 2024
2.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей	Изучение, контроль за соблюдением педагогами обеспечения двигательной нагрузки в течение дня в соответствии с возрастом детей.	Дети	В течение года
		Обследование эмоционального климата в семье.	Дети	В течение года
		Обследование уровня сформированности восприятия окружающего мира.	Дети	В течение года
2.3	Диагностика коммуникативной сферы, выявление причин нарушения общения у детей	Изучение межличностных отношений детей в старших группах по методикам: «Секрет» Т.А. Репина, «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик., «Закончи историю» Р.Р.Калинина.	Дети	Ноябрь 2023
3.Развивающая и сопровождающая работа				
3.1	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка	Разработка индивидуальных общеобразовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.	По заключениям, рекомендациям территориальной ПМПК	Сентябрь-ноябрь 2023
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей коррекционно-развивающих групп.	По заключениям, рекомендациям ППк	Сентябрь-ноябрь 2023
3.2	Изучение индивидуальных	Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях	Дети	В течение года

	особенностей невербального общения детей			
3.3	Сопровождение нуждающихся детей	Оказание психологической помощи детям, их семьям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.	Дети, родители	В течение года
		Оказание психологической помощи одарённым детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы	Дети, родители	В течение года
4.Организационно-методическая, консультативная работа				
4.1	Методическая работа	- Разработка ИОМ на детей с инвалидностью, детей с ОВЗ. - Разработка материалов педсоветов, консультаций, семинаров. - Дополнение перспективного планирования по основным направлениям программы (в соответствии ФГОС ДО)	Педагог-психолог	В течение года
		Семинар-практикум для педагогов: - «Формы работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»	Воспитатели	11.2023
		Руководитель МО для педагогов работающих с детьми раннего и младшего возраста Тема: Организация воспитательно-образовательного процесса детей в условиях разновозрастной группы с 1 до 3 лет, посредством русских народных сказок в соответствии с ФГОС»	Воспитатели	В течение года
4.2	Участие в конкурсах, конференциях	Участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях.	Педагог-психолог	В течение года
4.3	Консультирование педагогов, сотрудников	-Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов, сотрудников.	Воспитатели, сотрудники	В течение года
		-Консультации по темам педсоветов, семинаров.	Воспитатели	В течение года
4.4	Консультирование родителей	Проведение индивидуальных, семейных консультаций	Родители	В течение года
4.5		Ежедневный контроль. Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий. - Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей. - Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС	Старший воспитатель	

	Совместная работа с администрацией	ДО. - Организация питания детей: сервировка стола, дежурство детей, участие воспитателя в воспитании КГН. - Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. - Выполнение сотрудниками санитарно - эпидемического режима, требований СанПин. - Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. - Выполнение сотрудниками должностных инструкций по ОТ,ПБ, ТБ. - Контроль за посещаемостью воспитанников. - Подготовка педагогов к рабочему дню.	Педагог-психолог	В течение года
		Посещение методических мероприятий у воспитателей с целью совместного анализа деятельности в соответствии с ФГОС: - совместная образовательная деятельность педагога с детьми; - совместная свободная деятельность; - самостоятельная деятельность; - режимные моменты; - активные формы работы с детьми.	Старший воспитатель, Педагог-психолог	В течение года
		Участие в составлении годового плана работы ДОУ на 2023-2024 учебный год.	Старший воспитатель, Педагог-психолог	Май 2023
4.6	Участие в работе ППк МКДОУ	По результатам диагностики уровня развития познавательной и эмоциональной сфер всех детей дошкольных групп ДОУ.	Специалисты, Воспитатели, Старший воспитатель	Сентябрь 2023 Май 2024
		По результатам обследования детей с особенностями в развитии.	Специалисты, Воспитатели, Старший воспитатель	В течение года
		По результатам адаптации, заболеваемости детей в группах раннего возраста.	Воспитатели, Мед. сестра, Старший воспитатель	1 раз в квартал

5.Аналитическая и прогностическая работа				
5.1	Годовой анализ	Анализ успеваемости выпускников ДОУ.	Педагог-психолог	Май 2024
		Рекомендации на основе проделанной диагностической работы.	Педагог-психолог	Ноябрь 2023 Май 2024
5.2	Анализ педагогической деятельности	Анализ деятельности образовательного учреждения по обеспечению эффективных механизмов (процедур, мероприятий) развития ППК педагогических работников.	Старший воспитатель Педагог-психолог	В течение года
5.6	Анализ анкетирования	По плану педагогических мероприятий (смотри годовой план ДОУ); - Анкетирование родителей и анализ анкет «Готов ли ваш ребёнок к школе» - Анкетирование родителей и анализ анкет «На сколько вы готовы быть родителем школьника». - Анкетирование родителей и анализ анкет «Качество работы ДОУ»	Родители Родители Педагоги ДОУ	Март 2024 Май 2024
		При поступлении ребёнка в ДОУ	Родители	В течение года
		При поступлении ребёнка в ДОУ	Родители	В течение года
6.Исследовательская, инновационная деятельность, развитие собственной компетентности				
6.1	Работа с электронными ресурсами	Обновление сайта. Консультации для родителей: - «Игры для детей развивающие умение ждать» - «Как сформировать в условиях семьи готовность ребенка к школе» - «Зачем нужен ритуал прощания» - «Советы маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом» - «Советы любящему папе» - «Правило «Стоп» - «Рекомендации родителям импульсивных детей» - «Целебная сила объятий»	Педагог-психолог	В течение года

		- «Воспитание вежливых детей» -«Выбор игрушки в соответствии с возрастом ребенка»		
6.2	Мониторинг	Готовность к школьному обучению, успеваемость выпускников ДОУ.	Старший воспитатель Педагог-психолог	Апрель 2024