



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РЯБИНУШКА»

632640, Свердловская обл., г Талица, ул. Володарского, д.7
тел.8(34371) 4-96-10, е – mail: 22_ds_talica@mail.ru

Утверждаю:
Заведующий

МКДОУ «Детский сад №22
«Рябинушка»
А.Н. Таушканова



**Сценарий коммуникативного тренинга в
подготовительной группе
«Если бы я был волшебником»**

Разработала:
Ляшенко Мария Владимировна,
педагог-психолог

Талица, 2026



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РЯБИНУШКА»**

632640, Свердловская обл., г Талица, ул. Володарского, д.7
тел.8(34371) 4-96-10, e – mail: 22_ds_talica@mail.ru

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №22 «Рябинушка»
_____ А.Н. Таушканова
Приказ № _____ от «__» _____ 202 г.

**Сценарий коммуникативного тренинга в
подготовительной группе
«Если бы я был волшебником»**

Разработал:
педагог-психолог
Ляшенко Мария Владимировна,

Талица, 2026

Цель: коррекция межличностных взаимоотношений со сверстниками.

Задачи:

1. Развитие навыков конструктивного общения;
2. Преодоление барьеров в общении;
3. Развитие лучшего понимания себя и других;
4. Снятие психического и эмоционального напряжения;
5. Профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности;
6. Создание возможностей для самовыражения, что способствует становлению самооценки и образа «Я».

Оборудование: повязка, сундучок с конфетами, коробочка с очками, разноцветные фишки (по количеству детей), блокноты с ручками (по количеству детей), музыкальное сопровождение.

Участники: дети подготовительной группы (6-8 человек)

Место проведения: музыкальный зал

Время: 30 минут

Ход занятия:

Муз 1. На фоне играет музыка, дети заходят в зал.

Психолог: Я вас приветствую! Входите!

И не стесняясь, проходите!

Психолог: Здравствуйте, дорогие мои друзья, умные, весёлые и находчивые мальчики и девочки! Сегодня я предлагаю вам пройти обучение в Школе волшебников. Согласны? Кто такие волшебники? Какие они бывают? А вы какими хотите быть волшебниками? Но для начала мы поприветствуем друг друга так, как приветствуют волшебники.

Психолог: В городе волшебников на центральной площади есть волшебные часы. Как только часы бьют один раз, все жители этого города здороваются друг с другом за руку, если часы бьют два раза – здороваются плечиками, если часы бьют три раза – прикасаются спинками.

Муз 2. (Ведущий даёт команду и все дети начинают ходить по комнате в свободном порядке. Ведущий издаёт какой-нибудь звук, например, хлопает в ладоши, или звонит в звонок, или стучит по столу один, два или три раза, и дети начинают здороваться условным способом.)

Психолог: В начале обучения нам необходимо сделать разминку:

Вы готовы, глазки? (поглаживание век) Да!

Вы готовы, ушки? (поглаживание ушей) Да! (прикладывание ладоней к ушам)

Вы готовы, ручки? (поглаживание кистей рук) Да! (хлопки в ладоши)

Вы готовы, ножки? (поглаживание ног) Да! (притопывание)

Вы готовы? (развести руки в стороны) Да! (обнять себя руками)

Психолог: Вот теперь можно приступать.

Упражнение «Волшебный сундучок».

Психолог: Посмотрите, что передал мне главный волшебник. Это сундучок. Но он не пустой, там что-то есть (*Трясу сундучок, дети пытаются отгадать, что там лежит*). Это конфетки. Но не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям что-нибудь такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, живущим на Земле. Придумали? Теперь каждый из вас берёт волшебную конфетку и говорит пожелание.

Дети берут конфетку из сундучка, съедают ее, говорят пожелание.

Муз 3. На фоне играет «волшебная» музыка.

Психолог: Но это ещё не все сюрпризы от волшебника.

Игра «Волшебные очки»

Психолог: (*Показываю красивую коробочку*) Сейчас мы узнаем, что в ней. (*Достаю очки*) очки эти тоже волшебные. Тот, кто их надевает, видит в окружающих людях только хорошее. (*Надеваю очки*) Ой, какие вы все красивые, весёлые. Но вы, конечно, тоже хотите примерить эти очки? Пожалуйста. Кто желает первым? Одеваем очки и смотрим на своего соседа и замечаем в нём что-нибудь хорошее.

Муз.4. Дети одевают «волшебные» очки, говорят комплименты.

Психолог: Но волшебники могут не только говорить волшебные слова. Они должны с закрытыми глазами отгадывать детей.

Игра «Узнай по голосу».

Дети встают в круг, держась за руки. Один ребёнок в центре. Дети водят хоровод и поют песенку. А ребёнок в центре внимательно её слушает и делает то, о чём его просят.

Имя... , ты сейчас в лесу

Мы зовём тебя: «Ау! ».

Ну-ка глазки закрывай, не робей,

Кто зовёт тебя – узнай поскорей.

Теперь ребёнок закрывает глаза, а тот, до кого дотронется психолог, сделает шаг вперёд и позовёт: «Имя! Ау! ». А ребёнок попробует угадать, кто его позвал.)

Психолог: Волшебники должны уметь чувствовать , понимать и помогать друг другу. Сейчас проверим, можем ли мы это делать.

Упражнение «Закончи рисунок»

Дети сидят в кругу. У каждого участника – набор фломастеров или цветных карандашей и лист бумаги.

Психолог: Сейчас каждый из вас начнет рисовать свою картинку. По моему хлопку вы прервете рисование и тут же отдадите свою незаконченную картинку соседу слева. Он продолжит рисовать вашу картинку, затем по моему хлопку прервется и отдаст ее своему соседу. И так до тех пор, пока тот рисунок, который вы начинали рисовать в начале, не вернется к вам».

Муз 5. Дети начинают рисовать любую картинку, затем по хлопку ведущего передают ее одному соседу и одновременно получают от другого соседа его картинку. После того, как картинки обошли полный круг и вернулись к своим первоначальным авторам, можно обсудить, что в результате получилось и кто из ребят что нарисовал на каждом общем рисунке.

Психолог: Очень часто мы попадаем в такие ситуации, когда начинаем нервничать, у нас появляется неуверенность, обижаемся на кого-то. Без этого не обойтись, такова наша жизнь. Чтобы легче было пережить такие моменты, я предлагаю вам использовать в таких случаях психологическое упражнение «Лифт».

Психолог: Положите ладонь на живот. Представьте, что живот это первый этаж дома. Немного выше находится желудок – это второй этаж дома.

Теперь положите ладонь на грудь и представьте, что это третий этаж дома. Приготовьтесь, мы начинаем «поездку на лифте».

Вдохните ртом медленно и глубоко так, чтобы воздух дошёл до первого этажа – до живота. Задержите дыхание. Выдохните ртом.

Вдохните так, чтобы воздух поднялся на этаж выше – до желудка. Задержите дыхание. Выдохните ртом.

Вдохните – и «поднимите лифт» ещё на один этаж - до груди. Задержите дыхание. Выдохните ртом.

Во время выдоха вы ощущаете, что напряжение и волнение выходят из тела, словно из дверей лифта».

Психолог: Волшебники любят делать подарки. Вот и вам они приготовили подарок.

Упражнение «В гостях у волшебника»

На тарелочке разложены разноцветные фишки: розовый цвет означает умение любить, зелёный – доброту, голубой – смелость, жёлтый – щедрость, оранжевый – ум. Вы можете выбрать любые фишки, по желанию объясняя свой выбор.

Психолог: Дорогие ребята! Поздравляю вас, вы успешно прошли обучение в Школе волшебников. Теперь каждый из вас – немножко волшебник. Всем вам даётся свидетельство о том, что вы закончили Школу волшебников и маленький подарок от главного волшебника Школы волшебника – блокнотики и ручки для записей «волшебных заклинаний».

Детям вручается сертификат и подарки.

Психолог: Давайте попрощаемся.

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, произнести речевку:

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда,

Умным станешь ты тогда!

Психолог: Мы с вами стали добрыми волшебниками, поэтому давайте часть своей доброты, теплоты передадим нашим гостям. Пошлём им волшебный поцелуй.

Муз 1. Дети прощаются с гостями. Уходят из зала.