



Утверждаю

И.о. заведующего МКДОУ

«Детский сад № 22

«Рябиноушка»

Шихова Е.С.

Проект

**«Арт-терапия, как метод развития эмоционального интеллекта у
детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»**

Автор: Ляшенко Мария Владимировна,

педагог-психолог

Талица

Утверждаю
И.о. заведующего МКДОУ
«Детский сад № 22
«Рябинушка»
Шихова Е.С.

Проект

«Арт-терапия, как метод развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

Автор: Ляшенко Мария Владимировна,
педагог-психолог

Талица

Актуальность проекта

В настоящее время в обществе вызывает интерес проблема взаимосвязи разума и чувств, эмоционального и рационального в человеке. В этой связи актуальной становится проблема формирования эмоционального интеллекта, уже у детей дошкольного возраста, т. к. именно дошкольный возраст является базовым в формировании подавляющего большинства эмоций.

Говоря об особенностях развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ необходимо отметить снижение в потребности в общении, несформированность форм коммуникации, повышенная тревожность, страхи, обидчивость и ранимость. И для того, чтобы подготовить ребенка к взаимодействию с другими детьми, сделать так, чтобы он был на равных в общении, чувствовал себя уверенным, проявлял инициативу, необходимо развивать ребенка не только интеллектуально, но и эмоционально.

Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ в первую очередь подразумевает совместное рисование. Фундаментом такого способа помощи детям является цветовая система. Помимо того, что арт-терапия дает возможность провести диагностику психического состояния ребенка, она дает возможность раскрыть художественные способности.

Для того, чтобы развивать эмоциональный интеллект у ребенка, необходимо учить ребенка понимать чувства другого ребенка и взрослого, ставить себя на его место, постараться почувствовать его переживания и эмоции.

Арт-терапия - безопасная среда, способствующая самовыражению и спонтанной активности. Поэтому приемы и техники подбираются с учетом возможностей ребенка с ОВЗ, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему.

Проект направлен на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ методом арт-терапии. Использование арт-терапии позволит расширить возможности психолого-педагогической службы по поддержке детей и взрослых в сложные периоды развития (адаптационные периоды, возрастные кризисы), позволит развивать адаптивные возможности подрастающего поколения.

Паспорт проекта:

ФИО автора проекта	Ляшенко Мария Владимировна
Образовательное учреждение	МКДОУ «Детский сад №22 «Рябинушка»
Название проекта	Арт-терапия, как метод развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
Цель проекта	Развитие и повышение уровня эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью технологии арт-терапии
Задачи проекта	1. Формировать способность детей управлять своими эмоциями и понимать чувства других людей. Сравнивать их, и регулировать таким образом, чтобы было комфортно им самим и окружающим людям. 2. Обучать детей способам выражения и дифференциации эмоциональных состояний. 3. Помочь детям отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие их полноценному личностному развитию. 4. Развивать адекватную самооценку. 5. Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. 6. Акцентировать внимание детей на их ощущениях и чувствах. 7. Создавать оптимальные для детей условия, способствующие наиболее четкой вербализации и проработке тех мыслей и чувств, которые они привыкли подавлять. 8. Помочь детям найти социально приемлемый выход как позитивным, так и негативным чувствам. 9. Дать детям возможность преодолеть чувство отверженности и ощутить яркие эмоции. 10. Открыть принципиально новые возможности преобразования негативных эмоций в позитивные, посредством эмоционального отреагирования через рисунок.
Участники проекта	Воспитатели, дети с ОВЗ, родители
Возраст	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Направленность	Психолого-педагогическая
Тип проекта	Краткосрочный (1 месяц)
Сроки реализации	апрель
Методы и приемы	1. Работа с раздаточным материалом, поиск, наблюдение, рисование; 2. Игровая деятельность. 3. Словесные методы (мини-беседа, рассказ педагога); 4. Наглядные материалы (показ, использование трафаретов, раскрасок).
Ожидаемые результаты	1. Положительная динамика развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ. 2. Динамика в психологическом состоянии детей с ОВЗ, позитивная картина мира и образа Я, осознание внутренних ресурсов; 3. Развитие моторных способностей у детей с ОВЗ, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизические функции; 4. Снижение уровня эмоциональной тревожности;

Содержание проекта:

1 этап. Подготовительный.

1. Изучение методических материалов по теме проекта, составление теоретической концепции. Отбор материала, литературы, определение цели, задач проекта.
2. Разработка проекта.
3. Разработка перспективного планирования по реализации проекта.
4. Подбор практического и художественного материала.

2 этап. Основной (практический).

1. Составление дидактических материалов по организации проекта.
2. Проведение индивидуальных занятий с детьми ОВЗ на развитие эмоционального интеллекта с использованием метода арт-терапии.
3. Работа с педагогами (проведение семинара-практикума, мастер-класса)
4. Работа с родителями (консультации, семинары-практикумы)

3 этап. Заключительный.

1. Выявление уровня развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста;

Перспективный план работы

№ п/п	Название	Участники
Работа с детьми		
1	Занятие «Волшебные краски» (кляксография)	Педагог-психолог, дети с ОВЗ
2	Занятие «Бабочка» (монотипия)	Педагог-психолог, дети с ОВЗ
3	Занятие «Аквариум» (нетрадиционная техника)	Педагог-психолог, дети с ОВЗ
4	Занятие «Цвета радуги» (рисование «по мокрому»)	Педагог-психолог, дети с ОВЗ
5	Занятие «В песочной стране» (песочная терапия с элементами музыкотерапии)	Педагог-психолог, дети с ОВЗ
Работа с педагогами		
1	Семинар - практикум «Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами арт-терапии»	Педагог-психолог, педагоги ДОУ
2	Мастер-класс «Использование арт-терапии в работе с родителями детей с ОВЗ»	Педагог-психолог, педагоги ДОУ
Работа с родителями		
1	Консультация «Арт-терапия - лечение творчеством»	Педагог-психолог, родители
2	Семинар-практикум «Арт-терапия для детей с ОВЗ: четыре эффективные техники»	Педагог-психолог, родители

Список литературы:

1. Башкирова Е. Н. Развитие детей с ОВЗ приемами арт-терапии [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). - СПб.: Реноме, 2013. - С. 85-90.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. - М., Искусство, 2006.
3. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. - М., 2001.
4. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб, 2002.
5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, системы занятий. - СПб: Речь, 2003.