

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУДО «Талицкая ДШИ»

М.А. Ермакова

02.02.2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении муниципального этапа Экологической кейс-игры «Green Team»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения **муниципального этапа экологической кейс-игры «Green Team»** (далее – Кейс-игра).

1.2. Организацию и проведение Кейс-игры осуществляет Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Талицкая детская школа искусств» (далее - Организатор).

1.3. Настоящее положение регулирует порядок организации и проведения Кейс-игры; устанавливает требования к ее участникам и представляемым конкурсным материалам; регламентирует порядок представления конкурсных материалов, процедуру и критерии их оценивания, а также порядок определения победителей и призеров.

1.4. Поддержку конкурса осуществляет ФГБУ «Национальный парк «Припышминские боры».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КЕЙС-ИГРЫ

2.1. Кейс-игра проводится с целью выявления и развития у обучающихся интереса и способностей к научной, опытно-исследовательской и проектной деятельности в области экологии и ресурсосбережения.

2.2. Задачи Кейс-игры:

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

– привлечение обучающихся к решению актуальных научно-исследовательских задач.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КЕЙС-ИГРЫ

3.1. Кейс-игра проводится в 2 этапа:

I этап (февраль – март) – проводится на уровне муниципального образования;

II этап (март – май) – проводится на областном уровне.

3.2. **Очное** выступление **I этапа** состоится **13 марта 2026 года** в здании МБУДО «Талицкая ДШИ» по адресу - г. Талица. ул. Ленина. 38/1:

11:00 – первая возрастная группа

14:00 – вторая возрастная группа

3.3. В Кейс-игре принимают участие обучающиеся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования Талицкого муниципального округа в двух возрастных категориях:

- I возрастная категория: от 5 до 7 лет (дошкольники);

- II возрастная категория: от 7 до 10 лет (учащиеся).

3.4. К участию в Кейс-игре приглашаются команды обучающихся под руководством одного или двух руководителей.

В I возрастной категории команда может включать от 5 до 25 обучающихся организаций дошкольного и дополнительного образования.

Во II возрастной категории команда должна состоять из 5 обучающихся организаций общего и дополнительного образования.

3.5. От одной образовательной организации допускается участие **одной команды**.

3.6. Для участия в Кейс-игре допускаются материалы, оформленные в соответствии с требованиями данного Положения (Приложение № 2).

3.7. Для участия в Кейс-игре необходимо направить заявку на электронную почту moc.talica@mail.ru по форме (Приложение 3) в срок до 1 марта 2026 г.

4. СОДЕРЖАНИЕ КОНКУРСНЫХ РАБОТ И ФОРМА УЧАСТИЯ

4.1. Для участия в Кейс-игре команде необходимо выполнить одно экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Выбор Кейс-задания осуществляется участниками самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией. Кейс-задания представлены в Приложении № 3.

4.2. Работы могут носить исследовательский, прикладной и творческий характер. На основе анализа уже существующей информации вырабатывается собственная точка зрения и пути решения проблемы, обозначенной в кейс-задании.

4.3. Направления Кейс-игры, в соответствии с которыми разрабатываются кейс-задания:

Экология растений – в т.ч. садоводство, овощеводство, цветоводство,

ландшафтный дизайн (изучение особенностей содержания сельскохозяйственных и декоративных растений; исследование биологических и экологических особенностей дикорастущих растений; описание флоры конкретной местности);

Экология животных – особенности ухода и разведения домашних животных; наблюдение и изучение диких животных в естественной среде обитания;

Экологический мониторинг окружающей среды – оценка экологического состояния территории; анализ факторов внешней среды, влияющих на живые организмы (почва, вода, воздух и т.д.);

Экология человека и культура природопользования – охрана и укрепление здоровья человека; изучение влияния факторов внешней среды на здоровье человека; исследования в области экологии поселений; исследование технологий утилизации твердых коммунальных отходов; экологическая культура.

4.4. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания для I возрастной категории, включают:

- пояснительную записку к творческой работе, выполняемую руководителем команды;
- творческую работу в виде альбома;
- визитка с представлением команды (НЕ БОЛЕЕ 5 МИНУТ)
- решения кейс-задания в форме **театрализованной постановки, отражающей суть решения кейс-задания (не более 7 минут)**.

4.5. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания для II возрастной категории, включают:

- пояснительную записку к творческой работе, выполняемую руководителем команды;
- творческую работу в виде альбома, разрабатываемого членами команды;
- визитка с представлением команды (НЕ БОЛЕЕ 5 МИНУТ)
- решения кейс-задания в форме **театрализованной постановки, отражающей суть решения кейс-задания (не более 7 минут)**.

4.6. Требования к оформлению конкурсных материалов указаны в Приложении №2.

4.7. К участию в Кейс-игре не допускаются работы:

- не соответствующие содержанию Кейс-игры, возрастной категории и/или темам кейс-заданий;
- не соответствующие требованиям оформления конкурсных материалов.

5. ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

5.1. Для оценки конкурсных работ создается конкурсная комиссия.

5.3. По итогам Кейс-игры победители награждаются Грамотами. Все участники получают Сертификаты.

5.4. Информация об итогах Кейс-игры и участниках публикуется на официальном сайте Организатора, на странице в социальных сетях.

6. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

6.1 Адрес Организатора: 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина 38 стр.1.

6.2 Адрес электронной почты: mos.talica@mail.ru.

6.3 Координаторы конкурса: методист, МБУДО «Талицкая ДШИ»
Кузьмина Екатерина Алексеевна (+79221205312).

1. Направление «Экология растений»

Кейс-задания для участников I возрастной категории

Кейс №1 ЦВЕТОЧНЫЕ ЧАСЫ

Описание задания

Лена каждое лето уезжала к бабушке в деревню. В саду у бабули была удивительная клумба, которую она ласково называла Цветочные часы. Лена наблюдала за растениями и сделала немало открытий про жизнь цветов, которыми потом поделилась с друзьями.

Первыми на клумбе просыпались нежные жёлтые одуванчики, сообщая о начале нового дня. Затем открывались белые ромашки, приглашая поиграть на свежем воздухе.

После обеда начинали закрываться цветы полевой гвоздики, словно говоря:

«Давай отдохнём немного». Последними на клумбе засыпали лилии, предупреждая о приближении ночи.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему бабушка называла свою клумбу «Цветочными часами»?
2. Какие виды растений чаще встречаются на клумбах вашего региона?
3. Приведите примеры практического использования человеком знаний о цветах и времени их открытия.
4. Создайте собственную мини-клумбу, используя разные виды цветов, раскрывающихся в разное время суток.

Кейс № 2. «ЧТО ПОСЕЕШЬ, ТО И ПОЖНЕШЬ»

Описание задания

Мальчик Петя каждое лето приезжает к бабушке в деревню. Он очень любит помогать ей в огороде и наблюдать, как всё растёт. Петя заметил, что бабушка всегда делит огород на несколько частей. В одной половине она сажает капусту, огурцы и кабачки, в другой растут морковь, редька, петрушка и свёкла.

Осенью, когда весь урожай собран, и грядки опустели, бабушка рассыпает на них семена горчицы. Горчица быстро растёт, становится пушистым зелёным ковром, но её не собирают. Позже ее просто перекапывают вместе с землёй.

А весной следующего года Петя увидел самое удивительное: бабушка поменяла овощи местами! Теперь там, где в прошлом году были капуста и огурцы, она посеяла морковь и свёклу.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Зачем ежегодно нужно менять местами культуры при посадке?
2. Как влияют друг на друга растения, растущие по соседству?
3. Для чего после урожая сеют горчицу или подобные ей растения?
4. Изучите правила чередования огородных культур и составьте таблицу и схему чередования культур, выращиваемых на своем дачном участке.

Кейс №1. ИНВАЗИВНЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ

Описание задания

В нашем школьном дворе растения сами показывают, где им лучше всего живётся, выбирая места с разной освещённостью. Например, жёлтый одуванчик раскрывается только на ярком солнце, а на закате или в тени его соцветия плотно закрываются. Широкие листья подорожника чаще встречаются на тропинках и у дорожек, где свет рассеянный, а почва плотная. А в сырых и тенистых местах, у фундаментов или заборов, можно встретить заросли чистотела с жёлтыми цветками. Это простое правило — каждому растению свой уголок — лежит в основе любого сада, парка или природного сообщества.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Объясните, почему листья подорожника, растущего на открытом месте, часто бывают мельче и жёстче, чем у такого же подорожника в тени?
2. Представьте, что вам нужно пересадить кустик чистотела из тени на солнечную горку. Как вы думаете, что с ним может произойти?
3. Если бы вы захотели посадить душистую сирень и папоротник щитовник, куда бы вы их разместили на плане школьного двора? Объясните свой план.
4. Спроектируйте клумбу для школьного двора. Нарисуйте её план, разделив на зоны: солнечную, полутеневую и теневую. Подпишите, какие из знакомых вам уличных растений вы посадите в каждой части.

Кейс №2. БЕРЕЗОВЫЕ БРУНЬКИ

Описание задания

Ранняя весна в небольшой деревне. Мартовский ветер еще по-зимнему резок, а слякоть на дорогах обманчива. Именно в такую погоду семилетний Миша, вернувшись с долгой прогулки на речку, почувствовал неприятное першение в горле, а к вечеру его тело сковала неприятная ломота. Бабушка, положив ладонь на его горячий лоб, не пошла к аптечке с яркими коробочками. Вместо этого она надела платок и вышла в палисадник, к старой берёзе.

Срезав несколько тонких веточек с бруньками, бабушка вернулась. В доме запахло горьковатой, но приятной свежестью — бабушка приготовила отвар для ингаляции. Дыша над миской под полотенцем, Миша почувствовал, как горлу становится легче. На следующий день, растирая ему спину и грудь мазью на основе березовых брунек, бабушка рассказывала, как её мама так же лечила от кашля всю их большую семью.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое березовые бруньки и почему они полезны?
2. Приведите примеры использования березовых брунек.
3. Почему именно ранней весной бабушка могла найти березовые бруньки на берёзе?
4. Приведите примеры когда старшие родственники (бабушка, дедушка) использовали «природный» способ помощи при болезни.
5. Какие лекарственные растения, произрастающие на территории Свердловской области, вы знаете? Расскажите об их пользе.

Кейс-задания для I возрастной категории

Кейс №1 ПАУЧЬИ СЕТИ

Описание задания

Среди всего многообразия животного и растительного мира царствовал тихий мастер плетения сетей — паук. Паутину он создавал из особого шелковистого материала, который вырабатывали железы на брюшке. Для одних этот серебристый узор казался красивым украшением леса, для других — неприятным сюрпризом. Особенно не любили паутину люди, приходившие в лес за грибами и ягодами. Они решили, что пауки приносят лишь неудобства, и начали уничтожать пауков и их сети.

А лес вскоре начал терять своё здоровье и красоту, превращаясь в непригодное место для прогулок и отдыха.

Ответьте на вопрос:

1. Зачем в лесу живут пауки?
2. Почему паутина важна для пауков?
3. Может ли наличие паутины влиять на численность насекомых в лесу? Если да, то каким образом?
4. Что произойдет, если убрать всю паутину из леса?

Кейс № 2 МУРАВЬИННАЯ ТРОПИНКА

Описание задания

Давным-давно в большом саду жил маленький рыжий муравей по имени Кроха. Каждый день он отправлялся на поиски еды далеко от дома, чтобы принести лакомства своим братьям и сестрам. Его домик находился глубоко в земле среди корней деревьев, и путь домой казался длинным и запутанным. Кроха долго думал, как бы ему проще находить дорогу обратно. Ведь вокруг столько разных дорожек, камней и цветов! Но вскоре вспомнил советы старших братьев.

Ответьте на вопрос:

1. Как муравьи разделяют многочисленные обязанности в муравейнике?
2. Как муравьи выбирают место для муравейника?
3. Каким образом муравьи находят дорогу домой?
4. Что такое феромоны и какую роль они играют в жизни муравья?
5. Какую роль играет муравейник в лесу/саду?

Кейс-задания для II возрастной категории

Кейс №1 БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!

Описание задания

Как-то раз ребята собрались в лес на прогулку. Они шли по тропинке, любясь осинами, березами и кленами. И тут один мальчик услышал, как кто-то пищит. Ребята осмотрелись и увидели в траве оперенного, но еще плохо летающего маленького птенца. Первой мыслью ребят было забрать его, чтобы спасти от гибели. Но тот же мальчик

воскликнул: «Ни в коем случае нельзя подбирать маленького птенца!». Товарищи вздохнули и пошли дальше по тропе.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, почему птенец оказался один на земле? Можно ли считать данного птенца слетком?
2. Почему мальчик сказал, что птенца нельзя забирать?
3. В каких случаях детеныши в дикой природе действительно нуждаются в человеческой помощи?
4. Если помощь необходима, каков должен быть правильный алгоритм действий?
5. Какое главное правило поведения в дикой природе мы можем вывести из этой истории?

Кейс №2 КРАСНЫЙ ЯР: ОПЕРАЦИЯ «БОБР»

Описание задания

В настоящее время памятник природы «Красный Яр. Водоохранная зона реки Мурза» в Свердловской области является уникальной природной достопримечательностью региона и объектом экологического туризма.

Ботанический памятник природы образован в целях сохранения сосновых насаждений и места обитания бобров.

Еще в 1635 году царь написал указ, по которому нельзя было отлавливать бобров капканами, но это распоряжение царской особы, к сожалению, практически у нас не выполнялось. В последние десятилетия на Урал привозили зверьков из Брянской области и Белоруссии, но не везде они приживались успешно. В настоящее время добыча бобров регулируется, но есть люди, которые считают: «Подумаешь, одним бобром больше, одним меньше!»

Ответьте на вопросы:

1. Почему приживаемость бобров была не совсем успешной?
2. Почему для экосистемы важно сохранить популяцию бобров?
3. Что произойдет если на особо охраняемой природной территории (ООПТ) исчезнут бобры?
4. Какие меры можно предпринять для сохранения их популяции в ООПТ?

3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

Кейс-задания для I возрастной категории

Кейс №1 НОВЫЙ ГОД БЕЗ ВРЕДА ДЛЯ ПЛАНЕТЫ

Описание задания

Каждый раз перед Новым годом семья Димы стояла перед выбором: какая ёлка лучше всего подойдёт для праздника — настоящая или искусственная? Мама считала, что живой лесной запах наполняет дом особым уютом, а папа возражал, что ради одной ночи придётся рубить дерево, которое росло долгие годы. Он предлагал принести из гаража искусственную елку.

В этом году спор предложили решить Диме, он выслушал аргументы мамы и папы и предложил свое решение.

Родители согласились попробовать такую идею, и новогодний вечер прошёл весело и душевно.

Ответьте на вопросы:

1. Почему не следует вырубать елки в лесу без разрешения?
2. Какие проблемы связаны с использованием искусственных ёлок?
3. Если бы Вы были членом семьи из кейса, какое решение Вы бы предложили, чтобы порадовать семью и сохранить природу?
4. В чем преимущества и недостатки самодельных елочных украшений с точки зрения экологии?

Кейс №2 ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ В ГОРОДЕ

Описание задания

Маша очень любила наблюдать за птицами. В зимний период Маша вместе с родителями изготовила кормушки, развесила их у себя во дворе и на территории детского сада.

Двор у Маши был большой, в нём в основном росли невысокие кустарники и травянистые многолетники. А в детском саду было большое разнообразие древесных декоративных и плодово-ягодных растений.

Наблюдая за кормушками у себя во дворе и в детском саду, Маша заметила, что в детском саду на кормушках больше разных птиц, чем у неё во дворе, даже несмотря на то, что корм был одинаковым.

Ответьте на вопросы:

1. По какой причине на кормушках в детском саду разных птиц было больше, чем на кормушках во дворе?
2. Почему важно кормить птиц зимой? Могут ли птицы обойтись без нашей помощи?
3. Какие правила по кормлению птиц зимой вы сообщили бы своим друзьям и родным?
4. Почему не все птицы, остающиеся на зимовку, посещают кормушки?
5. Как вы считаете, какая кормушка может считаться максимально безопасной и удобной для птиц, смастерите её.

Кейс № 1 КАТАСТРОФА В ЧЕРНОМ МОРЕ

Описание задания

Зимой 2024 года в Чёрном море произошла серьёзная трагедия. Два больших корабля — «Волгонефть-212» и «Волгонефть-239», везущие тяжёлый груз, попали в сильный шторм. Волны оказались настолько большими, что оба судна получили повреждения и начали быстро погружаться под воду. Во время катастрофы тысячи тонн опасной жидкости, называемой мазутом, вылились прямо в море. Это событие нанесло серьёзный урон окружающей среде.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое мазут? Для чего он нужен людям?
2. Почему разлив мазута опасен для окружающей среды и назовите последствия такой катастрофы?
3. Что делают люди, чтобы минимизировать ущерб природе после таких аварий?
4. Можно ли предотвратить подобные экологические катастрофы?

Кейс №2 УРОЖАЙ БЕЗ ХЛОПОТ

Описание задания

Наш сосед дядя Петя — опытный огородник, который много лет занимается выращиванием овощей и фруктов на своей даче. Однажды его грядки с картофелем подверглись нападению колорадского жука, а капусту атаковали гусеницы. Обычно фермеры используют химические средства защиты, но дядя Петя знал, что существуют и другие методы борьбы с вредителями. Он активно начал применять их. Благодаря таким мерам весь урожай успешно созрел, и семья дяди Пети смогла насладиться вкусными и полезными овощами и фруктами.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите вредителей, которых можно встретить в огороде помимо описанных выше?
2. Что используют фермеры для защиты урожая от вредителей и опишите некоторые из них?
3. Назовите способы защиты урожая без использования химикатов, которыми мог воспользоваться дядя Петя.
4. Какие плюсы и минусы получила семья дяди Пети, отказавшись от химической обработки растений на даче?

4. Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс-задания для I возрастной категории

Кейс №1 ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗОЖ

Описание задания

Любой человек должен уметь грамотно организовать свой рабочий и выходной день, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, знать правила гигиены тела, быть физически активным и закалять свой организм.

С режимом дня младшего школьника, составленного на основе физиологических и санитарно - гигиенических норм, можно ознакомиться в различных документах, носящих рекомендательный характер.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как Вы объясните выражение «Здоровье — главное богатство», «Здоровье всего дороже»?
2. Составьте свой обычный режим дня. Отметьте компоненты, которые являются обязательными в любой день и которые могут меняться или совсем отсутствовать.
3. От чего в целом зависит здоровье школьника?
4. Составьте правила здорового образа жизни и оформите их в виде памятки для каждого школьника.

Кейс № 2 КАК ЗАГОРАТЬ БЕЗ ВРЕДА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Описание задания

Семья Ивановых отправилась в отпуск на тёплое морское побережье. Девочки Даша и Марина очень радовались предстоящему отдыху и мечтали вернуться домой с красивым ровным загаром. Утром девочки пошли купаться, а потом грелись на солнышке. Даша, мечтая о скором загаре, не стала мазаться солнцезащитным кремом, в отличие от Марины, и долго принимала солнечные ванны.

К вечеру настроение девочек резко изменилось. У Даши появились неприятные ощущения: тело начало гореть, щеки покраснелись, а плечи покрылись болезненными волдырями. Тем временем Марина чувствовала себя прекрасно. Её кожа приобрела приятный бронзовый оттенок без признаков воспаления и раздражения.

Ответьте на вопрос:

1. Что случилось с Дашей и почему она почувствовала себя плохо?
2. Почему кожа Марины была без признаков раздражения и воспаления?
3. Какие правила безопасного загара Вы знаете?
4. Перечислите способы защиты кожи от негативного воздействия солнца, на их основе разработайте памятку по здоровому загару.

Кейс-задания для II возрастной категории

Кейс №1 БОРЬБА С ИНФЕКЦИЯМИ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Описание задания

В Средние века человечество сталкивалось с множеством инфекционных заболеваний, которые нередко приводили к массовым эпидемиям.

Чтобы защититься от инфекций, люди прибегали к различным средствам и способам лечения. Например, жгли благовония и травы, полагая, что дым очищает пространство от вредоносных испарений.

Широкое распространение получили натуральные лекарства. Их употребляли внутрь, делали компрессы и примочки, готовили отвары и настои. Для предотвращения распространения заразы практиковалась изоляция больных.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое инфекционные заболевания, каковы их виды в наше время?
2. Перечислите и опишите меры, которые принимают сейчас для предупреждения распространения инфекций среди населения.
3. Какие меры борьбы с инфекционными болезнями сейчас не применяются, а какие сохранились?
4. Назовите инфекционные заболевания, которые чаще всего возникают в вашем классе?
5. Как вы понимаете выражение «коллективный иммунитет»?

Кейс №2 ОПАСНАЯ ИГРА С РТУТЬЮ

Описание задания

Ребята решили поиграть в докторов. В их игрушечном медицинском чемоданчике не оказалось термометра и они решили взять его у бабушки. Потянувшись за термометром, который лежал в шкафу на полочке, Маша нечаянно его уронила. Внутри оказалось что-то блестящее, как будто капельки серебристого металла, которые быстро разбежались по полу. Ребята попытались собрать их руками, но это было непросто. Капельки словно играли с ними, убегали и прятались.

Вскоре Пете стало плохо: закружилась голова, появилась слабость, заболел живот. Мама увидела, что дети разбили градусник, все поняла и отвела сына к врачу. Доктор объяснил, что ртуть очень ядовита и даже маленькие её дозы могут сильно навредить здоровью.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое ртуть и почему она опасна?
2. Что нужно сделать, если случайно разбили предмет, содержащий ртуть?
3. Почему нельзя собирать ртуть голыми руками?
4. Составьте правила обращения с бытовыми приборами, содержащими опасные вещества.

Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов Кейс-игры

Требования к оформлению и содержанию пояснительной записки

1. Пояснительная записка оформляется на листах бумаги формата А4. Текст размещается на одной стороне листа. Размеры полей: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Для основного текста используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал.
2. Абзацный отступ составляет 1.25 см. Абзацы выравниваются по ширине. До и после абзаца – нулевой интервал (т.е. абзацы не отделяются друг от друга дополнительными «пустыми строчками»).
3. Объём основной части пояснительной записки составляет 5 – 10 страниц и не должен превышать 12 страниц с учётом приложений. Все страницы имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем поле, по центру. На титульном листе номер не ставится.
4. **Титульный лист** оформляется согласно образцу, приведенному в Приложении №2. На титульном листе указываются следующая информация:
 - 1) данные о команде: название, полное наименование образовательной организации;
 - 2) данные о членах команды: фамилия, имя, отчество, класс/группа;
 - 3) данные о научном руководителе (-ях) проекта: фамилия, имя, отчество, должность и место работы;
 - 4) направление и тема выбранного кейса.
5. **Введение** должно отражать актуальность и практическую значимость темы выбранного кейс-задания, цель и задачи, ожидаемые результаты.
6. **Основная часть** включает описание решения проблемы, описание творческой работы участников, которые должны согласовываться с поставленными целью и задачами. Необходимо отразить, какие методы были использованы при решении кейс-задания, выстроив их в соответствии с логикой поиска ответов на вопросы и анализа информации (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми определенных профессий, знакомство с литературой, игровые методы, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.). В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Все 2 (или 3) конкурсных материала должны быть смысловым продолжением друг друга.
7. **Заключение** содержит краткие выводы по результатам выполнения творческой работы.

Требования к оформлению творческой работы

1. Творческая работа выполняется в виде альбома с иллюстрациями, который может быть оформлен в двух форматах:
 - 1) бумажный альбом, выполненный в любой технике (сканы или фото страниц, собранные в файл pdf)
 - 2) электронная презентация.
2. Титульный лист альбома должен содержать:
 - название команды, логотип
 - образовательное учреждение, населенный пункт
 - направление и тема кейса
 - участники
 - руководитель (-ли), должность, контакты: e-mail, телефон.

3. В альбоме должно быть отражено решение кейс-задания в логической последовательности посредством фотографий участников, рисунков, поделок и т.д., сопровождаемых текстом. В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Решение отдельных вопросов может быть представлено в виде конкретных продуктов, выполненных участниками (плакаты, книжки, схемы и т.д.).
4. Творческая работа высылается в формате PDF. Объем - не более 15 страниц.
5. Рекомендуем использовать только чёткие картинки и фотографии с высоким разрешением. Иллюстрации и фон должны быть выдержаны в едином стиле, не используйте слишком яркие цвета.
6. Соблюдать авторские права, т.е. если вы используете текст, фотографии и картинки, которые не являются Вашими, необходимо обязательно указать источники информации и ссылки на оригинал (адрес на сайт в Интернете или название книги) на последней странице альбома.
7. Текст должен соответствовать нормам русского языка.
8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды - образовательная организация.

Приложение № 3
к Положению об организации и
проведении муниципального этапа
экологической
кейс-игры «Green- Team»

Заявка.

Название образовательной организации	Руководитель команды, КОНТАКТНЫ Й ТЕЛЕФОН	Состав команды с указанием ФИО, даты рождения участников	Направление	№ кейс-задания в данном направлении