

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Рябинушка»

# «Осторожно, огонь!»

## Сборник упражнений по пожарной безопасности»

Для детей младшего и среднего  
возраста



Разработала:  
Емшанова Н.В.

## Для младшего возраста (3–4 года)



### «Огонь — не игрушка»

*Цель:* сформировать представление об опасности огня, закрепить правило «спички детям не игрушка».

*Ход:* воспитатель показывает картинку с горящей спичкой и с испуганным котёнком. Дети говорят: «Нельзя!» и закрывают картинку красным кружком. Затем показывают картинку с игрушками — ставят зелёный кружок.

### «Горячо — холодно»

*Цель:* научить отличать опасные горячие предметы от безопасных.

*Ход:* на столе лежат картинки (чайник, утюг, кастрюля, кукла, мяч, книжка). Дети раскладывают их в две корзинки: «горячо, не трогай» и «можно трогать». Воспитатель проговаривает: «Чайник горячий — можно обжечься».

### «Позвони 01»

*Цель:* познакомить с номером пожарной службы, сформировать навык обращения за помощью.

*Ход:* в игровом уголке стоит теле фон. Воспитатель разыгрывает ситуацию: «Ого, пахнет дымом! Что делать?» Ребёнок берёт трубку и громко говорит: «Алло, пожарная? У нас дым!» (воспитатель помогает произнести фразу).



**Для младшего возраста (3–4 года)**



## **«Тушим огонёк»**

*Цель:* дать элементарное представление о способах тушения огня.

*Ход:* на полу — имитация маленького «огонька» из красной ткани. Рядом — ведро с водой (или игрушечное), одеяло, песок (в коробке). Дети по очереди «тушат» огонь разными предметами, воспитатель объясняет, почему вода и одеяло помогают, а игрушку — нет.

## **«Что горит, а что нет?»**

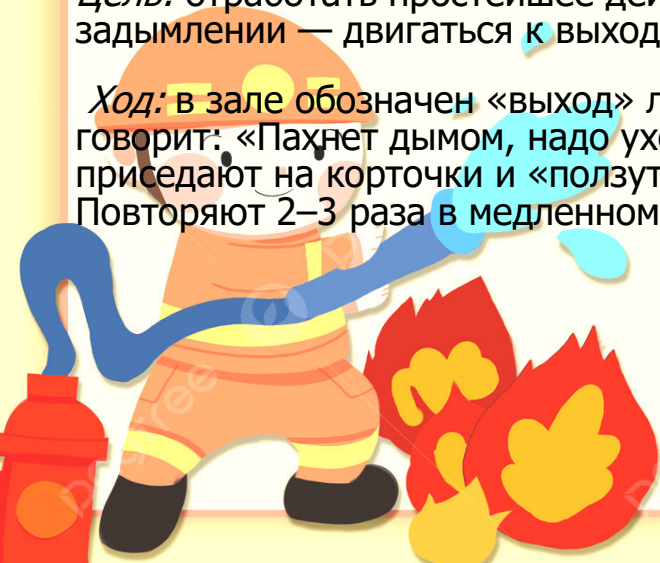
*Цель:* развить умение классифицировать предметы по признаку горючести.

*Ход:* детям дают карточки с предметами (бумага, камень, дерево, металл). Они раскладывают в две стопки: «может загореться» (бумага, дерево) и «не горит» (камень, металл).

## **«Дымовая тревога»**

*Цель:* отработать простейшее действие при задымлении — двигаться к выходу, пригнувшись.

*Ход:* в зале обозначен «выход» лентой. Воспитатель говорит: «Пахнет дымом, надо уходить!» Дети приседают на корточки и «ползут» к выходу. Повторяют 2–3 раза в медленном темпе.



**Для младшего возраста (3–4 года)**



## **«Кошкин дом» (по С. Маршаку)**

*Цель:* через художественное слово закрепить опасность огня.

*Ход:* читают отрывок из «Кошкин дом», останавливаясь на моментах пожара. После чтения обсуждают: «Почему случился пожар? Что нельзя делать кошке?»

## **«Спасаем игрушки»**

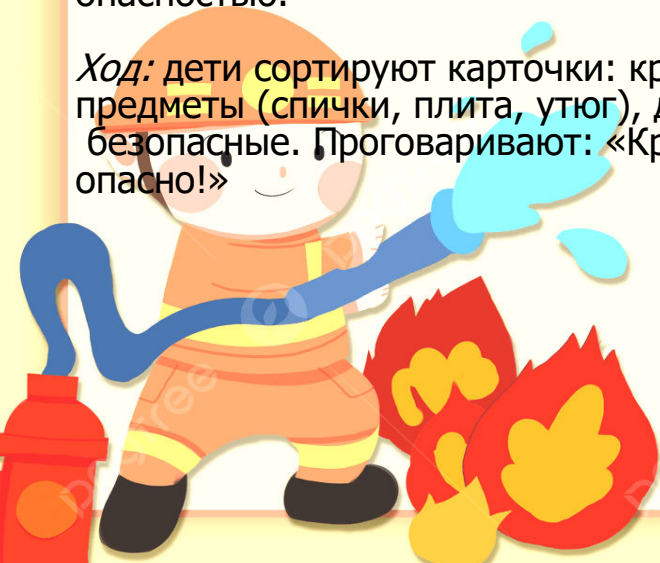
*Цель:* тренировать спокойное поведение в экстренной ситуации, не паниковать.

*Ход:* по сигналу «Пожар!» дети должны быстро, но спокойно взять одну игрушку и отнести её в «безопасное место» (коробка у двери). Нельзя толкаться и кричать.

## **«Цвет опасности»**

*Цель:* закрепить ассоциацию красного цвета с опасностью.

*Ход:* дети сортируют карточки: красные — опасные предметы (спички, плита, утюг), другие цвета — безопасные. Проговаривают: «Красный — стоп, опасно!»



**Для младшего возраста (3–4 года)**



## **«Пожарная машина спешит на помощь»**

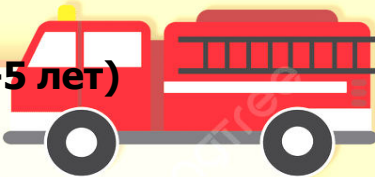
*Цель:* сформировать положительное отношение к спасателям, снять страх перед чрезвычайной ситуацией.

*Ход:* из кубиков строят «дом», рядом ставят игрушечную пожарную машину. Воспитатель рассказывает: «Если случится пожар, приедут пожарные и помогут». Дети водят машинку и «спасают» игрушки.



**Для среднего возраста (4-5 лет)**

## **«Вызов пожарных»**



*Цель:* отработать алгоритм звонка в службу спасения: назвать адрес, что горит, своё имя.

*Ход:* сюжетно-ролевая игра «Диспетчер и звонящий». Ребёнок звонит по игрушечному телефону и говорит: «Здравствуйте, у нас дым в квартире, мы живём на улице Лесной, дом 5, квартира 3, меня зовут Миша».

## **«Эвакуация из комнаты»**

*Цель:* научиться безопасно покидать помещение при пожаре.

*Ход:* в группе обозначают «комнату» (лентой). По сигналу дети должны спокойно выйти, не толкаясь, пригнувшись, закрывая нос и рот рукавом. Воспитатель следит за порядком и хвалит за спокойствие.



**Для среднего возраста (4-5 лет)**



**«Что пригодится при пожаре?»**

*Цель:* различать предметы, нужные для тушения, и бесполезные/опасные.

*Ход:* карточки с предметами: огнетушитель, ведро воды, одеяло, бензин, зажигалка, песок. Дети выбирают «помощников» и объясняют, почему остальные опасны.

**«Правильно — неправильно»**

*Цель:* формировать умение оценивать опасные действия.

*Ход:* воспитатель показывает карточки с ситуациями (ребёнок играет со спичками, взрослый тушит огонь, ребёнок открывает духовку). Дети поднимают красный флажок, если действие опасное, зелёный — если безопасное, и объясняют свой выбор.



**Для среднего возраста (4-5 лет)**



### **«План эвакуации»**

*Цель:* познакомить с понятием плана эвакуации, научить находить выход.

*Ход:* на стене висит простой план группы с обозначенными выходами. Дети показывают пальцем, куда идти, если случится пожар. Затем в игровой форме «выходят» по этому маршруту.

### **«Если пахнет гарью»**

*Цель:* закрепить алгоритм действий: не прятаться, сообщить взрослому, уйти к выходу.

*Ход:* разыгрывают ситуацию: «Ты почувствовал запах дыма. Что делаешь?» Ребёнок должен назвать шаги: «Не прячусь, зову маму, иду к двери, пригибаюсь».

### **«Пожарный щит»**

*Цель:* познакомиться с оборудованием пожарного щита и его назначением.

*Ход:* макет пожарного щита с картинками: огнетушитель, лопата, ведро, багор. Дети по очереди берут предмет, называют его и говорят, для чего он нужен.



**Для среднего возраста (4-5 лет)**

## **«Стихи о пожаре»**



*Цель:* через художественную литературу закрепить знания о безопасности.

*Ход:* читают стихи С. Михалкова или С. Маршака о пожаре, обсуждают поступки героев, формулируют правила: «Не играй со спичками», «Зови взрослых, если видишь огонь».

## **«Сортировка: можно — нельзя»**

*Цель:* дифференцировать опасные и безопасные действия в быту.

*Ход:* карточки с действиями: «открыть духовку», «потрогать чайник», «позвать маму», «взять спички». Дети раскладывают на две группы и объясняют выбор.

## **«Спасатели спешат на помощь»**

*Цель:* развивать командные навыки, закрепить знания о работе пожарных.

*Ход:* дети делятся на команды «пожарные» и «жители». «Жители» сообщают о «пожаре» и эвакуируются, «пожарные» «тушат огонь» (разворачивают шланг из ленты, используют игрушечный огнетушитель). Роли меняются.

