

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Рябинушка»
623640 Свердловская область, город Талица, улица Володарского, 8
Телефон: 8 (34371) 2-45-59, e-mail: 22_ds_talica@mail.ru, сайт <https://22tal.tvoyasadik.ru/>

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Детский сад
№ 22 «Рябинушка»
Коноплина И. А.
Приказ №3008-2\ОД
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Развитие речи детей с РАС

(срок реализации 2024-2028 учебный год)

учителя-логопеда

А.В.Пироговой

г. Талица, 2024год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Основные характеристики программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Нормативно-правовые основания программы	10
1.3	Цель и задачи программы	11
1.4	Содержание программы	12
1.4.1	Учебно-тематический план для детей от 18 мес. до 3 лет	12
1.4.2	Учебно-тематический план для детей 3-4 лет	17
1.4.3	Учебно-тематический план для детей 4-5 лет	26
1.4.4	Учебно-тематический план для детей 5-6 лет	40
1.4.5	Учебно-тематический план для детей 6-7 лет	54
1.5	Планируемые результаты освоения программы	68
2	Организационно-педагогические условия	71
2.1	Календарный учебный график	71
2.2	Материально-технические условия реализации программы	71
2.3	Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы	74
2.4	Методическое обеспечение программы	75
3.	Список литературы	77
	Приложение 1. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС).	80
	Приложение 2. Взаимодействие с семьей ребёнка с РАС	84
	Приложение 3. Речевая карта	87
	Приложение 4. Содержание разделов программы	96

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого является ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм (РДА) или синдром Каннера характеризуется искажённым развитием – таким типом дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, повреждённого развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* (сам) и обозначает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

В клиническом отношении РАС в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5). Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первичный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что признаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются в срок, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20) до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя в целом они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление

определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата. Эти расстройства могут быть, как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только, по общей оценке разных детей, но у каждого ребёнка уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться, и эти различия существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время не усваивать материал или усваивать его очень медленно, вслед за чем следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени, такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей несравнимо **большой**.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма, которые уже были детально описаны выше. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребёнок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трём годам окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм, как глубокая отрешённость, негативизм, поглощённость странными течениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жёсткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, а также детей с алалией.

Направленность (профиль) программы – коррекционно–развивающая индивидуально – ориентированная.

Актуальность программы

Все виды психической деятельности формируются в период интенсивного развития ребенка - дошкольного возраста. Оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, ведь именно к способности ребенка с аутизмом свободно общаться стоит стремиться, открывая коррекционную работу по данному направлению. Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

В связи с этим в настоящий момент возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы по вызыванию, растормаживание и развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, с целью повышения речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшей его социальной адаптации и социализации.

Реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

Особенности программы

Данная программа является компиляцией существующих исследований, конспектов логопедических занятий, программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям, нарушениям развития и составлена на основе ниже представленных разработок:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;
- Кудрявцева И.И. «Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста»;
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;
- Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить»;
- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект) [сайт Аутизм Федеральный ресурсный центр (ФРЦ)]

Программа включает следующие этапы работы:

1) Диагностический:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с РАС, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребёнка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с РАС;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с РАС (мониторинг динамики развития, успешности освоения программы).

2) Коррекционно-развивающий:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с РАС методов, методик и приёмов обучения;
- организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии;
- коррекция произносительной стороны речи (закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп; формирование правильного произношения отсутствующих или нарушенных звуков и их автоматизация) в соответствии с уровнем развития ребёнка;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения, коммуникативной компетенции.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения

педагогических проблем.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с РАС и рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

3) Консультативный:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребёнком с РАС, единых для всех участников воспитательно - образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребёнком с РАС

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания и коррекционного обучения ребёнка с РАС.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.

2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.

3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребёнка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.

4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребёнка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Процесс развития детей с нарушениями развития требует специфических педагогических приемов воздействия. Программа построена на чередовании обучающих и игровых (двигательных) моментах.

Коррекционная работа логопеда ведётся с учётом лексических тем.

Прохождение каждой лексической темы с детьми до 3-х лет может длиться от 2-х до 4-х недель и зависит от уровня развития детей.

Структурно программа занятий для детей от 18 месяцев до 3-х лет условно делятся на IV этапа.

I этап: Знакомство. Установление эмоционального контакта. Входящая диагностика. Заполнение речевых карт.

II этап: Воспитание зрительной установки на логопеда. Работа над произвольным вниманием (зрительным и слуховым). Расширение объёма понимания речи. Развитие подражательности. Вызывание речевого подражания. Формирование первых форм слов, предложений (словесных конструкций).

III этап: Развитие общих речевых навыков. Развитие слухового внимания, восприятия звуков. Развитие понимания грамматических форм слов. Расширение предметного и глагольного словаря. Работа над слоговой структурой слов.

IV этап: Работа над словоизменением (при накоплении запаса не менее 100-150 слов названий предметов и около 40-50 слов названий действий). Формирование звукопроизношения (организуется естественный процесс усвоения звуков, начиная с гласных). Заучивание потешек и стихов. Формирование в речи предложений из нескольких слов.

Занятия с детьми 3 – 7 лет отличаются по своей структуре от работы с детьми раннего возраста.

В структуру каждого занятия входят следующие разделы: мотивационная установка, развитие слухового восприятия и внимания (дети 3-5 лет), развитие фонематического слуха (дети 5-7 лет), развитие речи и коммуникативных способностей, развитие ручной моторики и подготовка руки к письму (дети 3-7 лет), обучение элементарной грамоте (дети 6-7 лет). Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят с детьми 6-7 лет, когда у них имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать

знаково - символическими средствами.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

Для детей раннего возраста (до 3-х лет) длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин.

Для детей 3-х лет длительность непрерывной образовательной деятельности - 10 мин., двигательная деятельность – 10 мин., игровая деятельность – 10 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 6-и лет - не более 20 минут, 10 минут – свободная игра.

1.2 Нормативно – правовые основания программы

Коррекционно-развивающая программа для детей с РАС и другими нарушениями развития разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.3 Цель и задачи программы

Цель:

Вызывание, растормаживание и развитие речи, повышение речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшая его социальная адаптация и социализация.

Задачи:

- развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;
- совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
- развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи, речевого общения;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребёнком;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебно-тематический план для детей от 18 месяцев до 3х лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	I этап. Знакомство. Входящая диагностика. Заполнение речевых карт.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
1.1	Знакомство. Диагностика.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
2.	Игры с куклой, мишкой и другими игрушками.	6	1,5	4,5	Наблюдение. Беседа.
2.1	Двигательные игры- подражания (голова, плечи)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Двигательные игры- подражания (ручки, ножки)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Звуковые игры- подражания (вызывание речевого подражания: звуки)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Звуковые игры- подражания (вызывание речевого подражания: слоги)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Игры-поручения (покажи, принеси)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Игры-поручения (брось, лови и др.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	II этап.				
3.1	Семья.	5	1.25	3.75	Наблюдение. Беседа.

3.1.1	Семья: мама, папа.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.1.2	Семья: брат, сестра.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.1.3	Семья: бабушки, дедушки.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.1.4	Семья: дяди, тёти.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.1.5	Семья: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Игрушки.	4	1	3	Наблюдение. Беседа.
3.2.1	Игрушки: пирамидка, матрёшка.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2.2	Игрушки: паровозик, машинка.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2.3	Игрушки: мячик, кубики.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2.4	Игрушки: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.3	Части лица	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
3.3.1	Части лица на кукле, педагоге.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.3.2	Части лица на себе.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.4	Части тела	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
3.4.1	Части тела на кукле, педагоге.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.4.2	Части тела на себе.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.5	Одежда	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
3.5.1	Одежда для мальчиков	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.5.2	Одежда для девочек	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.6	Обувь	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
3.6.1	Обувь для мальчиков	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.6.2	Обувь для девочек	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

3.7	Посуда	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
3.7.1	Чайная посуда, сервиз	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.7.2	Столовая посуда, сервиз	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.7.3	Кухонная посуда	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.8	Продукты питания	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
3.8.1	Овощи: салат, суп	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.8.2	Фрукты: компот, варенье	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.8.3	Продукты питания обобщение, что куда кладём	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.9	Мебель	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
3.9.1	Предметы мебели, расположение в квартире	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.9.2	Назначение мебели	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
5.	III этап	1	0.25	0.75	Наблюдение. Беседа.
5.1	Праздник ёлки				
5.2	Зимние забавы	1	0.25	0.75	Наблюдение. Беседа.
5.3	Домашние животные	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
5.3.1	Домашние животные: собака и кошка	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.3.2	Домашние животные: корова, лошадь, свинья	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.4	Домашние птицы	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
5.4.1	Домашние птицы: петух, курица, цыплёнок.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.4.2	Домашние птицы: индюк, утка, гусь.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5	Дикие животные	8	2	6	Наблюдение. Беседа.

5.5.1	Дикие животные: бурый медведь.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.2	Дикие животные: белый медведь.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.3	Дикие животные: заяц в лесу.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.4	Дикие животные: заяц зимой.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.5	Дикие животные: лиса.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.6	Дикие животные: волк.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.7	Дикие животные: волк и лиса.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.8	Дикие животные: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.6	Мамин праздник	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
5.6.1	Мамин праздник: подготовка к празднику.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.6.2	Мамин праздник: женский день.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.6.3	Мамин праздник: моя мама.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.7	Предметы туалета	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
5.7.1	Предметы туалета: мытьё, умывание.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.7.2	Предметы туалета: уход за собой.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.8	Весна	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
5.8.1	Весна: признаки весны.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.8.2	Весна: дерево и его части.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.8.3	Весна: одежда и обувь.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.9	Птицы	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
5.9.1	Птицы: воробей, голубь.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.9.2	Птицы: скворец, скворечник.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

5.9.3	Птицы: части тела, обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.10	Транспорт	4	1	3	Наблюдение. Беседа.
5.10.1	Транспорт: наземный (машина, поезд).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.10.2	Транспорт: воздушный (самолёт, вертолёт).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.10.3	Транспорт: водный (пароход, лодка).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.10.4	Транспорт: обобщение (части транспорта).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.11	Цветы	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
5.11.1	Цветы: одуванчик.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.11.2	Цветы: колокольчик.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.11.3	Цветы: ромашка.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	IV этап.	4	1	3	Наблюдение. Беседа.
6.1	Насекомые				
6.1.1	Насекомые: бабочка.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.1.2	Насекомые: жук.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.1.3	Насекомые: божья коровка.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.1.4	Насекомые, птицы:	1	0,25	0,75	Наблюдение.
	обобщение.				Беседа.
6.2	Весна. Повторение пройденного.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	Итоговая оценка результатов усвоения программы	1	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
Итого:		72	18	54	

1.4.2 Учебно-тематический план для детей 3-4 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	Знакомство. Входная диагностика. Заполнение речевых карт.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
1.1	Знакомство. Диагностика.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
2.	Осень. Узнавание предметов и явлений по звуковым характеристикам. Формирование активной позиции по отношению к предметам и явлениям окружающего мира. Побуждение к собственным речевым высказываниям. Выполнение движений кистями рук по подражанию с использованием стихов.	6	1,5	4,5	Наблюдение. Беседа.
2.1	Осень: признаки осени.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья осенью (берёза, ель).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: овощи, огород.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: фрукты, сад.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: лес, грибы.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Осень: лес, ягоды.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

3.	Семья. Реакция на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) Ответ на вопрос: Как тебя зовут? Воспитание интереса к окружающим людям, их именам. Захватывание щепотью сыпучих материалов, высыпание в различные ёмкости.	5	1,25	3,75	Наблюдение. Беседа.
3.1	Семья: я и моя семья.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Семья: состав семьи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.3	Семья: занятия членов семьи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.4	Семья: семейные традиции.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.5	Семья: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	Игрушки. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах (пианино, металлофон, барабан) Пользование рукой, как средством коммуникации. Захватывание предметов щепотью, раскладывание больших и малых предметов в прозрачные сосуды.	4	1	3	Наблюдение. Беседа.
4.1	Игрушки: музыкальные игрушки.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Игрушки: куклы и животные.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.3	Игрушки: для игры с водой и песком.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.4	Игрушки: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

5.	Части лица. Восприятие звуковых характеристик (тихо – громко, близко – далеко, долго – кратко, быстро – медленно). Фиксирование взгляда на лице партнёра (смотреть в глаза).	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
5.1	Части лица: эмоции.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Части лица: качественные признаки.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	Части тела. Двигательные реакции по подражанию в ответ на звучание музыкальных инструментов. Выполнение простейших инструкций. Использование жеста. Выделение указательного пальца своей руки при выполнении определённых действий.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
6.1	Части лица: эмоции.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Части лица: качественные признаки.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	Одежда. Дифференцированное реагирование действиями на звучание музыкальных инструментов. Понимание и выполнение инструкций: «дай», «на», «возьми». Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
7.1	Осенняя одежда для мальчиков.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Осенняя одежда для девочек.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

8.	Обувь. Ориентировка в пространстве знакомого помещения. Понимание и использование указательного жеста. Понимать и побуждать к ответу на вопросы: Кто это? Что это? Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
8.1	Осенняя обувь для мальчиков.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Осенняя обувь для девочек.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	Посуда. Восприятие пространственного местоположения звучащего предмета. Побуждение к речевому высказыванию по результатам действий. Развитие размашистых движений руки.	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
9.1	Посуда: чайная, столовая. Дифференциация.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.2	Посуда: кухонная.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.3	Посуда: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	Продукты питания. Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предмета. Выполнение совместных действий по речевой инструкции. Захватывание ладонями	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
	сыпучих материалов (чечевица, горох, фасоль) и высыпание их в ёмкости.				

10.1	Продукты питания: что жарим, на чём жарим.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.2	Продукты питания: что варим, в чём варим.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.3	Продукты питания: обобщение, что куда кладём.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	Мебель. Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам Выполнение простейших инструкций. Создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей. Выполнение действий пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
11.1	Мебель: предметы мебели, расположение в квартире.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Мебель: назначение мебели.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
13.	Зима: праздник ёлки (новогодний праздник). Реакция на звучание пианино (пляшут). Воспитание потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Выполнение движений кистями рук и пальцами по подражанию.	1	0.25	0.75	Наблюдение. Беседа.
14.	Зима: зимние забавы. Выполнение действий на звучание определённых музыкальных инструментов.	1	0.25	0.75	Наблюдение. Беседа.

	Воспитание интереса к действиям и их называнию. Выполнение движений пальцами обеих рук по подражанию.				
15.	Домашние животные. Нахождение игрушек (картинок), соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослых. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
15.1	Домашние животные: собака, кошка и их детёныши.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.2	Домашние животные: корова, лошадь, свинья и их детёныши.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.	Домашние птицы. Нахождение игрушек (картинок), соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослого. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции. Закрепление названия указательного и большого пальца.	2	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
16.1	Домашние птицы: петух и его семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.2	Домашние птицы: индюк, утка, гусь и их детёныши.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	Дикие животные. Нахождение игрушек	8	2	6	Наблюдение. Беседа.

	(картинок) соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослого. Понимание и выполнение простых инструкций. Выполнение движений пальцами обеих рук. Закрепление названия указательного и большого пальца.				
17.1	Дикие животные: медведь и его семья.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.2	Дикие животные: заяц и его семья.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.3	Дикие животные: лиса и её семья.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.4	Дикие животные: белка и её семья.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.5	Дикие животные: волк и его семья.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.6	Дикие животные: наших лесов зимой.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.7	Дикие животные: наших лесов (кто, что ест?)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.8	Дикие животные, домашние животные: дифференциация, обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	Мамин праздник. Глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание действий, изображённых на картинках. Выполнение определённых движений кистями рук на бумаге (прямые линии краской).	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

18.1	Мамин праздник: подготовка к празднику.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.2	Мамин праздник: женский день.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.3	Мамин праздник: моя мама.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	Предметы туалета. Глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание рассказа, созданного по результатам реальных событий из жизни. Продолжение формирования размашистых движений рук.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
19.1	Предметы туалета: мытьё, умывание.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.1	Предметы туалета: уход за собой.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	Весна. Глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание и ответы на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом. Выполнение движений пальцами обеих рук одновременно по подражанию.	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
20.1	Весна: признаки весны.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Весна: дерево и его части (берёза, ель).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Весна: одежда и обувь.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	Птицы. Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3).	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

	Понимание действий, изображённых на картинке. Выполнение движений пальцами обеих рук одновременно по словесной инструкции с названием указательного и большого пальца.				
21.1	Птицы: воробей, голубь, ворона.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.2	Птицы: скворец (скворечник, кормушка для птиц).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.3	Птицы: части тела, обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	Транспорт Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3). Инсценировка небольших рассказов и стихов с использованием игрушек. Захватывание щепотью сыпучих материалов высыпая в ёмкость.	4	1	3	Наблюдение. Беседа.
22.1	Транспорт: наземный (легковая машина, грузовая машина, автобус, поезд) и их части.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.2	Транспорт: воздушный (самолёт, вертолёт) и их части.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.3	Транспорт: водный (пароход, лодка).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.4	Транспорт: обобщение, дифференциация.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	Цветы. Различение на слух трёх слов с опорой на картинки. Составление фразы из двух слов по картинкам. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

23.1	Цветы: одуванчик, мать и мачеха и их части.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.2	Цветы: колокольчик, тюльпан и их части.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.3	Цветы: ромашка, нарцисс и их части.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	Насекомые. Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3). Слушание адаптированных текстов и рассматривание иллюстраций к ним. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.	4	1	3	Наблюдение. Беседа.
24.1	Насекомые: бабочка, стрекоза (части тела).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.2	Насекомые: жук (части тела).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.3	Насекомые: божья коровка (части тела).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.4	Насекомые: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	Лето. Признаки, цветы, деревья. Различение на слух трёх слов с опорой на картинки. Знакомство со сказками, закрепление звукоподражаний и слов. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	Итоговая оценка результатов усвоения программы	1	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
Итого:		72	18	54	

1.4.3. Учебно-тематический план для детей 4 – 5 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	

1.	Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
1.1	Знакомство. Диагностика.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
2.	Осень. Дифференциация звучания трёх музыкальных инструментов. Отражение в речи результатов наблюдений в природе. Проведение пальцем по дорожке на листе бумаги, от её начала до конца (ширина дорожки от 2,5 см). Показывание по просьбе взрослого указательного пальца.	6 часов	1,5	4,5	Наблюдение. Беседа.
2.1	Осень: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья (берёза, ель, рябина, дуб, клён)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: дикие животные подготовка к зиме (ёж, заяц, белка, лиса, медведь).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: овощи (цвет, размер, запах, вкус), огород.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сад.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Осень: лес (грибы, лесные ягоды).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	Одежда. Определение последовательности звучания двух – трёх	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	музыкальных инструментов. Выполнение инструкций с предлогом «на», употребление этого предлога в собственных речевых высказываниях. Проведение карандашом непрерывной линии от начала до конца дорожки. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.				
3.1	Одежда: осенняя для мальчиков.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Одежда: осенняя для девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	Обувь. Определение последовательности звучания двух – трёх музыкальных инструментов. Выполнение инструкций с предлогом «на», употребление этого предлога в собственных речевых высказываниях. Проведение карандашом непрерывной линии от начала до конца дорожки. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
4.1	Обувь: осенняя для мальчиков.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Обувь: осенняя для девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	Игрушки. Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Составление небольших рассказов в форме диалога с использованием игрушек.	2 часа		1,5	Наблюдение. Беседа.

	Проведение карандашом непрерывной линии от начала до конца дорожки. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.				
5.1	Игрушки: мяч, кубик, кукла, мишка, машинка.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Игрушки: обобщение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	Квартира. Различение громкого и тихого звучания одного и того же музыкального инструмента. Отражение в речи результатов наблюдений в быту. Нанизывание крупных бусин из разного материала на шнурок по образцу. Захватывание сыпучих материалов указательным типом хватания. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.	5 часов	1,25	3,75	Наблюдение. Беседа.
6.1	Квартира: комнаты и их назначение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Квартира: мебель.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.3	Квартира: кухня, посуда.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.4	Квартира: комнатные растения (толстянка, герань, кактус).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.5	Квартира: уход за комнатными растениями.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	Домашние животные (способы передвижения). Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Описание действий по демонстрации и по	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	картинкам, изображающим действия. Катание пальцами ребристого карандаша по столу одновременно двумя руками (по подражанию).				
7.1	Домашние животные: собака и кошка.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Домашние животные: корова, лошадь, свинья.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	Домашние птицы. Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Описание действий по демонстрации и по картинкам, изображающим действия. Бросание мелких предметов (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком. Показывание, по просьбе взрослого, большого и указательного пальцев.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
8.1	Домашние птицы: петух, курица, цыплёнок.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Домашние птицы: индюк, утка, гусь и их детёныши.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	Дикие животные. Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Описание действий по демонстрации и по картинкам, изображающим действия. Бросание мелких предметов (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

9.1	Дикие животные: подготовка к зиме.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.2	Дикие животные: способы передвижения.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	Зима. Дифференциация звукоподражаний при выборе из трёх – четырёх предъявленных. Знакомство с взаимодействием персонажей в сказке «Теремок». Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание и называние по просьбе взрослого указательного и большого пальцев.	4 часа	1	3	Наблюдение. Беседа.
10.1	Зима: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.2	Зима: зимующие птицы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.3	Зима: зимние забавы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.4	Зима: Зимняя одежда и обувь для мальчиков и девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	Профессии, трудовые действия. Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая каким – либо действием. Составление фразы на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). Выкладывание дорожек из мозаики, используя захват щепотью, чередуя цвета. Показывание по просьбе взрослого (указательного, большого, среднего,	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

	мизинца, безымянного) пальцев.				
11.1	Профессии: почтальон.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Профессии: продавец продуктов.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.3	Профессии: продавец игрушек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	Новогодний праздник. Дифференциация близких по звучанию звукоподражаний. Разучивание стихотворения А. Барто «Снег». Проведение непрерывной линии по центру дорожки пальцами. Показывание и называние по просьбе взрослого указательного и большого пальцев.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
13.	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
14.	Новогодние традиции в семье. Дифференциация близких по звучанию звукоподражаний. Выполнение инструкций, связанных с употреблением предлога «под», употребление этого предлога в речевых высказываниях. Проведение непрерывной линии по центру дорожки карандашом. Показывание и называние по просьбе взрослого указательного и большого пальцев.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.	Рыбы: аквариум (гуппи, меченосец, золотая рыбка). Определение последовательности	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	<p>звукоподражаний. Дифференциация предлогов «на, под» (выполнение инструкций и составление фраз). Обучение пониманию текста с показом на игрушках. Выкладывание дорожек из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.</p>				
15.1	Рыбы: аквариум. Узнаём, различаем.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.2	Рыбы: аквариум. Учимся ухаживать.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.	<p>Части лица на себе, на членах семьи, на других людях (фото, картинки). Выполнение заданий по речевой инструкции. Составление фразы на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Разучивание потешек. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).</p>	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
16.1	Части лица: эмоции.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.2	Части лица: качественные признаки.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	Части тела на себе, на членах семьи, на других	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	<p>людях (фото, картинки). Выполнение заданий по речевой инструкции. Составление фразы на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Разучивание потешек. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).</p>				
17.1	Части тела: их действия.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.2	Части тела: качественные признаки.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	<p>Моя семья. Выделение знакомого, заданного слова из фразы, отмечая каким – либо действием. Составление небольших описательных рассказов. Проведение прямых линий по пунктирам до определённой точки (сверху – вниз, слева – направо). Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев</p>	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
18.1	Семья: состав семьи.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.2	Семья: занятия членов семьи.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.3	Семья: семейные традиции.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	<p>Наша Армия. Определение последовательности</p>	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	<p>звукоподражаний. Составление небольших рассказов с использованием диалога. Формирование грамматического строя речи (согласование глаг. с сущ. в род.п.) Проведение прямых линий по пунктирам до определённой точки (сверху – вниз, слева – направо). Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.</p>				
19.1	Наша Армия: рода войск, профессии.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.2	Наша Армия: праздник 23 февраля.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	<p>Ванная комната. Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами. Развитие познавательной функции речи: задавать и отвечать на вопросы. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).</p>	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
20.1	Ванная комната: предметы туалета.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Ванная комната: бытовые приборы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	<p>Мамин праздник. Дифференциация звучания</p>	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

	<p>трёх – четырёх музыкальных инструментов.</p> <p>Понимание изображения действий персонажей, нарисованных на картинке, ответы на вопросы по картинке.</p> <p>Захватывание сыпучих материалов указательным типом хватания.</p> <p>Выполнение определённых действий пальцами с речевым сопровождением по подражанию.</p> <p>Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).</p>				
21.1	Мамин праздник: подготовка к празднику.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.2	Мамин праздник: женский день.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.3	Мамин праздник: моя мама, женские профессии.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	<p>Весна.</p> <p>Дифференциация слов разных по слоговому составу (с опорой на картинку).</p> <p>Составление рассказа из жизни детей по рисунку педагога. Заучивание стихов, считалочек, поговорок.</p> <p>Выкладывание из мозаики простых предметов по образцу.</p> <p>Выполнение определённых действий пальцами с речевым сопровождением по подражанию.</p> <p>Показывание по просьбе взрослого и называние</p>	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.

	указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).				
22.1	Весна: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.2	Весна: первые весенние цветы (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.3	Весна: птицы прилетели (скворец, грач, ласточка).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.4	Весна: дикие животные (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание)	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.5	Весна: цветущие комнатные растения (бегония, фиалка).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.6	Весна: домашние животные (уход).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.7	Весна: весенняя одежда и обувь для мальчиков.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.8	Весна: весенняя одежда и обувь для девочек.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	Правила дорожного движения. Дифференциация слов близких по слоговому составу (с опорой на картинку). Закрепление использования изученных предлогов в активной речи. Проведение карандашом по образцу прямых линий до определённой точки в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Беседа.
23.1	Правила дорожного движения: знаки, безопасный переход	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	дороги.				
24.	Транспорт. Дифференциация слов близких по слоговому составу (с опорой на картинку). Составление коротких рассказов по двум – трём игрушкам. Проведение карандашом по образцу прямых линий до определённой точки в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
24.1	Транспорт: наземный, водный, воздушный.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.2	Транспорт: профессии на транспорте (шофёр, водитель, лётчик, машинист).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	Наш город. Выделение заданного слова из предъявленной фразы, реагируя определённым действием. Формирование грамматического строя речи (согласование сущ. с числительными). Проведение по образцу прямых линий по пунктирным линиям в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
25.1	Наш город: реки, мосты, каналы.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.2	Наш город: театры, музеи, памятники.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	Моя улица. Мой дом. Выполнение заданий по	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Беседа.

	<p>речевой инструкции, включая пространственные отношения между предметами. Закрепление использования изученных предлогов в активной речи. Проведение по образцу прямых линий по пунктирным линиям в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.</p>				
27.	<p>Бытовые приборы. Выполнение заданий по речевой инструкции, включая пространственные отношения между предметами. Развитие познавательной функции речи в ходе ответов на вопросы. Проведение прямых линий до определённой точки самостоятельно в направлении слева – направо. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.</p>	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Беседа.
28.	<p>Насекомые. Узнавание знакомых свойств и качеств предметов по речевой инструкции. Понимание рассказанного или прочитанного текста. Проведение прямых линий до определённой точки самостоятельно в направлении слева – направо. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и</p>	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	большого пальцев.				
28.1	Насекомые: бабочка, пчела, шмель, оса, божья коровка.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.2	Насекомые: жук, муравей.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	Лето. Узнавание знакомых свойств и качеств предметов по речевой инструкции. Ответы на вопросы по рассказанному или прочитанному тексту. Выполнение знакомых движений руками и пальцами по подражанию, образцу, словесной инструкции. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
29.1	Лето: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.2	Лето: цветы на лугу (колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.3	Лето: безопасность в лесу и на водоёмах.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
30.	Итоговая оценка результатов усвоения программы	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
Итого:		72 часа	18	54	

1.4.4. Учебно-тематический план для детей 5 – 6 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых	2 часа	0.5	1.5	Наблюдение. Опрос. Анализ

	карт.				результатов диагностики.
1.1	Знакомство. Диагностика.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
2.	Осень. Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Выражение в речевых высказываниях результатов наблюдений за явлениями и изменениями природы. Образование множественного числа имён сущ. Использование предлога «за» в речи (на занятиях и в свободной деятельности). Выполнение знакомых игр с пальцами по речевой инструкции. Размазывание пальцами пластилина по дощечке, по картону.	6 часов	1.5	4.5	Наблюдение. Беседа.
2.1	Осень: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья (берёза, ель, рябина, дуб, клён, осина, сосна)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: дикие животные подготовка к зиме (ёж, заяц, белка, лиса, медведь).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: овощи (цвет, размер, запах, вкус), огород, сбор урожая, заготовка на зиму.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сад, сбор урожая, заготовка на	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	зиму.				
2.6	Осень: лес (грибы, лесные ягоды). Съедобное, несъедобное.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	Одежда. Знакомство с бытовыми шумами. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён сущ. Застёгивание кнопок и пуговиц различной величины одного цвета.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
3.1	Одежда: осенняя для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы, пальто – несклоняемые сущ.).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Одежда: осенняя (сравнение, классификация).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	Обувь. Знакомство с бытовыми шумами. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён сущ. Застёгивание кнопок и пуговиц различной величины одного цвета.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
4.1	Обувь: осенняя для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Обувь: осенняя (сравнение, классификация).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	Игрушки.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	<p>Дифференциация бытовых шумов.</p> <p>Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи.</p> <p>Образование множественного числа имён сущ.</p> <p>Составление описательного рассказа с фиксацией в речи отношения к ней.</p> <p>Продолжение обучения проведения непрерывных линий, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями.</p>				
5.1	<p>Игрушки: мяч, кубик, кукла, мишка, машинка, конструктор (существенные признаки, материалы).</p>	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	<p>Игрушки: обобщение. Сравнение, классификация.</p>	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	<p>Посуда.</p> <p>Дифференциация бытовых шумов.</p> <p>Образование множественного числа имён сущ. Использование предлога «за» в речи (на занятиях и в свободной деятельности).</p> <p>Продолжение обучения проведения непрерывных линий, не отрывая карандаша от листа бумаги, между двумя линиями. Проведение линий, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии – образцу (дорожке).</p>	5 часов	1,25	3,75	Наблюдение. Беседа.

6.1	Посуда: чайная (существенные признаки, материалы, назначение).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Посуда: столовая (существенные признаки, материалы, назначение).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.3	Посуда: кухонная (существенные признаки, материалы, назначение).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.4	Посуда: обобщение. Сравнение, классификация.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.5	Посуда: продукты (кофе, какао – несклоняемые сущ.)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	Домашние животные (способы передвижения). Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного слова в предложенной фразе. Создание условий для понимания текста (С.Маршак «Усатый – полосатый»). Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
7.1	Домашние животные: собака и кошка (особенности поведения).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Домашние животные: корова, лошадь, свинья, коза, овца (жилище, корм).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	Дикие животные. Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	<p>слова в предложенной фразе.</p> <p>Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.</p>				
8.1	<p>Дикие животные: подготовка к зиме, особенности внешнего вида, поведение.</p>	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	<p>Дикие животные: способы передвижения (медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук).</p>	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	<p>Зимующие птицы.</p> <p>Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам.</p> <p>Нахождение заданного слова в предложенной фразе.</p> <p>Выражение своих мыслей и чувств от первого лица.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.</p>	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
9.1	<p>Зимующие птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь (повадки, поведение в разную погоду).</p>	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.2	<p>Зимующие птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь (помощь</p>	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	человека).				
10.	Зима. Продолжение знакомства с бытовыми шумами и звуками природы и их дифференциация. Употребление имён сущ. в дательном падеже без предлога и с предлогом по сюжетной картинке. Проведение прямой непрерывной линии между двумя волнистыми. Застёгивание кнопок, пуговиц.	4 часа	1	3	Наблюдение. Беседа.
10.1	Зима: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.2	Зима: зимние забавы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.3	Зима: Зимняя одежда и обувь для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы из которых сделаны).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.4	Зима: Новый год. Подготовка к празднику.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	Профессии, трудовые действия. Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Закрепление умения задавать вопросы, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая. Составление из частей целого предмета (пристёгивать элементы предметов к основной части).	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
11.1	Профессии: почтальон.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Профессии: продавец продуктов.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

11.3	Профессии: продавец игрушек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	Новогодний праздник. Семейные традиции. Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Закрепление умения рассказывать об увиденном. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в одну линию.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
13.	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
14.	Новый год. Традиции народов Мира. Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Разучивание потешек, считалок, песен, стихов. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в одну линию.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.	Мебель. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Обучение пониманию в тексте скрытого смысла. Обведение по контуру предметов.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
15.1	Мебель: назначение, материалы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.2	Мебель: части мебели.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.	Детский сад. Дифференциация слов близких по слоговой структуре.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	Обучение планированию в речи своей деятельности. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в две линии.				
16.1	Детский сад: профессии (воспитатель, логопед, повар, прачка, медсестра).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.2	Детский сад: трудовые действия, общественная значимость.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	Ателье. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Употребление имён сущ. в дательном падеже без предлога и с предлогом по сюжетной картинке. Проведение непрерывной линии между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. Застёгивание кнопок, пуговиц.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
17.1	Ателье: швея, закройщица.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.2	Ателье: швея, закройщица (трудовые действия, общественная значимость).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	Стройка. Формирование целостного образа предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности. Обогащение словаря наречий, глаголов, прилагательных. Выражение своих мыслей, наблюдений, эмоциональных переживаний в речевых высказываниях.	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

	Обведение по контуру предметов.				
18.1	Стройка: профессии (каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.2	Стройка: профессии, техника, инструменты, трудовые действия.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.3	Стройка: строитель (сущ. с обобщ. знач.)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	Наша Армия. Формирование целостного образа предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности. Понимание адаптированного текста и ответы на вопросы по нему. Проведение линии пальцем самостоятельно по заданному образцу. Показывание и называние по просьбе взрослого всех пальцев на обеих руках.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
19.1	Наша Армия: рода войск, профессии.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.2	Наша Армия: праздник 23 февраля.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	Рыбы. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Понимание в тексте скрытого смысла и причинно – следственных отношений. Понимание и ответ на вопрос «чем?». Проведение линии карандашом самостоятельно по заданному образцу.	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

20.1	Рыбы: аквариумные (гуппи, меченосец, золотая рыбка, скалярия).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Рыбы: озёрные, речные (щука, сом, окунь, лещ, карась).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.3	Рыбы пресноводные: образ жизни, повадки, размножение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	Мамин праздник. Дифференциация бытовых шумов по звуковым характеристикам. Планирование в речи своей деятельности. Понимание и ответ на вопрос «чем?». Продолжению обучению играм с пальчиками и речевым сопровождением. Показывание и называние по просьбе взрослого всех пальцев на обеих руках.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
21.1	Мамин праздник: подготовка к празднику, женский день.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.2	Мамин праздник: моя мама, женские профессии.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	Весна. Дифференциация природных явлений по звуковым характеристикам. Продолжение формирования вербальных форм общения со взрослыми и сверстниками (диалогичная речь). Употребление сущ. в творительном падеже. Употребление в активных высказываниях предлогов «за, перед». Проведение линий, не отрывая пальца и карандаша от бумаги. Штриховка в одном	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.

	направлении: сверху – вниз.				
22.1	Весна: характерные признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.2	Весна: первые весенние цветы (мимоза, подснежник, мать-и мачеха).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.3	Весна: птицы прилетели (скворец, грач, ласточка). Птенцы и жилища.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.4	Весна: комнатные растения (бегония, фиалка, кактус, толстянка). Уход (рыхлить, опрыскивать, пересаживать).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.5	Весна: весенняя одежда и обувь (материалы).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.6	Весна: весенние сельскохозяйственные работы. Труд взрослых на полях, в садах и огородах.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.7	Весна: весенние сельскохозяйственные работы. Роль техники.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.8	Весна: откуда хлеб пришёл?	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	Космос. Освоение космоса людьми. Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. Составление рассказа по картинке. Употребление предлогов «за, перед». Раскрашивание контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	Правила дорожного движения. Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	Образование новых слов с помощью приставок. Планирование своей деятельности в речевых высказываниях. Самостоятельный выбор цвета при раскрашивании сюжетной картинки.				
24.1	Правила дорожного движения: знаки, светофор, регулировщик (жезл, свисток).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.2	Правила дорожного движения: безопасный переход дороги (тротуар, переход, остановка).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	Транспорт. Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. Образование новых слов с помощью приставок. Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, фасоли, семечек на пластилин по контуру, сделанному педагогом.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
25.1	Транспорт: грузовой (самосвал, фургон), пассажирский, электрический.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.2	Транспорт: профессии на транспорте (шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан, кондуктор).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	Наш город. Формирование адекватных форм поведения, опираясь на образ предмета или явления с учётом его звуковых характеристик. Знакомство с содержанием текстов, ответы на	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	вопросы. Проведение волнистых линий по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги.				
26.1	Наш город: реки, мосты, каналы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.2	Наш город: соборы, площади, проспекты.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
27.	Насекомые. Воспроизведение заданных ритмов (2 – 3) и дифференциация их между собой. Составление рассказа по рисунку педагога. Выполнение шнуровки слева – направо без перекрещивания шнурка.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
27.1	Насекомые: бабочка, пчела, шмель, оса, божья коровка, муха, комар.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
27.2	Насекомые: жук, муравей, гусеница (кокон).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.	Лето. Дифференциация слов, близких по слоговой структуре и звучанию. Разучивание стихотворений, считалок, загадок. Понимание причинно – следственных зависимостей в литературных произведениях. Выполнение шнуровки слева – направо без перекрещивания шнурка.	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
28.1	Лето: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.2	Лето: цветы на лугу и в лесу (колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик, клевер, купальница, незабудка).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

28.3	Лето: безопасность в лесу и на водоёмах. Охрана природы. Отдых людей.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	Итоговая оценка результатов усвоения программы	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
Итого:		72 часа	18	54	

1.4.5. Учебно-тематический план для детей 6 – 7 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.	2 часа	0.5	1.5	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
1.1	Знакомство. Диагностика.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
2.	Осень. Знакомство со звуками живой природы и их дифференциация. Составление рассказа об изменениях в осенней природе по наводящим вопросам и по картинке. Заучивание с детьми считалок, стихов про осень. Подбор слов к двустишиям. Штриховка прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов.	6 часов	1.5	4.5	Наблюдение. Беседа.

2.1	Осень: периоды, осенние месяцы, явления природы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья, причина опадания листьев (берёза, ель, рябина, дуб, клён, осина, сосна, тополь, ясень)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: овощи (цвет, размер, запах, вкус), сбор урожая, труд взрослых на полях и в огородах.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сбор урожая, труд взрослых в садах.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: лес (грибы, лесные ягоды). Съедобное, несъедобное, ядовитое.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Осень: насекомые (части тела), места обитания, способы передвижения, питание, подготовка к зиме.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	Птицы. Дифференциация звуков живой природы. Опознавание местоположения и интенсивности звука. Выражение в речи своих впечатлений об увиденном или услышанном. Понимание значения предлога «между», активизация его использования в речи. Отгадывание загадок. Нахождение ошибки в двусишии, определение правильного места слова в прочитанном двусишии. Обведение по трафарету несложных предметов и закрашивание их.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
3.1	Птицы: перелётные птицы (ласточки, грачи, скворцы,	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	дрозды, жаворонки, стрижи, чижи). Объединение в стаи, отлёт, добывание корма.				
3.2	Птицы: водоплавающие (утки, гуси, журавли, лебеди). Подготовка к отлёту.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	Домашние животные и их детёныши. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Использование глаголов настоящего и прошедшего времени в процессе составления рассказа. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. Отгадывание загадок. Нахождение ошибки в двестишии, определение правильного места слова в прочитанном двестишии. Копирование образца (рисование рядом такой же картинки).	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
4.1	Домашние животные: жилища.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Домашние животные: роль человека в подготовке к зиме.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	Дикие животные и их детёныши. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Использование глаголов настоящего и прошедшего времени в процессе составления рассказа. Отгадывание загадок. Нахождение ошибки в двестишии, определение правильного места слова в	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	прочитанном двустиишии. Копирование образца (рисование рядом такой же картинки).				
5.1	Дикие животные: подготовка к зиме, особенности внешнего вида, поведение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Дикие животные: места обитания, части тела (медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, бобр, лось).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	Предложение. Обучение элементарной грамоте.	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.
6.1	Предложение: знакомство.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Предложение: составление предложений из 2-х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.3	Предложение: количество и место слов в предложении, схема предложения (символы состава предложения).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	Поздняя осень. Называние и группирование слов по заданному признаку (длинные – короткие). Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Составление предложения, используя символы. Понимание прочитанного текста и ответы на вопросы по нему. Подбор слов к двустиишиям. Закрепление умения пользоваться всеми видами и приёмами застёгивания и расстёгивания (пуговицы,	3 часа	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

	кнопки, молнии).				
7.1	Поздняя осень: одежда (материалы, части).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Поздняя осень: обувь (материалы, части).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.3	Поздняя осень: головные уборы (материалы, части).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	Слог. Обучение элементарной грамоте.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
8.1	Слог: деление слов на слоги.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Слог: определение количества слогов в слове.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	Предлоги. Обучение элементарной грамоте.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
9.1	Предлоги: закрепление употребления простых предлогов, уточнение понимания их значений. Нахождение предлогов в предложении.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.2	Предлоги: формирование умения употреблять сложные предлоги. Составление схемы предложения с предлогом.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	Осень. Обобщение. Опознавание действий по звукам, произведённым в процессе действия с бытовыми предметами. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Закрепление умения пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа. Закрепление умения вежливого общения, используя диалогические формы взаимодействия.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Беседа

	Проведение прямых линий, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.				
11.	Зима. Расширение звуковых представлений. Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам, опознавание последовательности трёх – четырёх звуков природы. Уточнение значения предлога «из», составление словосочетаний и предложений с ним. Проведение прямых линий, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. Закрепление умения пользоваться всеми видами и приёмами застёгивания и расстёгивания (пуговицы, кнопки, молнии).	4 часа	1	3	Наблюдение. Беседа.
11.1	Зима: зимние месяцы, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Зима: зимующие птицы (синица, снегирь, свиристель, голубь, воробей, ворона), повадки, роль человека.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.3	Зима: Зимняя одежда, обувь, головные уборы (существенные признаки, материалы из которых сделаны, части).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.4	Зима: дикие животные зимой.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	Мебель (назначение, части, материалы). Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая действием.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	Употребление сущ. в род. падеже с предлогом. Составление описательного рассказа. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.				
13.	Посуда (назначение, виды, части, материалы). Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая действием. Составление описательного рассказа. Закрепление использования в речи изученных грамматических форм. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
14.	Новый год. Запоминание набора предложенных слов и словосочетаний. Разучивание стихов про Новый год и рассказывание их с выражением. Составление рассказа по сюжетной картинке. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
14.1	Новый год: количество месяцев в году, начало нового года (1 января).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
14.2.	Новый год: новогодний праздник.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов

					диагностики.
16.	Новый год. Традиции народов Мира. Семейные традиции. Двигательная или речевая реакция на характер звука и его изменение. Рассказывание о давно происшедшем событии с опорой на фотографии. Пересказ текста. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	Звуки и буквы. Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	Звук и буква «А». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	Труд на селе зимой. Польза и значимость. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Понимание прочитанного текста и ответы на вопросы по нему. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	Звук и буква «У». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
21.	Транспорт: виды, профессии. Использование условных звуковых сигналов, как регулятора поведения. Составление описательного рассказа. Закрепление	1 час	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	использования в речи изученных грамматических форм. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.				
22.	Звук и буква «И». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
23.	Профессии: сапожник. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление описательного рассказа. Закрепление использования в речи изученных грамматических форм. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	Профессии: парикмахер. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление рассказа по сюжетной картинке. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	Звук и буква «О» Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	Профессии: библиотекарь. Называние и группирование слов по	1 час	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	<p>заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.</p>				
27.	<p>Профессии: врач.</p> <p>Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Продолжение развития умения делиться своими впечатлениями об увиденном.</p> <p>Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.</p>	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.	<p>Инструменты: кто использует, действия.</p> <p>Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком).</p> <p>Составление рассказа с использованием нескольких инструментов.</p> <p>Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.</p>	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	<p>Наша Армия: рода войск, профессии.</p> <p>Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком).</p>	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	<p>Понимание текста и ответы на вопросы по нему.</p> <p>Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.</p>				
30.	<p>Весна: весенние месяцы. Первые весенние цветы.</p> <p>Активизация внимания на звуковых характеристиках явлений природы.</p> <p>Составление высказываний о результатах наблюдений в природе. Ответы на вопросы о погоде, развитие словаря прилагательных, составление предложений.</p> <p>Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.</p>	1 час	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
31.	<p>Мамин праздник.</p> <p>Реагирование действием на заданное слово в словосочетании.</p> <p>Закрепление умения составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий.</p> <p>Обведение «клубочков» по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки.</p>	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
32.	<p>Звуки: гласные и согласные</p> <p>Обучение элементарной грамоте.</p>	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
33.	<p>Рыбы.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком без учёта его положения в слове.</p> <p>Уточнение понимания значения предлога «около». Составление фраз</p>	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Расположение графических изображений на листе бумаги, соотнесение их с образом.				
33.1	Рыбы: аквариумные (гуппи, меченосец, золотая рыбка, скалярия, гурами, барбус).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
33.2	Рыбы: озёрные, речные (щука, сом, окунь, лещ, карась, судак, плотва, карась).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
34.	Звук и буква «М». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
35.	Животный мир морей и океанов. Дифференциация звуковых впечатлений в ходе восприятия явлений природы. Составление фраз из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Знакомство с тетрадью в крупную клетку, проведение прямых горизонтальных линий в две клетки.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
36.	Комнатные растения (размножение, уход). Определение первого и последнего звука в словах. Составление фраз из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Продолжение знакомства с	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	тетрадью в крупную клетку. Проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий в две клетки.				
37.	Звук и буква «К». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
38.	Животные жарких стран. Группирование слов с заданным звуком. Закрепление умения задавать вопросы с наличием наглядной опоры. Составление рассказов по наглядной модели – схеме. Чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради в крупную клетку.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
38.1	Животные жарких стран (повадки, поведение, образ жизни).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
38.2	Животные жарких стран и их детёныши.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
39.	Космос. День космонавтики. Определение первого и последнего звука в словах с опорой на зрительный анализатор. Закрепление умения задавать вопросы с наличием наглядной опоры. Понимание и употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление глаголов с разными приставками и составление фраз по картинке. Обведение клеток, пропуская одну – две в тетради в крупную клетку.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

40.	Н. Сладков «Медведь и солнце» (рассказ). Формирование понимания текста, ответы на вопросы по тексту, пересказ с помощью взрослого.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
41.	Звук, слог, слово. Звукобуквенный анализ слова. Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
42.	Русская народная сказка «Зайкина избушка». Продолжение формирования интереса к сказкам.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
42.1	Русская народная сказка «Зайкина избушка». Знакомство, вопросы по тексту.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
42.2	Русская народная сказка «Зайкина избушка» пересказ с помощью взрослого.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
43.	Звук и буква «С». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
44.	Поздняя весна. Запоминание набора предложенных слов и словосочетаний. Знакомство с использованием в речи однокоренных слов. Закрепление умения образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Изображение орнамента в тетради в клетку.	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
44.1	Поздняя весна: растения и животные.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
44.2	Поздняя весна: перелётные птицы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
45.	Звук и буква «Ш». Обучение элементарной	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	грамоте.				
46.	Санкт – Петербург (Родной город, село). Реагирование действием на заданное слово в словосочетании. Употребление сущ. в родительном падеже с предлогами «у», «из». Проведение непрерывных линий по простым лабиринтам.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
47.	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Подбор слов с заданным звуком без учёта его положения в слове. Группирование слов с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки. Понимание значения изученных предлогов. Выполнение инструкций с предлогами: на, под, в, за, около, у, из, между. Копирование рисунка, соблюдая строчку, чередуя элементы.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
48.	Звук и буква «Р». Обучение элементарной грамоте.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
49.	Итоговая оценка результатов усвоения программы.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
Итого:		72 часа	18	54	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда

факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, чёткость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребёнка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьёй, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребёнка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Мероприятия логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков;
- развитие коммуникативной функции речи

Учитель - логопед, вызывает, растормаживает, развивает, корректирует речь детей. В начале учебного года данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития, заполняя речевую карту ребёнка (приложение 3), проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития детей (заполнение речевой карты в январе и мае), консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда осуществляется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребёнком и календарно-тематическим планированием коррекционно-развивающей программы.

Прогнозируемый результат:

Для детей от 18 мес. до 3-х лет:

- сосредоточение внимания на лице взрослого;
- развитие социального взаимодействия и коммуникации;
- употребление речевых форм и слов, связанных с каждодневными потребностями ребёнка;
- употребление появившихся слов и фраз, создавая у ребёнка впечатление реального диалога;
- перевод речевых аутистимуляций (повторяет слова, скандирует и т.д.)

в осознанное произнесение слов и фраз;

- использование имеющихся вокализаций ребёнка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;

- речевая активность на фоне эмоционального подъёма;

- понимание простых, коротких инструкций, подкреплённых показом предмета («Идём одеваться» - показать сапоги, «Идём есть» - показать ложку), соответствующих реальному эмоциональному возрасту ребёнка;

- социально-приемлемое выражение радостного возбуждения, реакции на запрет и отказ;

- принятие помощи взрослого и включение в элементарную совместную деятельность;

- деятельность ребёнка в специально-организованном пространстве;

- увеличение продолжительности сосредоточения на разнообразных занятиях, расширение спектра деятельности;

- поддержание зрительного и телесного контакта;

- отклик на собственное имя;

Для детей 3 – 7 лет.

- компенсация функций общения, контроля за своим поведением;

- умение высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

- умение выражать свои мысли и эмоциональные переживания в речевых

высказываниях;

- умение пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

- умение планировать в речи свои ближайшие действия;

- умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи

- умение правильно передавать слоговую сторону слов, используемых в самостоятельной речи;

- владение навыками словообразования (образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм и др.);

- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год.

2.2 Материально технические условия реализации программы

Для реализации программы используется кабинет логопеда.

Планировка и оформление помещения созданы с учётом особенностей организации реализации программы для детей с РАС. Кабинет оборудован необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. При этом создано искусственное обеднение среды, позволяющее сфокусировать внимание ребёнка в ходе занятий. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения.

Размещённый ниже перечень технического оборудования и необходимого игрового оснащения в кабинете логопеда, для реализации программы, делится на два центра: центр речевого и креативного развития и центр моторного и конструктивного развития.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Стол со стульями для логопедических занятий.
2. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
3. 4 стульчика для занятий у зеркала.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Комплект зондов для артикуляционного массажа.

6. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
7. Спирт.
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
12. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
15. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
16. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
18. Карточка словесных игр.
19. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, «светофорчики» для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов, магниты).
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные

дорожки», «Звонкий глухой», «Логопедическое лото», «Дин - Дон», «Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

21. Разрезной алфавит, магнитная азбука, настольная игра «Собери слово».
22. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Азбука», «Учимся читать», «Весёлые звуки», «Найди и назови», «Умные кубики», «Слоги, слова, фигуры», «Забавные ребусы» и т.п.).
23. Слоговые таблицы.
24. Ребусы, кроссворды.
25. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.
26. Настольно-печатные, дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
27. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
28. Книги серии «Сказка с развивающими заданиями и играми» («Репка», «Колобок», «Про курочку рябу»)
29. Книги с заданиями Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь», «Лексическая тетрадь»
30. Материалы для работы с родителями: консультации, альбомы.
31. Библиотечный курс: коррекционное направление, познавательное – речевое направление.
32. Песочница
33. Компьютерные логопедические программы «Мерсибо»

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Кубики с картинками.
4. Массажные мячики и «ежи».
5. Игрушки шнуровки и застёжки.

6. Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.
7. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
8. Плоскостной геометрический конструктор.
9. Линейка – спирограф.
10. Карточка «Игры с пальчиками»
11. Игра «Волшебный шарик».
12. Мелкие игрушки для развития мелкой моторики: юла, лягушка – ножницы и т.д.
13. Карточка пальчиковых игр.
14. Серии книг «Речь с движением», «Разговорчивые пальчики», «Моторика, логика, речь».
15. Игры «Умный шнурок» - растения, животные.
16. Шкафы для пособий.

2.3 Формы аттестации.

Система оценки результатов освоения программы

При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт особых образовательных потребностей и личностных особенностей ребёнка. Это предполагает учёт текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого ребёнку материала, упрощение инструкций и формы предъявления, оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем и даже разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Формы контроля: наблюдение, диагностика, беседа, карты развития, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы

Для оценки уровня и динамики речевого развития ребёнка используется

речевая карта (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Диагностика проводится в сентябре, январе и мае.

Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации;

беседа (с родителями/законными представителями и ребёнком);

мониторинг карт развития ребенка дошкольного возраста с РАС;

использование различных шкал индивидуального развития ребенка с РАС.

Оценка результатов каждого ребёнка производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с РАС и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2.4 Методическое обеспечение программы

Данная программа, по развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, разработана на основе существующих исследований, конспектов логопедических занятий, программ:

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

- «Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста», Кудрявцева И.И.

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Нищева Н.В.

- «Ваш ребенок начинает говорить», Садовникова Л.Г.

- «Программа развития речи дошкольников», Ушакова О.С.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра [сайт Аутизм Федеральный ресурсный центр (ФРЦ)]

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Либлинг М.М. - М.: Центр традиционного и современного образования "Теревинф". – 2007.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм/Исцеление: Альманах. - М., 1993.
3. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2010.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. / Лещинская Т.Л. - Мн.: НИО, 2003г.
5. Кудрявцева И.И. Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста. - М.: Москва, 1971.
6. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология, 2003 - №2.
7. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. / Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. - Москва 2007.128с.
8. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000.
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы. - Изд.2-е, Теревинф, 2006.
11. Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить». – СПб., 1996.
12. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001 г.
13. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.56 с.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995г.
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект) [сайт Аутизм Федеральный ресурсный центр

(ФРЦ)]. –URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras-_n.pdf (дата обращения: 10.10.2018)

Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчуждённость и отрешённость, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушение поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины.

Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
 - эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов)
 - стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации Никольской О.С.):

К первой категории относятся дети с отрешённостью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжёлые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети второй категории отвергают внешнюю среду. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них - раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребёнок начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колёсиков и т.п. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подёргивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к

матери, не переносят ее отсутствия. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутоstimуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.). В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В третью категорию выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутоstimуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхολаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова. Они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвёртая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одарённость в какой-то области. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы - нетипичные для ОНР (чаще в роде и числе), имеются нарушения и звукопроизносительной

стороны речи. Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения: стремление к изоляции, странности в поведении, манерность. Эти дети испытывают необходимость в том, чтобы вещи находились в строго установленных местах, отсюда — всякое изменение вызывает дискомфорт. Испытывают потребность в месте для уединения, но присоединяются к другим, если на этом настаивают. Их общение одностороннее: говорят, не выслушивая других, не вникая в чужую речь. Можно наблюдать неуместный смех и хихиканье, бессмысленное повторение слов собеседника. Эти дети избегают телесного прикосновения и контакта глаз. У них нет реальных представлений об опасности. Воспитание такого ребенка в семье вызывает большие сложности. Интеграция в мир обычных детей требует терпения, понимания, осторожности. В школы интегрируются дети, относимые к 3-й и 4-й группам, в центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — дети 1-й и 2-й групп. По данным Института коррекционной педагогики Российской Академии образования (1999) при своевременной и правильно организованной коррекционной работе 60% детей с аутизмом получают возможность обучаться по программе массовой школы, 30% — по программе специальной школы того или иного типа и 10% адаптируются в условиях семьи. В тех случаях, когда коррекция не проводится, 75% вообще социально не адаптируются, 20—30% адаптируются относительно — они нуждаются в постоянной опеке, и лишь 2—3% достигают удовлетворительного уровня социальной адаптации.

Взаимодействие с семьей ребёнка с РАС

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках практически всех основных подходов к коррекции РАС.

Основная цель работы с родителями – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс для формирования и повышения у них компетентности в вопросах воспитания и обучения ребёнка.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация конструктивного взаимодействия, преемственности в работе Организации и семьи по вопросам обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности.

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до её окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который

оказывает большое влияние на развитие ребёнка. Поэтому педагогам, реализующим коррекционно-развивающую программу для детей с РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их ребёнка.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции, учитывая при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в Интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять необходимость постоянной и длительной работы и одновременно подчёркивать каждый новый успех. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании и дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

Ребёнок с расстройствами аутистического спектра и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребёнка к обучению, формирование адекватного поведения;
- установление продуктивного контакта с ребёнком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребёнка;
- достижение упорядоченности жизнедеятельности ребёнка в целом;
- учёт специфики усвоения информации у детей с аутизмом, организации и представлении учебного материала;
- чёткую организацию образовательной среды;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребёнка со сверстниками.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. К таким проблемам следует отнести психологические проблемы. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей фактически пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношениях к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

К. С. Лебединская, О. С. Никольская

(Дети с расстройствами аутистического спектра)

ФОРМАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия, Имя, Отчество ребенка _____
2. Возраст (число, месяцы, год рождения) _____
3. Класс (если учится) _____
4. Домашний адрес, номер телефона _____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

МАТЬ: ФИО, возраст _____
 профессия, образование _____ Имеются ли
 профессиональные вредности? Какие? _____ ОТЕЦ:
 ФИО, Возраст _____
 профессия, образование _____ Имеются ли
 профессиональные вредности? Какие? _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

1. Развитие предречевых функций: а)
 гуление с 6 месяцев.
 б) лепет с _____ месяцев.
2. Первые слова
 а) до года _____ б) в
 1-2 года _____
 в) в 2-3 года _____
3. Фразовая речь
 до 2-х лет с 1 г. 1 мес. _____
 в 2-3 года _____
 после 3-х лет _____ Необычные
 первые слова _____
 Фразовая речь без этапа слова _____ Развитие
 фразовой речи раньше ходьбы, одновременно _____ Отказы
 от пользования речью после 2-х лет _____
 Полностью некоммуникативная речь _____
 Недостаточность коммуникативной речи _____
 Отсутствие звукоизобразительных слов _____
 «Взрослая» речь _____ Эхоталии
 непосредственные. Повторяет последние слова, фразы взрослого _____
 _____ Нарушения интонирования и модулирования. Речь
 монотонна _____
- «Попугайная» речь, неадекватная ситуация _____
 Избирательное отношение к словам _____
 Отсутствие личного местоимения «Я» к 3-5 годам _____
 Отсутствие личного местоимения «Я» после 5 лет _____ Когда

стал узнавать близких _____ Когда
стал реагировать на звук, на свое имя _____ Когда
и как протекал период лепета _____
Был ли он? _____ Когда стал
понимать обращенные просьбы (до года, после года) _____ Что
понимает из речи взрослых в настоящее время _____
Задаёт ли вопросы? _____
Где воспитывался ребенок _____ Каково
речевое окружение: двуязычная среда, недостатки речи в семье _____
Получал ли логопедическую помощь (какую, в течение какого времени, каковы были
результаты) _____
Имели ли место тяжелые соматические заболевания в период раннего речевого развития?
Не находился ли длительное время в больнице? _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (импрессивная речь)

1. ВЫЯСНЕНИЕ НАЛИЧИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Реакция ребёнка на обращённую к нему речь _____
(если ребенок с сохранным слухом не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на своё
имя - уровень «нулевой»)

2. ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

1. Исследование наличия номинативной функции слова.

- установить, может ли ребёнок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках;
- знает ли ребенок части своего тела;
- части лица;
- названия пальцев;
- установить, названия каких действий знакомы ребенку:

а) на картинке одно и то же лицо совершает разные действия (мальчик умывается, мальчик рисует)

б) понимание действий, выраженных возвратными глаголами (девочка моет куклу -
девочка умывается)

в) установить, названия каких признаков предметов знакомы ребенку:

по величине: (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий и т.д.)

по форме:

по цвету:

г) установить, узнает ли ребенок предметы по их назначению (по картинкам с
изображением предметов, о которых пойдет речь)

Из чего ты пьешь?

Что ты надеваешь на ножки?

Что нужно маме, чтобы расчесать тебе волосы?

2. Выяснение понимания грамматических форм слова.

а) Различение единственного и множественного числа имён
существительных

б) Различение единственного и множественного числа глаголов

в) Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов

г) Понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов

3. Исследование понимания атрибутивных конструкций (типа: дочкина мама - мамина дочка; Девочка в красном платье бежала за мамой. Девочка бежала за мамой в красном платье.

4. Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова)

5. Понимание развернутых грамматических конструкций (Например: Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети, *кто ушел*? *кто остался дома!* Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше? и т. д.)

ДЛЯ АНАЛИЗА. УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

«Нулевой» - ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

«Ситуативный» - понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту.

«Номинативный» - хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей) (чем? кому? с чем? и т.д.)

«Расчлененный» - различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, суффиксами, приставками)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

а) Называние предъявленных предметов (на картинках): части тела человека, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т. д.

б) Нахождение названий по описанию: Из чего пьют? Чем режут хлеб? и т. д.

в) Нахождение категориальных названий (общее название для группы предметов, обобщающие слова).

2. ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

а) Названия действий предметов (по картинкам)

б) Согласование глаголов с существительными (в числе, роде)

3. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ обозначающих:

- величину предметов;
- форму;
- цвет;
- вкус;
- оценку предметов (чистый-грязный, хороший- плохой и т. д.).
- согласование прилагательных с существительными

4. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ
(местоимений, наречий, числительных и т.д.) в беседе и по сюжетным картинкам.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОТРАЖЕННОЙ РЕЧИ

1. Повторение изолированных звуков и слогов (с целью выяснить, насколько чётко
2. ребёнок различает отдельные звуки и насколько легко он находит для них артикуляцию)
3. Повторение близких фонем (типа: ба-па, да-та)
4. Исследование способности сохранять серийные ряды звуков. Повторение серии слогов типа: би-ба-бо, бо-ба, бо-ба-би.
5. Выявление способности воспроизводить модели слов с разным количеством слогов с наглядной опорой (трехсложные: лопата, ботинки и т.д., четырехсложные: черепаха, пирамида, надевает и т.д., пятисложные: умывается, одевается и т.д.)

ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Наличие фразовой речи _____
2. Объем и типы предложений _____
3. Свободное пользование фразовой речью _____
4. Составление рассказа по серии картинок _____
5. Способность к пересказу _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

В скобках отмечаются дефекты в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата

ГУБЫ (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные).

ЗУБЫ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние).

ПРИКУС (открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий)

ЧЕЛЮСТИ (верхняя выдвинута вперед-прогнатия, нижняя выдвинута вперед-прогения) НЕБО (узкое; высокое, так называемое "готическое"; плоское низкое)

ЯЗЫК (массивный, маленький; укороченная уздечка)

Подвижность органов артикуляционного аппарата. Выполнение заданий по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции:

- Облизать губы языком;
- Постараться дотянуться языком до носа;
- Постараться дотянуться языком до подбородка;
- Отведение вытянутого языка направо-влево;
- Пощелкать языком;
- Поцокать;
- Сделать язык широким, распластанным;

- Сделать язык узким;
- Поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении;
- Высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот;
- Вытянуть губы вперед трубочкой;
- Растянуть губы в улыбку;
- Выполнять «улыбка», «трубочка» попеременно, меняя ритм движений;
- Выдвинуть вперед нижнюю челюсть, затем оттянуть ее назад;
- Раскрыть широко рот, затем оттянуть нижнюю челюсть назад;
- Раскрыть широко рот, а затем сомкнуть челюсти.

(При этом отметить свободу и быстрому движений органов артикуляционного аппарата, их плавность, а также насколько легко осуществляется переход от одного движения к другому)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

При обследовании звукопроизношения употребляется набор предметных картинок, в названия которых входят проверяемые звуки в начале, в середине, в конце слов)

В случае неправильного произношения звука в слове предлагается произнести то же слово по подражанию, а также слоги прямой и обратный с этим звуком.

Отметить характер неправильного произношения звуков: звук опускается, заменяется другим звуком постоянно или только в некоторых словах; искажается.

Звук	Отсутствие	Замена	Искажение	Смещение	Уровень автоматизации
[А]					
[О]					
[У]					
[И]					
[Ы]					
[П] – [ПЬ]					
[Б] – [БЬ]					
[Н] – [НЬ]					
[Ф] – [ФЬ]					
[В] – [ВЬ]					
[К] – [КЬ]					
[Г] – [ГЬ]					
[Х] – [ХЬ]					
[Т] - [ТЬ]					
[Д] – [ДЬ]					
[С] – [СЬ]					
[З] – [ЗЬ]					
[Ц]					
[Ж]					
[Ш]					
[Щ]					
[Ч]					

[Л] – [ЛЬ]					
[Р] – [РЬ]					
[Й]					

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

Коммуникативные способности

Общие вопросы

- С кем контактирует данный ребенок?
- С кем он / она любит общаться в настоящее время?
- Как проходит коммуникация: один на один или в групповых ситуациях?
Как он / она ведет себя с малознакомыми людьми?
- Какие ему / ей преимущественно задаются вопросы: предполагающие ответы «да» / «нет» или альтернативные?
- Как проходит коммуникация дома?
- Существует ли сильное расхождение между тем, что он / она понимает и тем, что он / она может выразить?
- В каких ситуациях существуют самые большие проблемы в коммуникации?
С кем? Может ли он / она в не совсем понятных ситуациях прибегать к альтернативным формам коммуникации?
- Как реагирует он / она в ситуации недоразумения?
- Использует ли он / она свойственные человеку коммуникативные формы (мимика, движения глаз, жесты, звуки, устная речь)? Если да, то какие?
- Использует ли он / она неэлектронные виды коммуникативной помощи коммуникативные таблички / книги, символы / надписи и т.д.)? Если да, то какие?
- Комбинируются ли эти средства? Может ли он / она эффективно общаться с помощью своей коммуникативной системы с окружающими?

Возможности выражения.

- Может ли он / она выражать свои повседневные потребности?
- Может ли он / она выражать свои чувства? Если да, то какие?
- Может ли он / она называть знакомых людей?
- Может ли он / она называть или описывать объекты, ситуации или места?
- Может ли он / она выражать взаимоотношения между людьми и действиями? (Например, мама спит)
- Может ли он / она выражать взаимоотношения между объектом и действием? (Например, поезд едет)
- Может ли он / она спрашивать интересующую информацию?
- Может ли он / она отвечать на простые вопросы? (Например: Где мама? Хочешь пить?)
- Может ли он / она отвечать на более сложные вопросы (Например: Что вы будете делать завтра, когда придет бабушка?)

Вокализация.

- Издает ли он / она звуки? Если да, то какие?
- Можно ли связать эти звуковые выражения с каким-либо значением:
 - реакция на обращение
 - просьба о внимании, предмете или действии
 - протест, радость
 - объяснение

Жесты – Мимика – Взгляд

- Может ли он / она зафиксировать взгляд на одном из множества объектов, предложенных для выбора?
- Использует ли он / она мимику в качестве средства выражения? Если да, то, когда?
- Может ли он / она сознательно контролировать свою мимику?
- Может ли он / она при помощи мимики понятно выражать чувства? (Например, радость, удивление, грусть, ярость, страх)
- Реагирует ли он / она мимикой на вопросы или ситуацию высказывания?
- Общается ли он / она мимикой с другими людьми в соответствующей ситуации?
- Есть ли неясности при интерпретировании его / ее выражения лица?
- Появляется ли у него / нее выражение лица спонтанно?
- Использует ли он / она жесты как средство выражения? Если да, то, когда?
- Демонстрирует ли он / она целенаправленные движения в отношении объектов, людей, в какой-либо ситуации?
- Использует ли он / она жесты, чтобы обратить на себя внимание?
- Разработал ли он / она для определенных сообщений собственные жесты? (Например, для выражения основных потребностей)
- Связаны ли жесты с другими формами коммуникации? (Например, с символами)

Манера поведения

- Использует ли он / она определенную манеру поведения? Если да, то какую?
- Кто из социального окружения знаком с данной манерой (системой выражения)?

Языковые и коммуникативные аспекты

- Наблюдает ли он / она за окружающими предметами и людьми?
- Проявляет ли он / она интерес к другим? Как он / она показывает это?
- Обращает ли он / она внимание других на себя? Как?
- Может ли он / она устанавливать зрительный контакт и удерживать его?
- Есть ли различие в визуальном поведении по отношению к хорошо знакомым и незнакомым людям?
- Отводит ли он / она сознательно взгляд?
- Избегает ли он / она сознательно зрительного контакта?
- Может ли он / она распознать и соотнести шумы окружающей среды?
- Выражает ли он / она протест и несогласие? Если да, то как?
- Продолжает ли он / она преследовать свою цель, если в первый раз он / она потерпел(а) неудачу? Если нет, то почему? (Разочарование, небольшое время для удержания внимания, малый интерес)
- Знает ли он / она общеупотребительные существительные, глаголы?
- Может ли он / она понимать простые требования?
- Реагирует ли он / она на коммуникацию, инициированную другими? Если да, то как?
- Проявляет ли он / она соразмерное поведение в ситуации смены собеседника?
- Может ли он / она отвечать на альтернативные вопросы, показывая «да» или «нет»?
- Может ли он / она адекватно отвечать на вопросы?
- Просит ли он / она о помощи? Если да, то как?
- Иницирует ли он / она совместное действие или контакт? Как? Задает ли он / она вопросы? Как?
- Выражает ли он / она потребности, желания, чувства, настроения?
- Может ли он / она сообщать свои переживания? Если да, то как?
- Может ли он / она давать достаточно информации для того, чтобы быть понятым(ой)? Если нет, то почему?

- Отвечает ли он / она на дополнительные вопросы при повторениях / уточнениях для снятия недоразумений?

Когнитивные способности и понимание речи

- Узнаются ли знакомые лица?
- Наблюдается ли удержание внимания в течение определенного времени
- Может ли он / она находить спрятанные от его / ее глаз предметы (Например, под платок)?
- Понимает ли он / она причинно-следственные связи?
- Может ли он / она предугадывать действия? (Например, после чего-то он / она проявляет радость, зная или понимая, что скоро будет что-то приятное)
- Понимает ли он / она в определенных ситуациях требование? (Например, при надевании ботинок: покажи мне свою ногу)
- Понимает ли он / она часто употребляемые слова? (Например, собственное имя, мама, спать и др.)
- Понимает ли он / она вопросы, касающиеся повседневных вещей?
- Может ли он / она выбрать из нескольких предметов один известный?
- Понимает ли он / она два элемента ситуативного высказывания? (Например, покорми куклу при помощи ложки)
- Понимает ли он / она отдельные слова при отсутствии обозначающих их людей / объектов? (Например, название любимой игрушки)
- Оказывает ли он / она однозначно понятное сопротивление, если у него / нее что-то забирают?
- Наблюдаются ли простые способности к решению проблем? (Что-то убрать в сторону для того, чтобы достать желаемый объект)
- Комментирует ли он / она свои собственные действия?
- Понимает ли он / она регулярный распорядок дня (школьный автобус, школа, утренний цикл, завтрак)?
- Наблюдается ли планирование действия? (Например, при одевании, построении пирамиды, совершении покупки)
- Может ли он / она сортировать предметы по определенным критериям? (Например, машины по размерам или цвету)
- Может ли он / она соотнести реальные объекты с фотографиями, изображениями, символами?
- Воспринимает ли он / она фотографии и изображения как носителей информации? (Например, книжка с изображениями, фотоальбом)
- Может ли он / она использовать фотографии / символы как ответ на вопрос?
- Может ли он / она использовать символы для того, чтобы что-нибудь потребовать?
- Понимает ли он / она два элемента неситуативного высказывания? (Например, сходи в ванную, принеси полотенце)
- Переспрашивает ли он / она при необходимости выполнить неситуативные требования?
- Понимает ли он / она абсурдные требования? (Причеши куклу ложкой)
- Понимает ли он / она сложные предложения? (Например, возьми куклу и положи на красную подушку, предложения со словами «если», «то» и т.д.)
- Понимает ли он / она родовые понятия?
- Понимает ли он / она небольшие рассказы с четкой последовательностью?
- Может ли он / она играть символически?
- Понимает ли он / она предложения со страдательным залогом? (Например, поезд управляется машинистом)
- Понимает ли он / она предложения с конструкцией «прежде чем»? (Прежде чем ты выйдешь из дома, надень куртку)

- Понимает ли он / она переносное значение и многозначность символов /рисунков: свеча - церковь, праздник, день рождения; солнце - тепло, лето, прекрасная погода
- Понимает ли он / она иронию?
- Может ли он / она одновременно воспринимать несколько измерений?
- (Например, куда войдет больше: в толстый маленький или в тонкий высокий стакан?)
- Играет ли он / она в игры с правилами?
- Может ли он / она теоретически (на уровне абстракции) отражать взаимосвязи?
- **Логическое мышление**
- Умеет ли он / она воспринимать гипотезы? (Например, представь, что вода из моря течет через гору и впадает в озеро, что произойдет с озером?)
- Может ли он / она обсуждать собственное будущее?
- Понимает ли он / она метафоры или устойчивые словосочетания? (Например, папа - глава семьи; освободить место; водить за нос, два сапога _____)

Эмоциональные и психосоциальные аспекты

- Чувствует ли он / она в настоящее время сильную потребность в коммуникации?
- Была ли раньше у него / нее сильная потребность в коммуникации?
- Есть ли впечатление, что он / она воспринимает коммуникацию как что-то осмысленное?
- Проявляет ли он / она особый интерес к определенным темам, действиям, объектам? Если да, то к чему?
- Проявляет ли он / она интерес к фотографиям и изображениям?
- Использует ли он / она все имеющиеся у него / нее возможности для реализации себя в окружающем мире?
- Обладает ли он / она выносливостью при целенаправленных взаимодействиях с другими людьми?
- Отказывается ли он / она быстро от задуманного, если его / её не понимают?
- Знает ли он / она о своем ограничении в коммуникации?
- Выражает ли он / она разочарование при неудавшейся коммуникации? Если да, то как?
- Есть ли у него / неё особенности в поведении? Если да, то, когда они проявляются?
- Устанавливает ли он / она контакт с незнакомыми людьми, если что-нибудь хочет спросить или сообщить?

Литература

1. Гайдукевич С. Е. Валле-Гейслер, Франциска Готан. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Минск, УО «БГПУ им. М. Танка». 2008.

2. Лебединская К. С., Никольская О. С., Диагностика раннего детского аутизма. — М.: Просвещение, 1991

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Содержание программы для детей раннего возраста.**Ранний возраст. Дети от 18 мес. до 3 лет.**

Выбор методического подхода в раннем возрасте определяется, прежде всего, временем выявления аутистической симптоматики и принципом «не навреди».

До появления и выявления аутистической симптоматики необходимость ранней помощи у «потенциальных аутистов» может быть обусловлена только соматическими или неврологическими расстройствами. После направленного скрининга, на этапе динамической диагностики специальная помощь становится возможной, но психологический профиль ребёнка – то есть спектр его проблем и выраженность каждой из них - установить с достаточной определённой сложностью. В связи с этим специалисты самых разных школ направляют усилия на функции, в той или иной степени, страдающие при РАС практически всегда: социальное взаимодействие, коммуникацию, речь, произвольное подражание, игровую деятельность.

Основной выбор – между развивающими и поведенческими коррекционными подходами – определяется, прежде всего, наличием достаточного уровня собственных ресурсов в коммуникации и социальном взаимодействии, что можно оценить только в ходе динамического наблюдения за поведением ребёнка в различных ситуациях, включая попытки взаимодействия в игре и быту. До получения соответствующей надёжной информации лучше исходить из предположения, что такие ресурсы есть, и *предпочесть развивающие подходы.*

Наиболее сложной, трудоёмкой и наименее предсказуемой по темпу и результатам является работа с «неговорящими» детьми. Это либо дети, которые никогда не пользовались речью, либо дети, которые утратили речь после небольшого периода её нормального развития (как правило, в возрасте 2-3 лет).

Поскольку аутичным детям, в принципе, доступно понимание речи, то можно

говорить с одной стороны, о работе по растормаживанию у них речи, и, с другой стороны, о работе по закреплению появившихся речевых форм.

Растормаживание речи у таких детей (т.е. работа по «подхлестыванию» их речевой инициативы) идёт одновременно в трёх направлениях:

- 1) Провоцирование произвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого. Такое произвольное подражание может стать предпосылкой подражания произвольного – звукового, а затем и словесного (используем приятные аутичному ребёнку сенсорные впечатления: выдуваем мыльные пузыри, раскручиваем волчок). Необходимым условием является сосредоточение внимания ребёнка на лице взрослого в тот момент, когда он что-то произносит. Взрослый «играет» не только лицом, но и голосом: подбирает интонацию, которая спокойно воспринимается ребёнком, а затем варьирует её, то переходя на шёпот, то необычно интонируя фразу, используя подходящую по смыслу ситуацию.
- 2) Провоцирование ребёнка на эхолалии и произвольные словесные реакции (с помощью физических ритмов, ритмов движения ребёнка).
- 3) Повторение за ребёнком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной ауто стимуляции. Эта форма речевой работы наиболее специфична для коррекции детского аутизма и необходима неговорящим аутичным детям. В игре, на занятиях, и, по-возможности, в течение всего дня, родители и специалисты, работающие с ребёнком, подхватывают его вокализации, повторяя их с его интонацией, а затем обыгрывают и превращают их в реальные слова, связывая с ситуацией.

Работа по растормаживанию речи должна постоянно сопровождаться закреплением речевых реакций. Необходимо создать условия, чтобы слова, междометия, фразы, появившиеся в результате работы по растормаживанию речи, не исчезли, а повторялись. В работе по закреплению речевых реакций необходимо опираться на стереотипность и склонность аутичного ребёнка однотипно реагировать на повторяющиеся ситуации:

- постоянно в игре или на занятиях воспроизводить ту ситуацию, в которой у ребёнка появилась подходящая звуковая или словесная реакция

- добиваться закрепления слов, связанных с каждодневными потребностями ребёнка
- закреплять появившиеся у ребёнка слова и фразы, всегда подхватывая его речевые реакции, повторяя слова и вокализации, привязывая их по смыслу к ситуации, обыгрывая, отвечая на них, создавая у ребёнка впечатление реального диалога.

В области речевого развития необходимо:

- постепенно переводить речевые аутостимуляции (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребёнка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъёма.

В области социально – коммуникативного развития необходимо:

- использовать простые, короткие инструкции, подкреплённые показом предмета («Идём одеваться» - показать сапоги, «Идём есть» - показать ложку), соответствующие реальному эмоциональному возрасту ребёнка;
- формировать социально-приемлемое выражение радостного возбуждения, реакции на запрет и отказ;
- развивать способность принятия помощи взрослого и включения в элементарную совместную деятельность;
- при необходимости – использовать сенсорные стимуляторы, повышающие эмоциональный тонус (подбираются индивидуально): игры с песком, водой, красками и др.
- обучать деятельности ребёнка в специально-организованном пространстве;
- увеличивать продолжительность сосредоточения на разнообразных занятиях, расширять спектр деятельности.
- обеспечивать общение с ребёнком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- обучать отклику на собственное имя;

-искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребёнка)

Содержание программы по развитию слухового восприятия и внимания

Первый год обучения. Дети 3-4 лет.

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребёнка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

- развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро- медленно, долго — кратко);
- опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;
- формирование представлений о воспринятом.

I квартал.

Основное содержание работы

- Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издаются различными инструментами (детское пианино, металлофон, барабан).
- Формировать у детей умение реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).
- Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных музыкальных инструментов.

- Формировать у детей умение дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание.

II квартал

- Формировать у детей умение реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание ребёнок «пляшет»).
- Формировать у детей умение дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определённых музыкальных инструментов
- Формировать у детей умение находить игрушки, соответствующие звукоподражанию: «ав - ав» - собака, «мяу» - кошка, «ку-ка-ре-ку» - петух, «пи-пи» - цыплёнок.

III квартал

- Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла).
- Формировать у детей умение различать на слух три слова с опорой на картинки.
- Формировать у детей умение дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка; собака - петух?» - выбор из двух).

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны научиться:

- Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- Различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);
- Различать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных

инструментов (выбор из трёх);

- Складывать разрезную картинку из двух частей;
- Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- Дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Второй год обучения. Дети 4-5 лет.

I квартал

Основное содержание работы

- Формировать у детей умение дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- Формировать у детей умение определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка).
- Формировать у детей умение решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (Кто пришёл последним?).
- Формировать у детей умение различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.

II квартал

- Формировать у детей умение дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту».
- Формировать у детей умение дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко».
- Формировать у детей умение определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первый?»).
- Формировать у детей умение выделять заданное слово из предложенной фразы и

отмечать это каким-либо действием (хлопком). «Шины — вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он солярки нам привёз» и т. п.)

III квартал

- Формировать у детей умение дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с опорой на картинку).
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.
- Продолжать формировать у детей умение выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определённым действием.

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны научиться:

- Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрёшку под стол»);
- Называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и жёлтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- Дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- Дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрёшка, кот, домик (с опорой картинку);
- Выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Содержание программы по развитию слухового восприятия и фонематического слуха

Третий год обучения. Дети 5-6 лет.

I квартал

Основное содержание работы

- Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля).
- Формировать у детей умение выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чём я играю?»).
- Формировать у детей умение дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона - дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза).
- Формировать у детей умение находить заданное слово в предложенной фразе.

II квартал

- Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, звук рвущейся бумаги ...) и звуками природы (морской прибой, завывание ветра, шуршание листьев, пение птиц ...).
- Формировать у детей умение дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, завывание ветра и шум морского прибоя).
- Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности: приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»).
- Формировать у детей умение находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь...».
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом - кот, удочка — дудочка, мишка – шишка.

III квартал

- Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (работающий пылесос и стиральная машина).
- Формировать у детей умение определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.
- Формировать у детей умение воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух.
- Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться, услышав сигнал автомобиля или сирену «Скорой помощи», «Полиции».
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом - ком, удочка - уточка.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- Находить заданное слово в предложенной фразе;
- Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;

Четвёртый год обучения. Дети 6-7 лет.

I квартал.

- Формировать у детей умение дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор (шум грозы, пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).

- Знакомить детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы).
- Формировать у детей умение опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами: шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении со шваброй.
- Формировать у детей умение опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа).
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти - ногти, удочка - уточка, мишка – шишка.
- Формировать у детей умение называть и группировать слова по заданному признаку (длинные - короткие)

II квартал

- Продолжать формировать у детей умение реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение — топать и плясать, петь знакомую песню на угаданную мелодию)
- Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; стук мяча).
- Формировать у детей умение дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух, опознавать последовательность трех-четырех звуков природы).
- Формировать у детей умение использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?»; услышишь хлопок — поверни направо (налево), остановись, если музыка перестанет звучать»).
- Продолжать формировать у детей умение выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием («В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз»).

- Формировать у детей умение называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых есть звук ...»).
- Формировать у детей умение запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, подушка).

III квартал

- Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и слабый звук капли в пасмурный день).
- Формировать у детей умение дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи).
- Формировать у детей умение подбирать слова с заданным звуком без учёта его положения в слове.
- Формировать у детей умение реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании.
- Формировать у детей умение определять первый и последний звук в словах: дом, кот, лапа, рука, лук (с опорой на зрительный анализатор).
- Формировать у детей умение группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.

Перечень оборудования, которое можно использовать в работе

- Различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др.;
- Аудиоаппаратура для воспроизведения звуков (магнитофон/плеер/планшет и др.);
- Диски, карты памяти с записями различных мелодий.

Содержание программы по развитию речи и коммуникативных способностей

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребёнка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует

потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. *Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально.*

Развитием речи ребёнка и формированием его коммуникативных способностей

родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребёнка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребёнка, и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребёнка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребёнка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника с РАС, с отставанием в умственном развитии.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребёнку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех детей с РАС дошкольного возраста очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребёнка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребёнка должен быть подчёркнут радостью окружающих его людей. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребёнок ещё и ещё раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность, как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребёнка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения

с ребёнком дома, о ближайших перспективах ребёнка.

Первый год обучения. Дети 3-4 лет.

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению
- Выполнять предметно-игровые действия с партнёром
- Пользоваться жестом
- Понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»
- Понимать и использовать указательные жесты.

- Формировать у детей умение пользоваться рукой, как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами, и к названиям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»).

- Формировать у детей представление о том, что всё увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

- Формировать у детей умение отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

I квартал.

- Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза.

- Формировать умение детей пользоваться рукой, как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные действия.
- Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би»).
- Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребёнка лежит на гортани, можно класть руку ребёнка на губы взрослого).
- Формировать у детей умение воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.).
- Формировать у детей умение выполнять простейшие инструкции («Покажи «ладушки»).
- Формировать у детей умение выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником).
- Формировать у детей умение отвечать на вопросы: «Как тебя зовут? Кто это? Что это?»

II квартал

- Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»).
- Формировать у детей умение понимать слова: «Дай, на, возьми, иди, сядь, сиди».
- Формировать у детей умение составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет»).
- Формировать у детей умение строить фразы со словами: «Дай, на, иди».
- Формировать у детей умение понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тётя кушает).
- Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
- Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать её содержание, используя игрушки и «живые» картинки.
- Знакомить детей с произведениями русского фольклора.

- Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать её эпизоды с помощью игрушек. Учить детей отвечать на вопросы: «Как зовут маму? Как зовут папу? (тётю)».

III квартал

- Формировать у детей умение понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе.
- Формировать у детей умение отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что ты одет?»)
- Формировать у детей умение понимать действия, изображенные на картинке (Кто что делает? - девочка пьёт, мальчик идёт, зайчик скачет).
- Формировать у детей умение инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.
- Знакомить детей со сказками «Куричка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова.
- Формировать у детей умение составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит»).
- Формировать у детей умение слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»)

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны научиться:

- Пользоваться невербальными формами коммуникации;
- Использовать руку для решения коммуникативных задач;
- Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- Проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- Выполнять действия по простым речевым инструкциям
- Отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Второй год обучения. Дети 4-5 лет.

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Формировать у детей умение использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Формировать у детей умение узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям других людей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Формировать у детей умение составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Формировать у детей умение употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Формировать у детей умение согласовывать глаголы с существительными, образовывать родительный падеж имён существительных.
- Формировать у детей умение употреблять в активной речи предлоги: на, под, в.
- Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать у детей умение составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них. «Где кошка?» - Вот она!»
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

I квартал

- Формировать у детей умение высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»).
- Формировать у детей умение отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.
- Формировать у детей умение выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «на», употреблять этот предлог в собственных речевых высказываниях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Формировать у детей умение составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?»).
- Формировать у детей умение описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы).

II квартал

- Формировать у детей умение выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «под», употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
- Формировать у детей умение дифференцировать предлоги «на, под» (выполнять инструкции и составлять фразы).
- Формировать у детей умение составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым.
- Формировать у детей умение составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи).
- Разучивать с детьми стихотворение А. Барто «Снег».
- Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок».
- Продолжать формировать у детей умение понимать текст с показом на игрушках.
- Формировать у детей умение составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц).
- Формировать у детей умение разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто «Зайка»).

- Формировать у детей умение составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»).
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными в родительном падеже).
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)

III квартал

- Продолжать формировать у детей умение высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть»).
- Формировать у детей умение понимать изображение действий персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по картинке («Маша, скажи, что делает девочка на картинке»).
- Формировать у детей умение понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин «Кошка» и др.).
- Формировать у детей умение отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева).
- Формировать у детей умение составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.
- Формировать у детей умение заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский).
- Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты играешь?»).
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительных с числительными).
- Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под).
- Формировать у детей умение составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки — куклу и собачку. «Девочку звали Катя. У неё была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли»). Аналогичные

рассказы: полянка, ёлочка, грибок; зайчик и лисичка.

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны научиться:

- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- Узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- Строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- Рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги: на, под, в.
- Отвечать на вопросы, касающиеся собственной жизни, наблюдений в природе, и задавать свои собственные вопросы;
- Отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- Узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Третий год обучения. Дети 5-6 лет.

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у детей процессы словообразования.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов (за, перед), согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Формировать у детей умение образовывать множественное число имен существительных.

- Формировать у детей умение строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- Формировать у детей умение понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Формировать у детей умение понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные связи (явные и скрытые) с помощью педагога.
- Формировать у детей умение понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- Формировать у детей умение разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Формировать у детей умение понимать и отгадывать загадки.
- Формировать у детей умение придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

I квартал

- Формировать у детей умение обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения).
- Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, потому, что у неё нет подарков, а у мальчика день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нём интересно и весело играть»).
- Формировать у детей умение выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принёс в группу игрушки. Буду играть с Катей»).
- Формировать у детей умение использовать предлог «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности. («Катя спряталась за деревом»).
- Формировать у детей умение образовывать множественное число имён существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи).

- Формировать у детей умение обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями и изменениями природы.
- Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак. «Усатый - полосатый»).
- Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней.

II квартал

- Создавать условия для вступления детей в диалог.
- Закрепить умение детей задавать вопросы, отвечать на них спокойно, глядя в глаза, не перебивая.
- Формировать у детей умение образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч - мячик, коза - козлёнок).
- Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголка»)
- Формировать у детей умение понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»)
- Формировать у детей умение употребления имён существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом по сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза»)
- Продолжать формировать у детей умение рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.)
- Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова Кудашевой «Ёлочка»).
- Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».
- Формировать у детей умение понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения.
- Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал

дома в выходные дни?», «Что интересного ты увидел?»)

- Формировать у детей умение планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую).

III квартал

- Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу).
- Расширять речевые возможности детей, формируя у них умение употреблять существительные в творительном падеже.
- Формировать у детей умение употреблять в активных высказываниях предлоги «за, перед».
- Формировать у детей умение отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»)
- Формировать у детей умение составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»)
- Формировать у детей умение пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр»; Б. Житков «Храбрый утёнок»)
- Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»)
- Знакомить детей с содержанием сказок, текстов. Учить отвечать на вопросы (С. Маршак «Усатый - полосатый»).
- Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию предметов и явлений).
- Формировать у детей умение составлять рассказ по рисунку педагога.
- Формировать у детей умение образовывать новые слова с помощью приставок (пришёл - ушёл, уехал — приехал, убежал – прибежал).
- Продолжать формировать у детей умение планировать свою деятельность в

речевых высказываниях.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- Употреблять в речи названия детёнышей животных с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов;
- Понимать и использовать в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед;
- Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- Строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- Понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- Рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- Проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Четвёртый год обучения. Дети 6-7 лет.

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать формировать у детей умение выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими

формами.

- Формировать у детей умение выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать формировать у детей умение рассказывать по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- Формировать у детей умение составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- Формировать у детей умение придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

I квартал

- Продолжать формировать у детей умение делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели лето»)
- Продолжать формировать у детей умение рассказывать о давно произошедшем событии или случае, с опорой на фотографии: «Что понравилось в прошлом году?»
- Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа.

- Формировать у детей умение составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»).
- Формировать у детей умение составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.).
- Уточнять понимание детьми значения предлога: между, активизировать его использование детьми в речи.
- Формировать у детей умение понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту.
- Продолжать формировать у детей интерес к сказкам.
- Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.
- Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень.
- Формировать у детей умение составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке.
- Формировать у детей умение отгадывать и загадывать загадки о повадках животных и птиц.
- Закреплять у детей умение вежливо общаться, используя диалогические формы взаимодействия.

II квартал

- Разучивать с детьми песни (2—3), связанные с празднованием Нового года.
- Продолжать разучивать с детьми стихи про Новый год и учить рассказывать их с выражением.
- Формировать у детей умение составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»).
- Продолжать формировать у детей умение понимать содержание текста (В. Сутеев «Мышонок и карандаш»).
- Уточнять значение предлога «из», упражнять детей в составлении

словосочетаний и предложений с этим предлогом.

- Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами
- Формировать у детей умение составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.).
- Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».
- Формировать у детей умение пересказывать текст В. Чарушина «Курочка».
- Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм.
- Формировать у детей умение осуществлять планирование своей деятельности в речи (сборы на прогулку; подготовка к занятиям и др.).

III квартал

- Продолжать формировать у детей умение составлять высказывания о результатах наблюдений изменений в природе весной.
- Формировать у детей умение отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять предложения с этими словами.
- Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог показывает картинки).
- Уточнить понимание значения предлога «около».
- Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи.
- Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.
- Формировать у детей умение строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около.
- Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без неё (по результатам деятельности ребёнка).
- Формировать у детей умение употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь»).
- Формировать у детей умение понимать и употреблять в речи глаголы настоящего,

прошедшего и будущего времени.

- Познакомить детей со сказкой «Зайкина избушка», формировать у них умение отвечать на вопросы по тексту и пересказывать с помощью взрослого.
- Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков «Медведь и солнце»).
- Формировать у детей умение составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
- Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, формировать у них умение понимать и выполнять инструкции с предлогами: «на, под, в, за, около, у, из, между».
- Формировать у детей умение употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами: «у, из».
- Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Дети должны научиться:

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- Употреблять в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- Понимать и использовать в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- Использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- Строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- Рассказывать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- Отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- Знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- Планировать в речи свои ближайшие действия.

Перечень оборудования и дидактического материала

- Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.;
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- Иллюстрации разных времен года и частей суток;
- Настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.;
- Настольная и напольная ширмы;
- Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- Наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.);
- Куклы «би – ба – бо» для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.);
- Рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей;
- Атрибуты для игры-драматизации: «Репка». Домики (имитирующие деревянную и ледяную избушки); большая рукавица и др.;

- Образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, дед-мороз, снегурочка, лесовичок, снеговик и т. п.);
- Настольно - печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку», разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры-печатки и др.);
- Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
- Мольберт;
- Фланелеграф.

Содержание программы по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов её решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления:

1. Развитие ручной моторики
2. Подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

Развитие ручной моторики.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно - развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребёнка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют её развитие, либо задерживают. Дети с РАС, а также с умственной отсталостью, оказываются очень чувствительными к условиям воспитания, и динамика их развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребёнком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого.

При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребёнок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребёнок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берётся в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС, в том числе с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания - захват в кулак, хватание щепотью, т.е. использование «пинцетного захвата (тремя пальцами — большим, указательным и средним)», использование «щипкового захвата» (указательный тип хватания, двумя пальцами — большим и указательным), противопоставление большого пальца всем остальным - позволяет расширить регистр орудийных действий ребёнка.

Возможности ребёнка при целенаправленном обучении существенно

расширяются и активизируются.

Руки ребёнка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребёнок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения.

Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным ёмкостям и коробкам.

Первый год обучения. Дети 3-4 лет.

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
- Формировать у детей умение выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
- Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.
- Формировать у детей умение правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

- Формировать у детей умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умение проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

I квартал

- Формировать у детей умение выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных действий. Выполнять действия кистями рук вверх-вниз: «Лягушата прыгают — ква - ква, ква-ква; лягушата смелые — квааа - квааа».
- Формировать у детей умение выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий («Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).
- Формировать у детей умение действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).
- Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные ёмкости.
- Формировать у детей умение захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд.
- Формировать у детей умение выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно).

II квартал

- Закрепить умение детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек - тук-тук», «Рыбка»)
- Развивать размашистые движения руки: формировать у детей умение стирать с доски тряпкой размашистыми движениями следуя инструкции).

- Формировать у детей умение выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались» при назывании каждого).
- Продолжать формировать у детей умение выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных действий, изображая знакомых животных.
- Формировать у детей умение выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.
- Формировать у детей умение брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в ёмкость.
- Формировать у детей умение выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.

III квартал

- Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: умение размашистыми движениями стирать тряпкой.
- Формировать у детей умение выполнять определённые движения кистями рук на бумаге: проводить прямые линии краской.
- Продолжать формировать у детей умение захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок) высыпая в ёмкость.
- Формировать у детей умение выполнять движения пальцами обеих рук одновременно. Вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции с названием указательного и большого пальцев.
- Продолжать формировать у детей умение выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев).

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- Соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- Показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- Выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- Захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Второй год обучения. Дети 4-5 лет

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию
- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого (по образцу, по словесной инструкции).
- Формировать у детей графические навыки.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Формировать у детей умение выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции..

I квартал

- Формировать у детей умение нанизывать крупные бусы из разного материала на

шнурок по образцу.

- Продолжать формировать у детей умение катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).
- Продолжать формировать у детей умение бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком
- Формировать у детей умение захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»).
- Формировать у детей умение проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 см).
- Формировать у детей умение проводить карандашом непрерывную линию от начала до конца дорожки.

II квартал

- Формировать у детей умение выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого.
- Продолжать проводить с детьми пальчиковые игры с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика).
- Формировать у детей умение выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету («По дорожке к маме»).
- Продолжать формировать у детей умение проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом. Линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ёжика (муравья)»).
- Формировать у детей умение проводить прямые линии по пунктирам до определённой точки сверху - вниз, слева - направо («Дождик»).

III квартал

- Формировать у детей умение захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины»).
- Продолжать формировать у детей умение выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию.

- Продолжать формировать у детей умение выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик»).
- Формировать у детей умение проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки в направлении сверху – вниз.
- Продолжать формировать у детей умение проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху - вниз.
- Формировать у детей умение проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно (в направлении слева – направо).

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- Брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- Показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- Проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- Проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева - направо, сверху – вниз.

Третий год обучения. Дети 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки.
- Формировать у детей умение составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.)..

- Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху - вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Формировать у детей умение размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Формировать у детей умение проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Формировать у детей умение обводить по контуру простые предметы.
- Формировать у детей умение проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Формировать у детей умение штриховать в одном направлении сверху - вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

I квартал

- Формировать у детей умение застёгивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.
- Формировать у детей умение выполнять знакомые игры с пальцами по речевой инструкции.
- Формировать у детей умение размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Формировать у детей умение выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру от простого к сложному.
- Продолжать формировать у детей умение проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями.
- Формировать у детей умение проводить линию, не отрывая карандаша от листа

бумаги по наклонной линии - образцу (дорожке).

II квартал

- Формировать у детей умение проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.
- Формировать у детей умение составлять из частей целый предмет (пристёгивать элементы предметов к основной части).
- Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху - вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.). Сначала в одну, затем в две линии (по образцу).
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (широкая дорожка).
- Формировать у детей умение проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу.
- Формировать у детей умение проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить пальцем).
- Формировать у детей умение обводить по контуру простые предметы.

III квартал

- Продолжать формировать у детей умение выполнять шнуровку слева - направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек – дорожка).
- Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением.
- Продолжать формировать у детей умение выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (несложные предметы).
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию карандашом по образцу.
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).

- Формировать у детей умение детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги.
- Формировать у детей умение детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаг.
- Формировать у детей умение детей заштриховывать в одном направлении: сверху – вниз (простые предметы: яблоко, груша, воздушный шар).
- Формировать у детей умение детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.
- Формировать у детей умение детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинке.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;
- Показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- Выполнять игровые упражнения с пальцами (с речевым сопровождением);
- Проводить непрерывную, плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- Проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- Обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
- Штриховать простые предметы сверху вниз

Четвёртый год обучения. Дети 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать умение детей пользоваться всеми видами застёгивания и расстёгивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать формировать у детей умение штриховать простые предметы в разном направлении (слева - направо, сверху - вниз).
- Формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги. Правильно

располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

- Формировать у детей умение ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

- Формировать у детей умение выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.

- Формировать у детей умение выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

I квартал

- Продолжать формировать у детей умение выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу).

- Закреплять умение детей пользоваться всеми видами и приёмами застёгивания и расстёгивания (пуговицы, кнопки, молнии).

- Формировать у детей умение выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша).

- Формировать у детей умение проводить линию карандашом по «сложной» дорожке.

- Формировать у детей умение проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.

- Формировать у детей умение копировать образец (рисовать рядом такую же картинку).

- Формировать у детей умение обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их.

II квартал

- Продолжать формировать у детей умение шнуровать, перекрещивая шнурки.

- Формировать у детей умение выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.).

- Продолжать формировать у детей умение штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (по направлению стрелки).
- Продолжать формировать у детей умение обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, несложные предметы).
- Формировать у детей умение обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.
- Формировать у детей умение обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки.
- Продолжать формировать у детей умение проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.
- Формировать у детей умение дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (ёлка, домик).

III квартал

- Формировать у детей умение располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.
- Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку.
- Формировать у детей умение обводить клетки, пропускать 1 - 2 клетки.
- Формировать у детей умение проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные).
- Формировать у детей умение проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.
- Формировать у детей умение изображать орнамент в тетради в клетку (считать клетки, выполняя определенный орнамент).
- Формировать у детей умение копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки).
- Формировать у детей умение проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Дети должны научиться:

- Застёгивать и расстёгивать пуговицы;

- Владеть навыками шнуровки;
- Штриховать простые предметы в разном направлении;
- Обводить предметы по контуру карандашом плавным, непрерывным движением;
- Ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- Ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- Раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

Содержание программы по обучению элементарной грамоте

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительный к школе период, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково - символическими средствами.

Четвёртый год обучения. Дети 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
- Расширять словарный запас детей.
- Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук».
- Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги.
- Формировать у детей умение соотносить звук со зрительным образом буквы.
- Продолжать развивать у детей фонематический слух.

I квартал

- Знакомить детей с предложением.
- Формировать умение составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям ребенка.
- Формировать у детей умение определять количество слов в предложении и место слов в предложении.

- Формировать у детей умение делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.
- Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги - предложение, жёлтая – слова.
- Формировать у детей умение составлять предложения, используя символы.
- Формировать у детей умение подбирать слова к двусстишию («Лиза пробовала суп, заболел у Лизы ... зуб», «Са-са- са — вот летит...оса»).
- Формировать у детей умение находить ошибку в двусстишии, определять правильное место слов в прочитанном двусстишии («Вылезла ворота, на дворе открыты ... ворона»).

II квартал

- Знакомить детей с гласными звуками [а], [у], [и], [о]
- Формировать у детей умение выделять заданные звуки среди других звуков [а], [у], [р], [м], [ш].
- Продолжать формировать у детей умение делить слова на слоги.
- Формировать у детей умение определять первый звук [а], [у], [и], [о] в слогах.
- Формировать у детей умение определять первый звук [а], [у], [и], [о] в словах.
- Формировать у детей умение находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука.
- Знакомить детей с буквами: А, У, И, О.
- Формировать у детей умение находить заданные буквы среди других.
- Формировать у детей умение соотносить гласные звуки [а], [у], [и], [о] с буквой. Находить соответствующую букву при назывании педагогом звука.

III квартал

- Знакомить детей с согласными звуками [м], [к], [с], [р], [ш].
- Формировать у детей умение выделять на слух слова с определенным звуком, выбирая их из пары названных слов.
- Формировать у детей умение называть первый согласный звук при делении слов на слоги.
- Формировать у детей умение находить на картинках предметы, названия

которых начинаются с определенных согласных звуков.

- Знакомить детей с буквами: М, К, С, Р, Ш.
- Формировать у детей умение находить эти буквы среди других сходных по написанию букв.
- Формировать у детей умение соотносить согласные звуки [м], [к], [с], [р], [ш] с буквой.
- Формировать у детей умение определять первый звук в названии предметной картинки и находить соответствующую букву.
- Формировать у детей умение определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву.
- Продолжать формировать у детей умение выделять звук в слове и определять его место (в середине слова, в начале, в конце).
- Формировать у детей умение вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и его названием.
- Начать формировать у детей умение сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- Составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- Определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- Делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- Определять первый звук [а], [у], [и], [о], [м], [ш], [р], [к], [с] в слогах и словах;
- Соотносить звуки [а], [у], [и], [о], [м], [ш], [р], [с], [к] с буквой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908334

Владелец Коноплина Ирина Анатольевна

Действителен с 07.10.2024 по 07.10.2025