

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Рябинушка»  
(МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябинушка»)  
ИНН 6654008721 КПП 663301001 ОГРН 1026602232360  
623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Володарского, 8  
тел. 8(343 71) 2-45-59е-mail: 22\_ds\_talica@mail.ru

---

Согласовано  
Педагогическим советом  
МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябинушка»  
(Протокол от 16 апреля 2024 г. № 3)



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 22  
«Рябинушка»  
Короплина И.А.  
Приказ от 16 апреля 2024 г. № 1604-1/ОД

**Отчёт по результатам самообследования МКДОУ  
«Детский сад № 22 «Рябинушка»  
за 2023 год**

2024 г.

**Введение:**

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Рябинушка» составлен в соответствии:

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию от 10.12.2013 г. С учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации;
- Уставом МКДОУ № Детский сад № 22 «Рябинушка»;
- Положением о порядке самообследования ДОУ.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**Основной формой проведения самообследования является мониторинг** - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**I. Аналитическая часть****1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

**Наименование учреждения:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Рябинушка» (МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябинушка»)

**Юридический и фактический адрес:**

623 640 Свердловская область, Талицкий район, г. Талица, ул. Володарского, 8.

**Электронная почта:** 22\_ds\_talica@mail.ru

**Телефон:** 8(34371) 2-45-59

**Учредитель учреждения:** Управление образования Администрации Талицкого городского округа.

**Руководитель учреждения:** Коноплина Ирина Анатольевна

**Лицензия:** № 19489 от 22 сентября 2017 года Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Серия 66 ЛО1 № 0055784

Здание по адресу: г. Талица, ул. Исламова, 7 закрыто по Распоряжению Управления образования Администрации Талицкого городского округа «О прекращении деятельности (ликвидации) объекта социальной инфраструктуры для детей» от 28.08.2020 № 2808-1.

Внесены изменения в реестр лицензий: выписка из реестра лицензий от 17 сентября 2021 года. Основание: изменение адресов мест осуществления образовательной деятельности  
Внесены изменения в реестр лицензий: выписка из реестра лицензий от 28 сентября 2022 года. Основание: введено дополнительное образование.

**Сайт учреждения:** <http://22tal.tvoyasadik.ru>

**Дата создания:** 1982 г.

**Режим работы МКДОУ:** с 7.30 до 17.30 ч. Пребывание ребенка в МКДОУ 10 часов.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Рябинушка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города, в одном здании Здание по ул. Володарского, 8 построено по типовому проекту. Общая площадь здания составляет 1981,80 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1853 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Прием воспитанников осуществляется на основании «Положения о правилах приема, порядка и оснований перевода, порядка оформления возникновения и прекращения отношений между Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 22 «Рябинушка» (утвержден приказом заведующего от 18.03.2019 г. № 1803-2/ОД), заявления родителей (законных

представителей) ребенка, приказа о приеме (зачислении) лица для обучения в ДОУ. Отчисление воспитанников происходит в связи с выбыванием обучающегося из ДОУ:

- в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);
- досрочно по основаниям, установленным законодательством об образовании.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обучение осуществляется на русском языке.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в первом полугодии 2023 года составила- 137 детей

В режиме полного дня до 1 октября 2023 года функционировали - 7 групп.

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет (1)– 15 детей,

Младшая группа для детей от 3 до 4 лет (3) – 14/14/16 детей,

Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (1) – 22 ребенка

Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) – 28 детей,

Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет (1) – 28 детей.

С 1 октября в связи с тем, что численность воспитанников сократилась, она составила – 116 детей.

В режиме полного дня функционировали 6 групп.

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет (1)– 16 детей,

Младшая группа для детей от 3 до 4 лет (1) – 14 детей,

Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) – 36 детей

Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) – 22 ребенка,

Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет (1) – 28 детей.

## 1.2. Оценка системы управления учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, совет детского сада педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий детского сада.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением
Общее собрание работников	- вносит предложения заведующему Учреждением по основным направлениям деятельности Учреждения, включая перспективы (стратегию) его развития; - вносит предложения заведующему Учреждением по внесению изменений и дополнений в Устав, локальные нормативные акты Учреждения по основным вопросам деятельности Учреждения; - рекомендует кандидатуры работников Учреждения для представления к награждению;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает (согласует) Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения, положение об антикоррупционной политике Учреждения и иные локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания;</li> <li>- дает рекомендации по бюджетной смете Учреждения, заслушивает отчет заведующего Учреждением о ее исполнении;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении;</li> <li>- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящие в Положение об оплате труда и стимулировании работников Учреждения;</li> <li>- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>- вносит предложения заведующему Учреждением о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;</li> <li>- принимает коллективные требования к работодателю;</li> <li>- принимает решение об объявлении забастовки;</li> <li>- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением.</li> </ul>
Совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении;</li> <li>- организация изучения спроса воспитанников и их родителей (законных представителей) на предоставление Учреждением платных образовательных услуг;</li> <li>- оказание практической помощи администрации Учреждения в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга воспитанников;</li> <li>- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения;</li> <li>- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>- заслушивание отчетов заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года, о рациональном расходовании внебюджетных средств;</li> <li>- заслушивание ежегодного отчета должностного лица, ответственного за профилактику коррупционных и иных правонарушений в Учреждении;</li> <li>- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в</li> </ul>

	<p>Учреждении, принятие мер к их улучшению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивание ежегодного самоанализа деятельности Учреждения с целью дальнейшего представления его Управлению образования и общественности;</li> <li>- принятие (согласование) положения о конфликте интересов работников Учреждения;</li> <li>-согласование правил оказания платных образовательных услуг, порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг;</li> <li>- согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- участие в разработке и согласование локальных нормативных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и эффективности деятельности работников;</li> <li>- участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;</li> <li>- рассмотрение по предложению заведующего Учреждением уведомлений работников о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;</li> <li>- осуществление контроля за расходованием поступивших добровольных пожертвований и имущественных взносов от физических и (или) юридических лиц, индивидуальных предпринимателей на нужды Учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;</li> <li>- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</li> <li>- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;</li> <li>- выбор учебно-методических комплектов, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- рассмотрение и принятие индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий, представляющих образовательную программу при организации обучения на дому;</li> <li>- рассмотрение организации и видов дополнительных образовательных услуг, реализуемых Учреждением, в</li> </ul>

	<p>том числе платных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение, обсуждение годового календарного учебного графика Учреждения;</li> <li>- применение мер педагогического воздействия к воспитанникам;</li> <li>- рассмотрение вопросов подготовки, дополнительного профессионального образования педагогических работников Учреждения;</li> <li>- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового опыта среди педагогических работников Учреждения, развития их творческих инициатив;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов Учреждения, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.</li> <li>- определение направлений взаимодействия Учреждения с научно-исследовательскими учреждениями, методическими центрами, другими государственными, муниципальными и общественными учреждениями по вопросам образования (обучения);</li> <li>- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- представление педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрений;</li> <li>- заслушивание отчетов заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ.</li> </ul>
--	--

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МКДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов). Представительным органом работников является действующий в МКДОУ первичный профсоюзный комитет. В управление включены педагоги, родители (законные представители). По итогам 2023 года система управления детского сада обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **1.3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников со всеми участниками образовательных отношений.

#### **1.3.1. Переход на ФОП ДО**

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом

Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

### 1.3.2. Образовательная деятельность

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- учет этнокультурной ситуации.

Форма обучения – очная.

#### **Формы работы с воспитанниками**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы и средства)

**Групповая форма организации обучения.** Группа делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

#### **Фронтальная форма организации обучения**

Работа со всей группой организована по четкому расписанию.

На протяжении дня воспитатели осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая;
- трудовая;
- спортивная;
- продуктивная;
- игровая деятельность, которая является также источником и средством обучения;
- интегрированная образовательная деятельность;



- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты, ролево-игровые проекты).

### **Методы и приемы организации обучения**

Педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

ОД, которую проводят в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей;

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Особое внимание уделяется внедрению проектного метода организации образовательного процесса. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО образовательная работа с воспитанниками и семьями, освоение образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником МКДОУ определенных возрастных характеристик в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### **1.3.3. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага, гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были проведены мероприятия «День российского флага», «День народного единства».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа в МКДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80	76,2%
Неполная с матерью	23	21,9%
Оформлено опекунов	2	1,9%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	13,3%
Два ребенка	54	51,5%
Три ребенка и более	37	35,2%

### 1.3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в детском саду реализуется через образовательные программы детского сада:

1) художественно-эстетической направленности: «Театральный сундучок»

2) естественнонаучная направленность: «Экология»

Задействовано 50 детей. Для развития дополнительного образования в детском саду в 2024 году планируется проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

## II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 2.1. Результаты освоения основной образовательной программы за 2022-2023 учебный год

**Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками проводится 2 раз в год по образовательным областям:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Основные задачи мониторинга** детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

#### **Методы получения результатов мониторинга:**

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- диагностические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

#### **Диагностический инструментарий:**

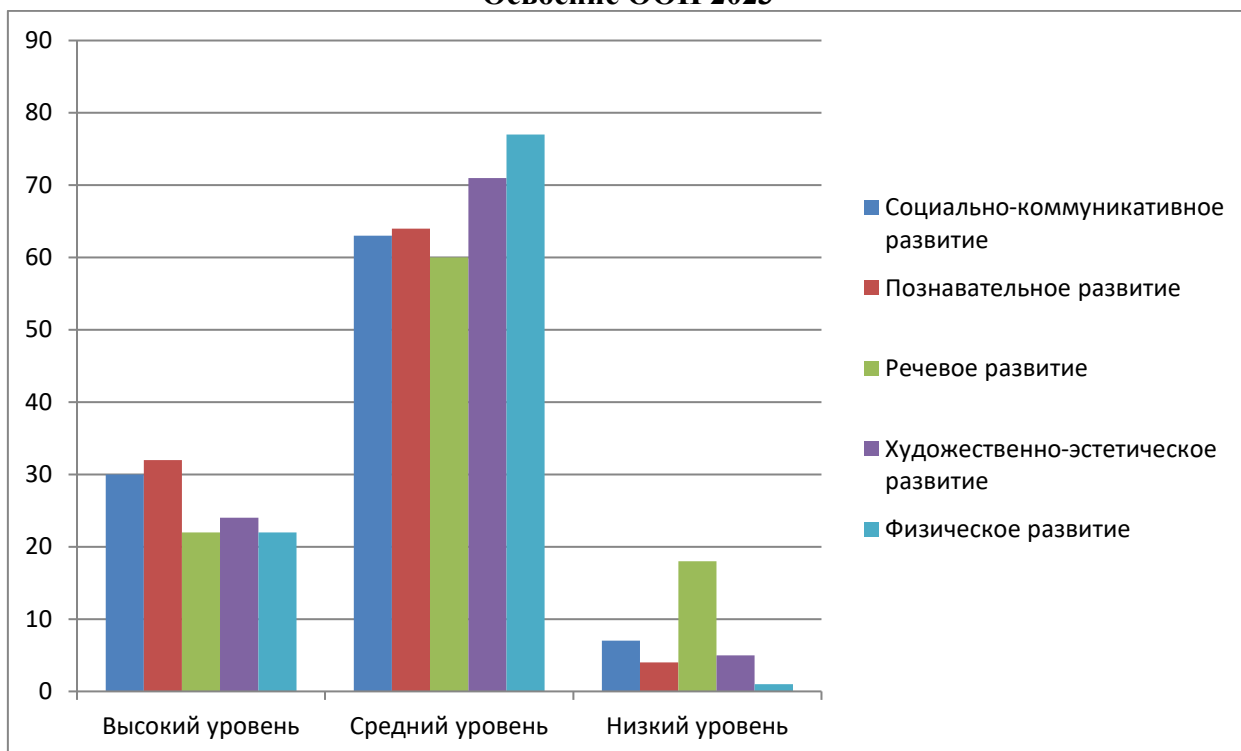
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Мониторинг по освоению программ осуществляется специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «высокий уровень», «средний уровень» и «низкий уровень».

Области	Общий результат	Выводы
<b>Физическое развитие</b>	<b>В – 22% С – 77% Н – 1%</b>	По итогам мониторинга по физическому воспитанию за последний год наблюдается повышение уровня физической подготовленности детей.

<b>Познавательное развитие</b>	<b>В – 32 % С- 64 % Н – 4%</b>	На занятиях воспитатели используют развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Уделялось внимание развитию познавательных и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>В – 30 % С- 63% Н – 7%</b>	В течение учебного года воспитатели поддерживали интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Создавали условия для самостоятельного отражения в сюжете разнообразных событий: жизни взрослых, сказок, мультфильмов, фантастических событий. Большое внимание уделялось развитию у детей интереса к сверстнику, желание лучше узнать друг друга. Формировать привычку выражать доброжелательность, готовность к общению и сотрудничеству. Воспитатели знакомили детей с разнообразными профессиями. Давали элементарные знания о многообразии стран и народов мира. Продолжать в дальнейшем знакомить детей с правилами и нормами культуры общения со взрослыми и детьми и правилами поведения в общественных местах.
<b>Речевое развитие</b>	<b>В – 22% С – 60% Н – 18%</b>	Работа строится на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей поддерживается через использование развивающих методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовала организованная, разнообразная познавательная деятельность. Развитию коммуникации детей и её эмоциональной выразительности способствует театрализованная деятельность.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>В – 24% С – 71% Н – 5%</b>	Воспитатели широко используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения. В группах имеются уголки изобразительной деятельности. Были организованы выставки детских работ и работ, изготовленных совместно с родителями (законными представителями). Педагогами уделялось внимание овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности. Мало проводится работа по ознакомлению с художниками - иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж, работа по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством. Во всех группах созданы условия по формированию творческих изобразительных способностей.

### Освоение ООП 2023



93% детей (высокий +средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями и навыками.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база, преобразовали предметно-развивающую среду в группах, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что к концу учебного года по всем образовательным направлениям в основном преобладает средний и высокий уровень развития. Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Положительное влияние оказывает также тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год. Все дети успешно освоили образовательную программу своего возраста и переведены в следующую возрастную группу.

## 2.2. Адаптация к условиям детского сада

В 2023 году в детском саду адаптацию проходила вновь набранная группа детей раннего возраста в количестве 15 человек. В сентябре 2023 г. Проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение числа детей с разной степенью адаптации: с легкой степенью адаптации – 57%, 38% детей со средней адаптацией, 5% детей. Дети с низким уровне адаптации часто болели, не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование, прогулки по территории, участие родителей в жизни группы, организация психологического сопровождения детей группы раннего возраста.

### 2.3. Результаты психологической готовности выпускников к школе

В мае 2023 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Учебный год	Количество обследованных	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2022-2023	28	22%	67%	7%	3%	0%

По результатам диагностики личностно-мотивационной готовности у выпускников к преобладает учебно-познавательная мотивация к школьному обучению.

Всего обследованных	Тип мотивации	Уровень мотивации			Самооценка
		Высокий	Средний	Низкий	
		Количество/%	Количество/%	Количество/%	
28	Учебно-познавательные	5/18	23/82	0/0	28 детей – 100% норма
	Социальные	10/36	18/64	0/0	
	Оценочные	18/64	10/36	0/0	

Результаты диагностики показали, что у выпускников ДОО сформированы на высоком уровне коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные учебные действия. В общем преобладает учебно-познавательная мотивация готовности воспитанников к школьному обучению, что в дальнейшем положительно повлияет на их успеваемость. Эмоциональный настрой у воспитанников положительный. Данные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной деятельности в детском саду. По результатам психологической диагностики 98% выпускников показали достаточно хороший уровень готовности к школьному обучению.

Проведена оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма

деятельности, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того и иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля).

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к дополнительным занятиям.

#### **2.4. Организация питания в МКДОУ**

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), которое осуществляется в групповых комнатах. Весь цикл приготовления происходит на пищеблоке.

Питание детей осуществляется по 10-дневному рациону питания детей от 3-7 лет в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 10-часовым пребыванием детей. Каждый ребенок обеспечивается сбалансированным питанием, необходимым для его нормального роста и развития.

Контроль за фактическим питанием и соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд объемом порций, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и члены бракеражной комиссии, созданной по приказу заведующего Учреждением. Ведется бракеражный журнал.

Доставка пищи из пищеблока в групповые помещения осуществляется в специально промаркированной посуде с указанием группы и вида блюда (первое, второе, третье).

Питание детей в группах организовано с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Каждые десять дней медицинский работник осуществляет проверку пищеблока, с записью в журнал. Работники пищеблока своевременно проходят медицинские осмотры и санитарно-гигиеническое обучение.

#### **2.5. Медицинское обслуживание воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляет ГАУЗ СО «Галицкая центральная больница».

В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет. Оснащение медицинского кабинета осуществляется в соответствии с требованиями санитарного законодательства входит в сферу ответственности образовательной организации.

Медицинский работник проводит мероприятия по охране здоровья воспитанников в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинского работника регламентированы Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»\

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В каждой возрастной группе под руководством медицинского работника организована дифференцированная система оздоровительной работы с детьми. В группах созданы условия для предупреждения возникновения у детей нарушения осанки, плоскостопия, снижения остроты зрения, дефицита двигательной активности.

Ведущим методом является вакцинопрофилактика. Вакцинация воспитанников осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утвержденным приказом Минздрава России № 229.

В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний сотрудники детского сада ежегодно проходят периодический медицинский осмотр, а также ставят прививки согласно национальному календарю.

## **2.6. Обеспечение безопасности**

Обеспечение безопасности в Учреждении строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указом Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. На каждом этаже имеются планы эвакуации и стенды по безопасности. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией, ведется видеонаблюдение. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками. Методическая библиотека укомплектована большим количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории. Все входные двери снабжены системой ограниченного доступа.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава.



## 2.7. Оценка качества работы официального сайта

Официальный сайт ДОО (22tal.tvoysadik.ru) является электронным общедоступным информационным ресурсом в сети Интернет. Содержание и работа сайта регламентируется положением об официальном сайте МКДОУ. Ответственность за функционирование сайта возложена на старшего воспитателя.

На сайте ДОО размещена информация в соответствии с п.2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, локальные акты и распорядительные документы. Работа сайта обеспечивает общественно-значимой информацией всех участников образовательных отношений и прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью. Содержание сайта соответствует "Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Регулярно обновляются разделы "Новости", "Родителям".

Педагогами дошкольной организации широко используются ИКТ для повышения уровня компетентности: участие в вебинарах, дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях. Все это способствовало повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. В целом коллектив педагогов за прошедший год значительно повысил ИКТ-компетентность, приобретает устойчивые навыки работы на компьютере для подготовки к проведению образовательных мероприятий с дошкольниками.

Официальный паблик в сети "Вконтакте"() где очень подробно и интересно рассказываются о жизни в детском саду.

Управленческие решения, принятые при наличии замечаний или выявленных нарушениях функционирования официального сайта и раздела организации на портале bus.gov.ru.

Работа по заполнению электронных ресурсов детского сада, проводится в установленные сроки, без замечаний.

## III. Оценка кадрового обеспечения

В детском саду сформирован педагогически грамотный, стабильный работоспособный коллектив. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работает 38 сотрудников, из них 14 педагогических работников. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации педагогический стаж педагогов является достаточным для обеспечения образовательного процесса.

Воспитатели групп общеразвивающей направленности – 8 человек.

Учитель-логопед – 1 чел.;

Педагог-психолог – 1 чел.

Инструктор по ФК – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Старший воспитатель – 1 чел.

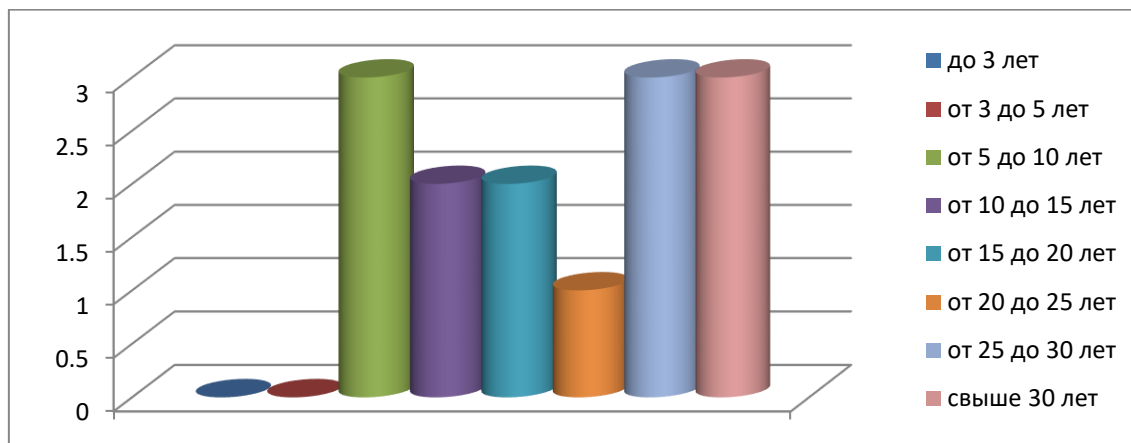
Педагог дополнительного образования – 1 чел.

Средний возраст педагогов – 45 лет, средний возраст всего персонала – 51 год.

### Стаж педагогической деятельности

Педагогический стаж	Количество	%
---------------------	------------	---

До 3 лет	0	0
От 3 до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	3	21,4
От 10 до 15 лет	2	14,3
От 15 до 20 лет	2	14,3
От 20 до 25 лет	1	7,2
От 25 до 30 лет	3	21,4
Свыше 30 лет	3	21,4



#### Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество	%
Высшее	9	60,00
Средне-специальное (педагогическое)	5	40,00

#### Профессиональный уровень педагогов

Категория	Количество	%
Высшая	5	35,71
Первая	5	35,71
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	4	28,58

Педагоги своевременно повышают своё педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе ДОУ, а также обучаются на курсах повышения квалификации. Все педагоги в 2022 – 2023 учебном году повысили свою квалификацию. За учебный год были пройдены такие курсы повышения квалификации.

- «Наставничество как особый вид педагогической деятельности», (24 часа) - 2 (14%);
- «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении моторных нарушений устной речи у детей и взрослых», (72 часа) - 1 (4%);
- «Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей», (72 часа) - 1 (4%);
- «Целевые ориентиры дошкольного образования: Речевое развитие в условиях реализации ФГОС ДО» - (36 часов) 1 (4%);

- «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», (36 часов) – 1 (12%);
- «Система мониторинга и оценки качества дошкольного образования», (56 часов) - 1 (4%);
- «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», (36 часов) - 2 (8%);
- «Академия госпабликов», (3 часа) - 2 (14%);

Два педагога прошли курсы переподготовки.

Все педагогические работники повышали уровень своего образования посредством участия в семинарах, вебинарах, конференциях, принимали участие в мероприятиях проводимых в детском саду, районе или городе. Педагоги выступали на методических объединениях, делились новыми знаниями, рассказывали о инновациях. Это способствует внедрению в практику нововведений, улучшающих работу каждого педагогического работника. На сегодня можно говорить о том, что в дошкольном учреждении сложилась хорошая система повышения квалификации педагогических кадров, созданы необходимые условия, которые благоприятствуют осуществлению повышению квалификации педагогов.

#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Целью методической работы в МКДОУ – создание оптимальных условий для:

- непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
- всестороннего непрерывного развития детей;
- качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения;
- взаимодействия с семьей.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы и методическая литература.

По итогам анализа сделан вывод, что необходимо осуществить закупку учебно-методического материала, методической литературы, которая соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДОО.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, имеется в кабинетах специалистов, в группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также

другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

## V. Оценка материально-технической базы

В детском саду создаются материально-технические условия, необходимые для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует требованиям СанПиН и служит интересам и потребностям каждого ребенка, обеспечивая его эмоциональное благополучие и индивидуализацию развития. В детском саду оборудованы помещения:

	Количество	Оснащенность (в %)
Всего помещений, используемых в образовательном процессе	15	80%
в том числе:	11	80%
Групповых комнат		
Методический кабинет	1	80%
Кабинет логопеда	1	80%
Музыкальный зал	1	75%
Информационный кабинет	1	85%
Пищеблок	1	65%
Прачечная	1	80%
Медицинский кабинет	1	50%

Источником финансирования Учреждения являются средства, выделяемые из средств областного и муниципального бюджета на основе бюджетной сметы. В 2023 году за счет средств областного бюджета были приобретены технические средства обучения, дидактические пособия, игры и игрушки, малые архитектурные формы на сумму 219 900 руб.

В 2023 году, за счет муниципального финансирования были установлены:

- 3 окна в группы на сумму – 349 971,56.

Оказание государственной поддержки семьям воспитанников:

- предоставляется компенсация по родительской плате за присмотр и уход за детьми;

- предоставлены льготы по родительской плате за присмотр и уход в размере 100%- 15 человек , 50%- 32 человек

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду разработано «Положение о внутренней системе оценке качества образования». Система качества дошкольного

образования, рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада. Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По итогам анкетирования родителей:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 80 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 88%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Таким образом, деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация представляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива благодаря потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023

№	Показатели	Единица изменения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10 часов)	116 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	116/100 человек/%
1.4.1.	В режиме полного дня ( 8 - 12 часов)	116/100 человек/%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,9 Человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,9 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,9 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	1/0,9 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических	9/64,3

	работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/64,3 человек/%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/35,7 человек/%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/35,7 человек/%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/71,4 человек/%
1.8.1.	Высшая	5/35,7 человек/%
1.8.2.	Первая	5/35,7 человек/%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/0 человек/%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/21,4 человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21,4 человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 педагогов/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/116 человек/человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	594/2.2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	279.17 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201305

Владелец Коноплина Ирина Анатольевна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024