

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Рябинушка»
623640 Свердловская область, город Талица, улица Володарского, 8

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Детский сад
№ 22 «Рябинушка»
Коноплина И. А.
Приказ № 3108-1 от 20
«31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(формирование речевого и моторного праксиса у детей с ОНР)

(Коррекционная)

учителя-логопеда

А.В.Пироговой

г. Талица
2020 год

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1.1 Актуальность составления образовательной программы.....	5
1.2 Цель программы.....	5
1.3 Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.....	6
1.4 Характеристика детей 7-го года с общим недоразвитием речи.....	7
2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройствами экспрессивной речи (ОНР).....	8
2.1 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	8
2.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя логопеда.....	10
2.3 Учебный план индивидуальных занятий детей 5-7 лет.....	10
2.4 Программа коррекционно-развивающей направленности учителя-логопеда с воспитанниками с 5 до 7 лет.....	13
3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	14
3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие».....	15
3.2 Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы.....	17
4. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	19
4.1 Специфика работы учителя-логопеда.....	19
4.2 Организация деятельности учителя-логопеда.....	19
4.3 Алгоритм логопедической работы.....	20
4.4 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.....	21
4.5 Функции участников образовательного процесса.....	21
4.6 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя... ..	22
4.7 Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.....	24
5. Условия реализации программы.....	26
5.1 Основные средства развития и коррекции речи.....	26
5.2 Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете.....	27
5.3 Методическое обеспечение.....	27
6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи.....	28
6.1 Диагностика усвоения программы.....	30
6.2 Ожидаемые результаты реализации программы.....	33
7. Список литературы.....	35
8. Приложения.....	37
8.1 Комплексно-тематическое планирование организационной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной	

речи.....	37
8.2 Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ОНР по периодам.....	46
8.3 Календарный план по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР.....	53

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Программа составлена на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ОУ в реализации образовательной программы ОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.1 Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса: появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы. Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

К тому же и программы, на основе которых составлена программа учителя-логопеда, не учитывают клинических особенностей современных детей. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания адаптированной рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2 Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к овладению элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений;
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

1.3. Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Особенности адаптированной рабочей программы

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей

коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом

структуры дефекта детей с ОНР.

- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам
- Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

1.4 Характеристика детей 7-го года с общим недоразвитием речи

У детей данной группы на 2-м году обучения еще остаются нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики и связной речи.

Звукопроизношение детей еще не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: автоматизация поставленных звуков, у некоторых детей отсутствуют сонорные звуки (Л, Л*, Р, Р*) , встречается замена звуков более простыми по артикуляции («палолод» вместо «паролод»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. У трёх детей с дизартрией в речи имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляцией губ, при правильном изолированном произнесении тех же звуков. У двух детей с дизартрией наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих звуков в потоке речи. Трудности в воспроизведении слоговой структуры остаются только в сложных для произношения словах. В редких случаях дети малоактивны в общении, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи, остальные являются инициаторами общения, говорят полным предложением.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики, зрительного праксиса.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи (ОНР).

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-7 лет по образовательному направлению речевое развитие с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

2.1 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ●Развивать координированность и точность действий. ●Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
речевое	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки

развитие	вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи	- автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<p>- составление описательных рассказов</p> <p>- автоматизация поставленных звуков</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>
художественно - эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	
социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать</p>	<p>- настольно-печатные дидактические игры, - театрализованные игры;</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;</p> <p>- беседа;</p> <p>- поручения;</p> <p>- игры с мелкими</p>

<p>социально-коммуникативное развитие;</p>	<p>слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>предметами;</p>
--	--	--------------------

2.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя –логопеда.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами . В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни – 20-25 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей в начале года. В летний период занятия проводятся в игровой форме, в виде экскурсий, или индивидуально.

2.3 Учебный план индивидуальных занятий детей 5-7лет

	Вид занятия	1 период	2 период	3 период	итого
.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2 в нед. 80 занятий	2 в нед. 80 занятия	2 в нед. 72занятие	230
.	Формирование звукопроизношения	2 в нед. 80 занятий	2 в нед. 80 занятия	2 в нед. 80занятия	240
	Обучение грамоте	-	1 в	1 в	

•			неделю 40 занятий	неделю 40 занятий	80
---	--	--	----------------------	----------------------	----

Итого 240

Занятие	Содержание работы	Количество занятий в неделю
<p>Развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование и развитие связной речи</p>	<p>-продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; переносных значений слов, многозначных слов-антонимов.</p> <p>-практическое усвоение способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-, за-, под-, у-);</p> <p>-усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном, творительном и предложных падежах (в значении орудийности и средства действия);</p> <p>расширение значения предлогов</p> <p>- овладение диалогической формой общения;</p> <p>-усвоение навыка составления сюжетного рассказа, по серии картин, творческого рассказа;</p> <p>-закрепление навыка составления рассказов с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа);</p> <p>-составление разных типов предложений;</p> <p>-составление рассказов и пересказов</p>	<p>7 занятия в I-й период – 2 часа 30 минут</p> <p>6 занятий во II-й период -2 часа</p> <p>7 занятий в III-й период – 2 часа 30 минут.</p>

	по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций и без них, по плану, по заданным словам.	
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; дальнейшее усвоение сложных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава; -формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: гласный-согласный, глухость — звонкость, твердость — мягкость; -закрепление навыков выполнения звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования. 	По мере необходимости
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> -умение давать характеристику звукам и определять их графическое обозначение в схемах. -учить правильно делить слова на слоги и подбирать графическую схему. -усвоение терминов звук, слог, слово, предложение, текст(их графическое определение). -обучить навыку выкладывания из разрезной азбуки слогов, слов, предложений. -учить преобразовывать слова в другие слова (кит-кот; стол-стул; лак-рак, лей-клей) различными методами -определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложении, порядок слов в предложении. -учить графически различать буквы(профилактика дисграфии), составлять буквы из различных элементов(палочка, круг, полукруг, крючек). - развитие графомоторных навыков. 	<p>1 занятие во II-м периоде- 35 минут</p> <p>1 занятие в III-м периоде- 35 минут</p>

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль. 3 период – март-апрель, май.

2.4 Программа коррекционно-развивающейся направленности учителя-логопеда с воспитанниками с 5-ти до 7-ми лет в логопедических группах.

Направление программы	Название программы, автор	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется программа	Кол-во воспитанников обучающихся по программе
Коррекция общего недоразвития речи	Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» , Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» . 1993г	До окончания срока коррекционно-развивающего обучения, по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.	С 2018	12

3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте

дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных
- подгрупповых занятий;
- индивидуальных занятий;

Фронтальная, подгрупповая логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»

В рабочей программе представлен комплексно-тематический план

воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) по речевому развитию (формирование и развитие связной речи)

В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.)
- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Образовательное направление «Речевое развитие»

Содержание образовательного направления « Речевое развитие » направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

Целевые ориентиры:

- Употребляют в речи синонимы, антонимы, распространенные предложения разных видов.
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного

искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

3.2 Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы.

В программе Т.Б.Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми

детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории, ведется работа по развитию связной речи.

Основные задачи : развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

(Приложение № 2. Перспективный план подгрупповой ООД по формированию звуковой стороны речи.)

-по формированию лексико – грамматической стороны речи.

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса,

формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ООД используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

(Приложение № 1. Перспективный план подгрупповой ООД по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических

категорий и развитию связной речи.)

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная, дыхательная гимнастика,
 - Пальчиковая гимнастика,
 - Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.
 - Логомассаж
- (Приложение Планирование индивидуальной работы логопеда с детьми.)

4. Формы и средства организации образовательной деятельности.

4.1 Специфика работы учителя-логопеда.

Цель работы логопеда - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ПМПк .
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

4.2 Организация деятельности учителя-логопеда

Первые две недели сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с третьей недели сентября. Период с третьей недели мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни – не более 20- 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

4.3 Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
	Стартовая психолого-педагогическая и	Конструирование индивидуальных

Организационный	логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки. Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и

дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

4.4 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

4.5 Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения,
- экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков

правильного произношения звуков;
-игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
-контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
-выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

4.6 Преимущество в планировании ООД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута»,преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей заданий и рекомендаций логопеда	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение домашнего задания
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ,	16. Формирование навыка составления короткого рассказа,

составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря.

4.7 Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
Повысить грамотность родителей в области развивающей и

коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей). Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах). Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к

обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Выпуск газет для родителей "1 апреля", «Выпускной бал». (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность. Планируемые проекты:

Книжка своими руками

Я горжусь профессией родителей

Мой город

Подарок маме

Коллекционирование.

Съемки сказки

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе. Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

(Приложение № 5 План работы с родителями.)

5. Условия реализации программы

5.1 Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;

- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

5.2 Принципы построения развивающей среды в логопедическом

кабинете

- дистанция, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

- активность - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- стабильность-динамичность среды - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

- ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

- эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;

- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;

- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

5.3 Методическое обеспечение

Методическое оснащение	Компонент ДОУ
-------------------------------	----------------------

<p>Развивающая среда</p>	<p>В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с документом «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры и упражнения. -Плакаты по лексическим темам, таблицы, -Схемы: характеристика звуков, пересказ; -Проект « Давайте строить диалог правильно». -Предметные и сюжетные картинки; -Игрушки; -Компьютерные презентации, игры; -Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, предложения; азбука; -Атрибуты к играм; -Настольно-печатные игры; -Альбомы для автоматизации звуков , -Альбомы для развития словаря и грамматики; 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры; -Компьютер; -Диски с музыкальными произведениями -Дидактический и учебный материал; -Наглядные пособия; -Технические средства;

6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи

необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;

- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

Январь-февраль (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

Май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,

- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная. Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет).

6.1 Диагностика усвоения программы.

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний Н -низкий	Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н.Волковская)
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с-ш)	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики.		Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е.Краузе

Фонема- тический слух	Показ картинок с заданным звуком		методика логопедического обследования звуко-вой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84
Слого-вая структу-ра слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.		Методика обследования слого-вой структуры (Чиркина Г.В.)
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных,обоз начаю-щих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам).О пределение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.	В - соответствует возрастной норме. С- недостаточный словарный запас. Н-низкий словарный запас	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование словаря стр. 125 - 230
Лексико- грамма- тический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с	В - соответствует возрастной норме. С - допускает	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование

	<p>нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.</p>	<p>негрубые аграмматизмы Н - допускает грубые аграмматизмы</p>	<p>грамматического строя речи стр. 231 – 268 Т.Н Волковская стр. 46 -56</p>
<p>Звукопроизношение и дифференциация звуков</p>	<p>Наличие поставленного звука</p>	<p>В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах.</p>	<p>Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Логопедический массаж.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы –</p>	<p>В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.</p>	<p>Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.</p>

	описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.		
--	--	--	--

6.2 Ожидаемые результаты реализации программы

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. имеет правильный длительный речевой выдох. 2. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делит слова на слоги. 2. выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	1. называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	<p>Называет 5-6 предметов (по логическим группам)</p> <p>Выделяет и называет части предметов,</p> <p>Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету;</p>

	<p>предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.</p>
Грамматический Строй	<p>Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок ((за, вы, у, на)Образовывает некоторые относительные прилагательные</p> <p>Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем , прошедшем времени ед. и мн. числа</p> <p>Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)</p> <p>Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами</p>
Связная речь	<p>Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта</p>

7. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155
4. Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
5. Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7,12 и 13
7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
10. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
11. Журнал “Логопед” выпуски с 1997 по 2015 годы.
12. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
15. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
17. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- 19.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.

20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
21. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет». -М.:Сфера,2007
22. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
23. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988г.

Приложение № 1

Комплексно-тематическое планирование организационной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

Неделя	Лексическая тема	№ зан.	Задачи
Сентябрь			
I	“Школа”		Педагогическое обследование
II	“Начало осени”		
III	“Дары осени” Овощи-фрукты	1	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие “слово”.
		2	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий.
IV	“Лес осенью. Деревья, грибы-ягоды”	3	Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-х в родительном падеже.
		4	Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. (Коноваленко, Осень, зан № 5) (Гомзяк св.речь, зан №2)

Октябрь			
I	«Хлеб»	5	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных;

	«Сельскохозяйственные профессии, техника»		словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов (Коноваленко, Осень, зан № 1-2)
		6	Составление рассказа по картине
II	“Перелетные птицы”	7	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с сущ-ми
		8	Пересказ отрывка из рассказа “Улетают журавли”
III	“Осень”	9	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование сущ-х с числит-ми (развитие речи, зан №20)
		10	Составление рассказа “Осень” (Гомзьяк, зан № 1) (Коноваленко, Осень, зан № 9)
IV	“Дом, семья”	11	Имена существительные в тв. Падеже. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам.(Гомзьяк, 2 пмер, зан № 14)
		12	Составление рассказа по сюжетной картине “Семья” (Гомзьяк, св. речь, зан № 16) (Коноваленко, человек, зан №9)

Ноябрь			
I	Каникулы. Повторение пройденного.		
II	«Наш организм» «Человек и его строение»	3	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам. (Коноваленко, человек, зан № 1)

		4	Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ. (Коноваленко, человек, зан № 4)
III	“Азбука здоровья”	5	Обучение постановке вопросов(предлог+чем?+где?предлог+Кем?)
		6	Составление рассказа по серии картин (Гомзьяк, св. речь, зан № 29)
IV	“Одежда, обувь, головные уборы”	7	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн. числа, наст. и пошедш. вр., совершенного и несовершенного вида. (Коноваленко, осень, зан № 8) (Разв. Речи Зан № 32-33)
		8	Составление описательного рассказа с опорой на схему (Гомзьяк, св. речь, 1 пер, зан №10)
V	“Мебель”	9	Различение и употребление ед. и мн. числа, наст. и пошедш. вр., совершенного и несовершенного вида. Составление предложений по сюжетной картине. (Гомзьяк, 2 пер, зан № 13) (Разв. Речи, зан № 38)
		0	Составление предложений по опорным словам с использованием сущ. творит. падежа без предлогов и сущ. родит. падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам. (Гомзьяк, св.речь, зан № 13)

Декабрь

I	“Посуда”	1	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними.(Гомзьяк, 3 пер, зан №25)
		2	Составление рассказа из коллективного опыта (Гомзьяк, св. речь, зан № 26)
II	“Зима”	3	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами. (Развитие речи, зан № 43)
		4	Творческое рассказывание.
III	“Зимующие птицы”	5	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками –У-Вы-На-При-Пере-. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола.
		6	Составление рассказа-описания или по серии сюжетных картин.
IV	“Зима. Новогодняя ёлка”	7	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных.
		8	Моставление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание).

Январь			
I	“Домашние животные и их детеныши”	9	<p>Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами – онок-енок-ят-ат-ик-к-чик-. Закрепление навыка постановки вопросов Чей? Чья? Чьи? Образование притяжательных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.</p>
II		0	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам.</p>
III	“Дикие звери наших лесов”	1	<p>Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ.</p>
		2	<p>Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами –из-через-от-перед-между. Подбор слов-антонимов в предложениях с противительным союзом –А.</p>
IV	“Дикие животные Севера”	3	<p>Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. родит. падежа мн.числа (лев-львов, звери-зверей).</p>
		4	<p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>

Февраль			
I	“Животные жарких стран”	5	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.
		6	Пересказ прочитанного текста.
II	«Электроприборы»	7	Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.
		8	Работа над рассказом. Составление предложений по опорным словам.
III	“Профессии”	9	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже.
		0	Составление рассказа по графическому плану.
IV	«Наша армия» «Военные профессии»	1	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами –что-чтобы-.
		2	Составление рассказов о Российской Армии по плану логопеда.

Март			
I	“Мамин праздник. Женские профессии”	3	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с ум.-ласкат. суфф. и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа.

		4	Пересказ рассказа.
II	“Комнатные растения”	5	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами.
		6	Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
III	«Почта» «Библиотека»	7	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами.
		8	Обучение самостоятельному пересказу. Составление рассказа по картине.
IV	«Ранняя весна» «Перелетные птицы»	9	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.
		0	Составление рассказа по плану логопеда.
Каникулы. Повторение пройденного.			

Апрель			
I	“Наш город”	1	Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому-что.
		2	Пересказ рассказа по вопросам. Придумывания конца рассказа.

II	“Космос”	3	Словообразование сущ-х с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И.
		4	Самостоятельное составление рассказа по картине или серии картин.
III	«Наша страна Россия»	5	Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).
		6	Составление рассказа по аналогии.
IV	«Весна. Первые цветы»	7	Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными.
		8	Составление рассказа по предложенному началу.

Май			
I	“Мир нужен всем”	9	Практическое усвоение образования родственных слов.
		0	Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей.
II	«Насекомые»	1	Закрепление навыков согласования сущ. с числительными. Составление предложений с однородными членами.
			Составление рассказа.

		2	
Ш	«Транспорт. ПДД»	3	Правильное употребление в речи сложных предлогов – из-за – из-под – и т. д. в предложениях типа: подлежащ.+сказ.+собств. дополнение, где один из чл. предлож. Выступает словосочетанием сущ. с числит.
		4	Пересказ рассказа со скрытым смыслом.
IV	«До свиданья, детский сад»	5	Работа над грамматическими категориями, изученными в течение года.
	«Здравствуй, школа»	6	Самостоятельное составление рассказов.

Приложение № 2

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ОНР по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом -ищ- (ручищи, домище);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);
- слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);
- обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);
- временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).
10. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает? что делал? что будет делать?).
13. Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.
14. Союз и при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (снегопад, самолет);
- однокоренных слов (хлеб — хлебница — хлебный);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (посудный, продуктовый);
- притяжательных прилагательных (семейный, животный).

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (снег идет, время идет);
- слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);
- названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;
- несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонький).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).

6. Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).

7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

9. Родительный и дательный падежи числительных один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).

10. Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.

11. Различение вопросов чем? — с чем?

12. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.

3-й период (апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

1. Закрепление трудных тем 2-го периода.

2. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

3. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).

1. Предлоги между, через.

2. Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).

3. Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

• выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;

• дифференциация понятий слово — предложение;

• составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С +

В+Д,П+С + В + Т. (Условные обозначения: Я— подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);

- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;

- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

2.Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением(Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

- самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов);

- предложение со словами сначала ..., а потом ...;сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.

4.Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1.Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

2.Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?

3.Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол —ваза, книга — окно).

4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.

7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).

3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?

4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.

5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).

6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них;
- заучивание и инсценирование диалогов;
- пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
- самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).

4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.

5.Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

6.Пересказ коротких рассказов.

7.Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

8.Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

9.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1.Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

2.Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

3.Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

4.Составление рассказов:

- по серии сюжетных картинок;
- по одной сюжетной картинке;
- по предложенному началу;
- по заданному плану;
- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

1.Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

1.Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

2.Дальнейшее развитие монологической речи:

- пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
- установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
- составление рассказов:
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

Приложение №3

Календарный план по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР.

Неделя	Тема	Кол-во занятий	Задачи
Сентябрь			
1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		
3	Звук “У”	1	Выделение звука “У” из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	Звук и буква “У”	2	Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У, у.
4	Звук “А”	1	Выделение звука “А” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
	Звук и буква “А”	1	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а.
	Звуки и буквы “А”, “У”	1	Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.
Октябрь			
1	Звук “О”	1	Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в

			ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.
	Звук и буква “О”	2	Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
2	Звук “И”	1	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ.
	Звук и буква “И”	2	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.
3	Звук “Э”	1	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука “Э” с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква “Э”	2	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ
4	Звук “Ы”	1	Выделение звука “Ы” из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА.
	Звук и буква “Ы”	1	Обозначение буквой звука “Ы” в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
	Дифференциаци	1	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять

	я звуков и букв “И-Ы”		место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы “Ы-И”
5	Гласные звуки и буквы	1	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова.
	Слог	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем.
	Ударение	1	Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.

Ноябрь			
1	Звуки “М, мь”	1	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М, мь” из состава слова. Дифференциация звуков М-МЬ. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.
	Звук и буква “М”	2	Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.

2	Звуки “В, вь”	1	Выделение звуков “В, вь” из состава слова. Анализ слогов типа ВА.
	Звук и буква “В”	2	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом – В.
3	Звуки “Н, нь”	1	Выделение звуков “Н, нь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Н-Нь”. Анализ слогов типа НА, АН.
	Звук и буква “Н”	2	Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом –НА.
4	Звуки “П, пь”	1	Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”. Последовательное выделение звуков в словах.
	Звук и буква “П”	2	Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом –По.

Декабрь

1	Звуки “Т, ть”	1	Выделение звуков “Т, ть” из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-Ть”. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
---	---------------	---	--

	Звук и буква “Т”	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот.
2	Звуки “К, кь”	1	Выделение звуков “К, кь” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
	Звук и буква “К”	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.
3	Звуки “С, сь”	1	Выделение звуков “С, сь” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-Сь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .
	Звук и буква “С”	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
4	Звуки “Х, хь”	1	Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>мох, уха</i> .
	Звук и буква “Х”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.

	Звуки и буквы “К-Х”	1	Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.
--	------------------------	---	--

Январь			
2	Звуки “З, зь”	1	Выделение звуков “З, зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-Зь”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .
	Звук и буква “З”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
	Звуки и буквы “С-З”	1	Дифференциация звуков С, Сь-З,Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
3	Звуки “Б, бь”	1	Выделение звуков Б, бь из состава слова. Дифференциация звуков “Б-Бь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .
	Звук и буква “Б”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо и чтение слов <i>Бобик, кубики, изба</i> .
	Звуки и буквы “П-Б”	1	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой.

			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
4	Звуки “Д, дь”	1	Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков “Д-Дь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .
	Звуки буква “Д”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (<i>дома</i>).
	Звуки и буквы “Т-Д”	1	Дифференциация звуков Т,ТЬ-Д,Дь, и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Февраль

	Звуки “Г, гь”		Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> .
	Звук и буква “Г”		Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы “К-Г”		Дифференциация звуков К,Кь-Г,Гь, и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
	Звук “Ш”		Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .
	Звук и		Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка-мошка-</i>

	буква “Ш”		<i>мушка-пушка-пышка-мышка.</i>
	Звуки и буквы “С-Ш”		Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.
	Буква “Я” в начале слога		Буква “Я”-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов. “Рассыпанное” предложение <i>Яна видит Яшу.</i>
	Буква “Я” после согласных. Буквы “А-Я”		Обозначение мягкости согласных буквой “Я”. Дифференциация “А-Я”. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята.</i>
	Звук “Ж”		Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>тижама.</i>
	Звук и буква “Ж”		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу.</i> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж.</i>
	Звуки и буквы “Ш-Ж”		Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ,ЖИ.

Март			
1	Звуки и буквы “Ж-З”	1	Дифференциация звуков и букв Ж-З. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.

	Звук “Л”	1	Выделение звука “Л” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> .
	Звук “Ль”	1	Выделение звука “Ль” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .
2	Звуки “Л, ль”	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .
	Звук и буква “Л”	2	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений: <i>Лодки плывут. Волны шумят</i> . Письмо слов и предложений.
3	Буква “Е” в начале слога	1	Буква “Е” - гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов.
	Буква “Е” после согласных	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Е”. Письмо слов: <i>лес, небо, снег</i> ; предложения: <i>Дети идут в лес</i> . Чтение.
	Буква “Ё” в начале слога	1	Ё – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква “Е” после согласных	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо.

	Буквы “О-Ё”	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация букв “О-Ё”. Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Тёма везёт Тому.</i>
4	Звуки “Р, рь”	1	Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Р”	1	Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Ракета на старте.</i> Письмо слов и предложений.
5	Звуки и буквы “Р-Л”	1	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.

Апрель			
1	Звуки “Ф, фь”	1	Выделение звуков “Ф, Фь” из состава слова. Дифференциация звуков “Ф-Фь”. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Ф”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
	Звуки и буквы “В-Ф”	1	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и

			глухих согласных на конце слова.
2	Буква “Ю” в начале слога	1	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква “Ю” после согласных	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо.
	Звук “Ц”	1	Выделение звука “Ц” из состава слова. Звук “Ц” - твердый. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Ц”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
3	Звуки и буквы “С-Ц”	1	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Звук “Й”	1	Звук “Й” - мягкий. Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Буква “Й”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
	Звуки “Ль-Й”	1	Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.

4	Звук “Ч”	1	Звук “Ч” - всегда мягкий. Выделение звука “Ч” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Ч”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки “Ч-ТЬ” и буквы “Ч-Т”	1	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя.
	Звуки “Ч-СЬ” и буквы “Ч-С”	1	Дифференциация звуков Ч-СЬ и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.

Май			
1	Звук “Щ”	1	Звук “Щ” - мягкий. Выделение звука “Щ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Щ”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.
	Звуки и буквы “Щ-Ч”	1	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись.
	Звуки “Щ-СЬ” и буквы “Щ-С”	1	Дифференциация звуков Щ-СЬ и букв Щ-С. Письмо и чтение слогов и слов. Математическая грамота.

2	Буква “Ъ” на конце слова	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
	Буква “Ъ” в середине слова		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.
	Разделительный Ъ	1	Чтение и письмо.
	Разделительный Ъ	1	Чтение и письмо.
	Заключительное занятие		
3-4	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		