

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Рябинушка»  
623640 Свердловская область, город Талица, улица Володарского, 8

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ «Детский сад  
№ 22 «Рябинушка»  
Коноплина И. А.  
Приказ № 3108-1600  
«31» 08 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа по развитию и  
коррекции речи у ребенка с умственной отсталостью**

**учителя-логопеда  
А.В.Пироговой**

2023 – 2024 учебный год  
г. Талица

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.....	2
1.1.Характеристика нарушений речевого развития детей умственной отсталостью.....	4
1.2.Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.....	10

### **II. Содержательный раздел**

2. Содержание логопедической работы.....	10
2.1. Система работы учителя-логопеда.....	15
2.2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.....	15
3. Планируемые результаты освоения программы.....	16

### **III. Организационный раздел**

4.Условия реализации рабочей программы.....	17
4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя-логопеда для детей с УО.....	17
5.Формы сотрудничества с родителями воспитанников.....	18
6.Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса....	19
7.Литература.....	21

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с ребёнком в возрасте 6 лет, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Лица со сложной структурой дефекта являются инвалидами детства; имея грубые нарушения познавательной деятельности, речи и эмоциональной сферы, они не способны к самостоятельной жизни и требуют постоянного надзора и опеки. Однако при организации специального обучения они усваивают элементарные формы коммуникации, овладевают несложными трудовыми и социальными навыками, т.е. могут быть в определенной степени интегрированы в общество. Таким образом, понимание возможностей их самоидентификации, социализации при ежедневном освоении жизненно важных навыков становится доминирующей идеей.

Поэтому важным для работы с такими детьми является поиск позитивных, резервных возможностей его развития. Умение увидеть «сохранное и здоровое» является основой для построения коррекционной программы, определения содержания воспитательной работы. Усилия специалистов должны быть направлены на поиск «симптомов борьбы» ребенка со сложной структурой дефекта с собственным нарушением интеллекта. Следуя за его возможностями, можно намечать ориентиры его социализации.

Обучение и воспитание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью является наиболее сложным и специфичным периодом, что обусловлено тяжестью их психофизических и возрастных особенностей. Если ребенок получал специальную коррекционную помощь в раннем и дошкольном возрасте, это, безусловно, влияло положительно на его состояние и готовность к школе. Однако значительное число детей поступает в школу либо в специальный класс, либо в реабилитационный центр поздно, в 7 — 8 лет, из семьи, и эти дети еще совсем не готовы к школьному обучению.

С самого раннего возраста развитие такого ребенка протекает с глубокими качественными отклонениями. Темп развития также чрезвычайно замедлен. Все

это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного, личностного, социально-коммуникативного развития этих детей крайне низок. Между тем содержание и методы обучения должны соответствовать фактическому возрастному уровню каждого ребенка. Все это определяет особые задачи, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы с детьми этой категории в младшем школьном возрасте.

Опыт работы с детьми со сложной структурой дефекта показал, что эти дети развиваются, они способны к обучению и последующей социальной адаптации. Обучение их эффективно в том случае, если оно ведется систематично, организовано в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, направлено на их социализацию и приспособление к жизни в условиях включенности в окружающую среду.

Задача образования ребенка с проблемами интеллектуального развития заключается не только и не столько в приобретении им знаний, умений и навыков, сколько в развитии и становлении всех сторон его личности. Успех возможен только в том случае, когда каждый ребенок рассматривается как индивидуальность, имеющая свои личностные особенности и различные возможности развития.

Приоритетной задачей в работе с детьми со сложной структурой дефекта становится их социальное развитие в целом, а не только систематическое обучение. Должны быть созданы условия обучения и воспитания детей, которые способствуют:

- возникновению желания познавать окружающий мир;
- развитию их социального поведения;
- расширению круга общения с людьми, овладению всеми возможными средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- формированию культурных навыков, усвоению социальных норм и правил.

Таким образом, обучение детей со сложной структурой дефекта направлено на достижение оптимального для каждого ребенка уровня развития в физическом, интеллектуальном, эмоциональном, социокультурном планах.

## 1.1 Характеристика нарушений речевого развития ребенка

### Общие сведения о воспитаннике

**Ф.И.О. воспитанника:**

**Возраст воспитанника:** 6 лет

**Группа, которую посещает дошкольник:** средняя группа общеразвивающей направленности

**Ф.И.О. родителей:**

**Мать:**

**Отец:**

**Информация о семье:** В воспитании ребёнка родители практически участие не принимают. Семья многодетная, социально неблагополучная, моральная обстановка удовлетворительная. Стиль семейного воспитания – отчуждённый (глубокое безразличие родителей к личности ребёнка). Для успешного развития ребёнка не созданы благоприятные условия для игры и занятий.

### Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанника с умственной отсталостью

#### Психолого-педагогические особенности развития:

**Восприятие:** при желании работает по образцу, выделяет цвет, форму, величину, не устанавливает пространственные отношения; низкий темп восприятия.

**Внимание:** непроизвольное, не всегда умеет сосредоточиться на задаче, неустойчивое, переключаемость низкая, характер отвлекаемости – отсутствие интереса.

**Память:** недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, требуется постоянное подкрепление и многократное повторение.

**Мышление:** наглядно-действенное. Коробка форм: переходит от отверстия к отверстию, пытаясь в каждое из них протолкнуть фигуру. Пирамидку складывает путем промеривания (еще не может соотнести предметы на расстоянии и подносит их друг к другу, заметив несоответствие, меняет их).

**Речь:** не сформирована, не воспроизводит отдельные слова, фразы. Обращённую речь понимает частично, выполняет отдельные речевые инструкции, используя помощь педагога. Частично использует жестовую коммуникацию.

**Игра:** – играет один, игры непродолжительны по времени, в основном производит манипуляции с предметами, при этом хаотично передвигается по помещению.

**Продуктивная деятельность:** Рисование, лепка – отсутствие интереса. Ведущая рука - левая. Слабый уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации. К художественно-продуктивной деятельности интерес не проявляет. Крупная и мелкая моторика развиты недостаточно.

**Навыки самообслуживания:** не соответствуют возрастным нормам. Ребёнку требуется поддержка со стороны взрослого, которая побуждает его к активности.

**Индивидуальные особенности воспитанника:** воспитанник имеет статус «ребёнок – инвалид», с воспитанником реализуется «индивидуальная программа реабилитации или абилитации», далее ИПРА. В рамках реализации ИПРА, Учреждение реализует следующие мероприятия: получение образования по

адаптированной образовательной программе, психолого – педагогическое консультирование семьи воспитанника (законных представителей), педагогическая коррекция, психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.

## **Рекомендации ТПМПК**

По результатам психолого-медико-педагогического обследования обучающийся имеет особенности в психическом и физическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### Рекомендовано:

Организация образовательного процесса.

## **1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы**

### Цель программы:

Развитие коммуникации ребенка (жестовой и речевой), социальной адаптации, адекватное включение его в окружающую социальную среду и преодоление нарушений развития речи ребенка с умственной отсталостью, оказание ему квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

### Задачи программы:

- Развивать собственную активность, интерес к окружающему
- Обучать выполнению элементарной речевой инструкции
- Развитие активной речи
- Выработка слухового сосредоточения
- Расширение понимания речи
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Работа над речевым дыханием
- Развитие жестовой речи

Предусматриваются: индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю ( 20 минут )

### **1. Задачи коррекционно-логопедической работы**

- Расширение понимания речи. Стимуляция у ребёнка звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина — «би-би»; мишка — «ми») Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»
- Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции Соотносить предметы с их словесными обозначениями.
- Стимулировать формирование первых форм слов Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить

два и более слогов слитно.

- Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в простые предложения
- Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо»
- Совершенствовать фразовую речь
- Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов. Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.
- Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков)
- Подготовка к обучению грамоте
- Владение элементами грамоты

Дети со сложной структурой дефекта по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности. На I этапе обучения длительность занятий составляет 10—15 минут, на II этапе — 15 - 20 минут.

Время, которое выделяет логопед на ту или иную часть занятия определяется самостоятельно в зависимости возможностей, и организуется им в соответствии с программой и возможностями детей.

Решающее значение для успешности обучения имеет квалификация педагогов, так как работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития, требует достаточного понимания специфики их обучения и знания специальных методик.

При квалифицированном индивидуальном подходе в обучении самые разные воспитанники, как беспокойные, расторможенные, агрессивные, негативистичные, так и чрезвычайно пассивные, вялые, торпидные, дают положительное продвижение.

Специальное коррекционно-развивающее обучение детей со сложной структурой дефекта, безусловно, положительно влияет на их общее развитие, способствует коррекции недостатков их психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного функционирования ребенка в социальной среде.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико - педагогической комиссии».
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

**Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:**

1) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКДОУ «Детский сад № 22«Рябинушка» г. Талица.

2) «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.);

3) «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (авт. Н.В.Нищева)

4) «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

5) «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.)

- Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

- создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи образовательной деятельности:

1) Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.

3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- сотрудничество с семьями воспитанников;

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов.

Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка.

Логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- 1) Формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) Работа над пониманием обращенной речи;
- 3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) Развитие чувства ритма;
- 6) Развитие дыхания и голоса;
- 7) Совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

#### **Условия эффективности логопедического воздействия**

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психоневролога,

психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры, массажиста);

2. установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
3. адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
4. сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
5. постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
6. разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов.

### **Методы обучения**

<u>словесные</u>	<u>наглядные</u>	<u>практические</u>
Беседа, инструкция, рассказ, описание события и др.	Наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира и др.	Организация детской деятельности (дидактических игр и пр.)

## 1.4 Прогнозируемые результаты реализации Программы

- динамика индивидуального развития ребёнка;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи ребёнка;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:

1) Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002

Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.

2) А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010

3) А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009

4) С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995

5) Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008

## II. Содержательный раздел

### 2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети со сложной структурой дефекта должны усвоить тот объем знаний, речевых умений и навыков, которые обеспечат им дальнейшую социализацию в школе. Подражать звукам окружающей среды и повторять простые звуковые комплексы.

Обучение ребенка произнесению простых звуковых комплексов и звукоподражаний голосам животных — хороший способ расширить его активный словарь. В любом языке есть простые короткие звуковые комплексы, обозначающие звуки окружающей среды, действия и эмоциональные состояния людей. Они состоят из звуков, легких для повторения, что делает их незаменимым средством освоения произношения звуков родного языка.

Учить ребенка повторять звукокомплексы можно в простой игре, используя игрушки или картинки, или просто сопровождать звуками свои действия с

предметами. Для этого нужно иметь большую картонную коробку и резиновые игрушки — фигурки животных, с помощью которых можно научить ребенка повторять звукоподражания голосам этих животных. Нужно постучать рукой ребенка по коробке, произнося за него вопрос: «Кто там?». Достать из коробки одну игрушку (например, кошку) и назвать ее ребенку: «А там у нас МЯУ!». Голосом и интонацией выделять звукоподражание. Многократное повторение этой игры поможет малышу запомнить звукоподражания и научиться повторять их вслед за педагогом.

Научить ребенка повторять простые звуковые комплексы можно, играя с предметами и игрушками. Нужно показать ребенку, как можно комментировать различные действия звукокомплексами. Например, ударяя рукой ребенка по барабану, произносить «БАМ!», побуждая его повторять. Бросая камешки в любую емкость с водой, говорить «БУЛЬ!», стуча игрушечным молоточком по дощечке — «ТУК-ТУК!», разрушая башню из кубиков — «БАХ!»

Можно использовать аудиокассеты или компакт-диски, на которых записаны звуки и шумы окружающей среды. Разложить перед ребенком картинки, учить его соотносить звуки с соответствующими картинками.

Поощрять малыша имитировать звуки окружающей среды.

Можно сделать альбом из фотографий и рисунков с изображениями разных предметов, животных, игрушек. На альбомном листе должна быть только одна картинка! Рассматривая, например, собаку, сказать малышу: «Посмотри, какая маленькая собачка. Ав-ав! — говорит собачка». Поощрять ребенка повторять вслед за вами соответствующие звуки.

- По просьбе взрослого показывать части тела.

Умение ориентироваться в схеме собственного тела является одним из показателей речевого и познавательного развития ребенка. Педагог должен выяснить, какие части тела ребенок уже может назвать, а какие еще нет. Нужно познакомить ребенка с названиями основных частей тела и лица.

Помочь ребенку запомнить ту или иную часть тела могут зрительные ориентиры. Нужно надеть на руку или ногу ребенка яркие браслеты и привлекать к ним внимание.

- Узнавать хорошо знакомые предметы (понимать слова).

Овладевая родным языком, ребенок сначала учится понимать значение слова, а затем произносить его. Важно знакомить ребенка с новыми понятиями, расширяя тем самым его внутренний (понятийный) словарь. В первую очередь нужно знакомить ребенка с теми словами, которые наиболее актуальны в повседневной жизни. Можно выделить несколько важных групп слов: люди; еда; части лица и тела; игрушки и вещи ребенка; одежда и обувь; действия; слова, отражающие состояния человека. Для этого можно использовать прием переноса. Сидя за столом, показать ребенку свою ложку и сказать: «Вот моя ложка. А где твоя ложка? Покажи мне твою ложку!». Повторять эту игру нужно постоянно.

- Говорить несколько слов.

Развивая пассивную речь (понимание слова), нужно стимулировать активную (собственную) речь ребенка. Для этого слова нужно многократно повторять

ребенку. Детям легче всего повторять короткие слова, состоящие из одного – двух слогов.

Для этого нужно воспользоваться приемом дополнения и развития мысли. Когда ребенок начинает произносить отдельные слова, нужно дополнять и продолжать его фразы. Очень эффективен прием «лесов» (подпорок). Нужно читать ребенку стихи, поощряя его договаривать простые слова в конце строчки. Для таких занятий подходят русские потешки и речевые игры: «Гуси – гуси», «Сорока – сорока», «Каравай – каравай».

- Показывать на картинках одежду, игрушки, предметы домашнего обихода.

Важным значением в развитии речи и мышления ребенка является способность узнавать на картинках хорошо знакомые предметы. Для этого нужно сделать крупные фотографии таких предметов, как ботинка, мячика, плюшевого мишки, шапочки. Сначала надо убедиться, что ребенок знает и правильно показывает предметы, которые называет педагог. Можно положить перед ребенком три любых предмета и попросить его: «Покажи, где твой мишка». Когда ребенок будет безошибочно показывать все три предмета, следует научить его класть фотографию предмета рядом с предметом. Объяснять ребенку: «Посмотри, что на этой картинке? Это твой мишка. Покажи мне твоего мишку. Давай положим его фотографию рядом». Нужно помогать ребенку, постоянно направляя его руку, когда он подносит фотографию к предметам.

Нужно учить ребенка узнавать и по просьбе протягивать картинку или фотографию с изображением слов, не показывая соответствующий предмет. Для этого положить перед ребенком три картинки, назвать предмет и попросить ребенка показать картинку, на которой изображен этот предмет.

- Словесно выражать свои желания.

Нужно использовать любые повседневные ситуации для того, чтобы стимулировать ребенка выражать свои потребности. Если ребенок не может выразить словами свои желания, нужно научить его использовать сначала жесты или мимику, отражающие его просьбу. Например, если ребенок хочет пить или есть, он может показывать на рот, если хочет гулять – на дверь.

- Называть предметы (отвечать на вопрос «Что это?»)»

Прием вопросов и ответов поможет ребенку понимать смысл обращенных к нему вопросов. Нужно показать ребенку игрушку и спросить: «Что это?». Затем назвать игрушку, выделяя голосом нужное слово: «Это мяч!»

После многократного повтора попробуйте побудить ребенка ответить на вопрос: «Что это?», употребив знакомое для него слово.

- Рассматривать и называть картинки в книжке.

Книга должна отвечать следующим требованиям:

Картинки должны быть четкими и простыми, с минимальным количеством деталей.

На лицевой стороне листа должен быть изображен всего один предмет, а обратная сторона должна быть пустой.

Книги должны быть с картонными страницами с глянцевой поверхностью. В

книгах должны быть короткие сказки или истории с предсказуемым концом. Нужно начать с простых книг без текста, с крупными красочными картинками. Рассматривая книгу, рассказывать ребенку о том, что нарисовано на картинке. Говорить нужно четко и медленно. Дать ребенку время рассмотреть картинку. Рассказывая о детали, рукой ребенка дотрагиваться до нее. Например, когда педагог говорит о том, что яблоко круглое, нужно провести рукой ребенка, описывая круг.

**Содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью**

<u>Содержание работы</u>	<u>Сроки</u>
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: Чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой работе	2-3 раза в неделю
Работа по формированию смысловой стороны слов: Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д)	В течение года
Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:	В течение года
1)Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова	В течение года

«Человек»,  
«Дом, семья»,  
«Дом, мебель»  
«Посуда»  
«Пища, блюда»  
«Зима»  
«Зима, дикие животные»  
«Зима, зимние забавы, Новый Год»  
"Дикие животные и детеныши"  
"Птицы"  
"Одежда"  
"Профессии"(шофер, моряк, летчик, полицейский)  
"Профессии"(воспитатель, учитель, врач, продавец, парикмахер)  
"Весна"(признаки)  
"Сезонная одежда"  
"Обувь"  
"Весна. Цветы."  
"День Победы"  
"Насекомые"  
"Лето"

Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый)  
Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегают, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...);

*"Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.*

Словарь наречий: "Делает как?" *Конь бежит (как?)...(быстро)* "Собака лает (как?)"...(громко).

#### Формирование лексико-грамматических средств языка:

1) Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)»

2) «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-зайчишка...)

3) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных

4) Приставочные глаголы:

Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д.

5) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы)

Собака – лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет – летит, гудит, взлетает, приземляется...

6) Предлоги:

В, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение) Около, из, из-за, под, из-под

7) Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый);

*Слон большой, а муха маленькая.*

8) Согласование числительных с существительными Работа над слоговой структурой слов:

Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*пила, рыба...*);

Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*сапоги, молоко ...*);

Односложные слова, состоящие из закрытого слога (*мяч, лук...*);

Развитие навыков связной речи:

- 1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям
- 2) Составление рассказа по данному образцу
- 3) Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке
- 4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки
- 5) Пересказ короткой сказки по ролям
- 6) Рассмотрение серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда
- 7) Подготовка к обучению грамоте

## 2.1. Система работы учителя-логопеда

Работа с ребенком ведется по следующим направлениям коррекционного обучения:

- формирование навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие предметно - практической деятельности;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром;
- обучение игре;

## 2.2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника. Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по

развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

### **3. Планируемые результаты освоения Программы**

#### Педагогические ориентиры

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у ребенка, сформировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение ребенка к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими.

- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

### **III Организационный раздел**

#### **4. Условия реализации рабочей Программы**

Известно, что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие ребёнка в норме. Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

- Первое связанное с состоянием его здоровья (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.

- Вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.

- Третье условие, необходимое для нормального развития – активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

#### **4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя-логопеда для детей с УО**

В процессе реализации программы, к концу учебного года, предполагается, что ребенок покажет положительную динамику развития по параметрам логопедического обследования. Ребёнок должен:

1. Откликаться на свое имя и фамилию.
2. Фиксировать взгляд на лице партнера при диалоге.
3. Понимать и выполнять простые инструкции.
4. Давать положительно эмоциональный отклик на появление педагога.
5. Узнавать себя и знакомых людей в зеркале.
6. Наблюдать за действиями другого человека.
7. Стараться выражать свои просьбы словами, мимикой, жестами, адекватно реагировать на просьбы собеседника.
8. Дифференцировать бытовые шумы, звуки природы, музыкальные инструменты (выбор из 2-3)
9. Подражать музыкальным игрушкам, животным, птицам; называть знакомые предметы, людей; выражать просьбы с помощью простых, 2-3 сложных фраз.

### **Система мониторинга**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- исследовать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса;
- позволять осуществлять объективную и точную оценку динамики достижений детей в оптимальные сроки;
- включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников.

Мониторинг результатов логопедической работы, освоения детьми Программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. проводится 2 раза в год.

### **5. Формы сотрудничества с родителями воспитанников**

Основные направления взаимодействия с родителями (или лицами, их заменяющими)

- Работа с семьей на основе педагогики сотрудничества и приобщения семьи к стратегии воспитания ребенка.

Основные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- наличие теоретических знаний
- наличие практических знаний, умений и навыков

2. Повышение статуса педагога

3. Пропаганда цели и задач коррекционной работы учителя-логопеда

4. Изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания.

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;

- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях

#### Условия работы с семьей.

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики семьи.
- Доброжелательность.
- Открытость.

### **Консультации для родителей 2023-2024 учебный год**

- Как выполнять задания логопеда дома
- Эффективное взаимодействие родителей с особым ребенком
- Игры на развитие слухового внимания
- Игры на развитие голоса
- Игры для занятий с ребенком дома
- Игры на развитие понимания речи
- Книжки в вашем доме.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие предпосылок активной речи

### **6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.**

#### Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у ребёнка, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планируют и координируют психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

### Работа с воспитателями

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию внимания, выработке слухового сосредоточения, развитию понимания речи
- задания логопеда на закрепление учебного материала

### Работа с психологом

- совместное обсуждение результатов психологических исследований, педагогического обследования
- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с ребенком с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов и родителей дошкольника. Помимо задач развивающего обучения, основной задачей программы является адекватное включение детей в окружающую социальную среду.

## Литература

1. Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
  2. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
  3. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010
  4. А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009
  5. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
  6. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
  7. Е.Ф. Соботович "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва "Классик Стиль", 2003
  8. Е.Ф. Соботович "К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. Сб. науч. трудов Ленингр. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Ленинград,1982
  9. Н.В. Дурова "Фонематика . Как научить детей слышать и правильно произносить звуки".Москва "Мозайка-Синтез.
  - 10.Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
  - 11.Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
  - 12.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005
  - 13.Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова "Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи". Санкт-Петербург изд-во "СОЮЗ", 2001
  - 14.Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина "Логопедическая работа с дошкольниками" Москва "АКАДЕМИЯ", 2003
  - 15.Е.Ф. Архипова "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008
  - 16.Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Союз», 2010
  - 17.Т.А. Титова «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией». Санкт-Петербург, 2010
  - 18.А.С. Герасимова «Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками». М.:2009.
- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». С-Пб.:2009

19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» 2009.
20. В. В. «Коррекция произношения звуков». Дидактический материал. М.:2012.
21. О.Е. Егорова «Звуки». Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
22. Е.Н. Спивак «Звуки». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
23. Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения».
24. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2011
25. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки (50 логопедических игр)». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008