

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Рябинушка»  
Адрес: 6232640, Свердловская область, город Талица, улица Володарского, 8  
Тел: 8(343) 712-45-95, e-mail: [22\\_ds\\_talica@mail.ru](mailto:22_ds_talica@mail.ru), сайт: <https://22tal.tvoyasadik.ru/>

---

Принято  
педагогическим советом  
(протокол № 1 от 31.08.2022 г.)



Рабочая программа воспитателя  
модуль по освоению детьми 4 года жизни  
основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования  
в группе общеразвивающей направленности  
срок реализации 2022 – 2023 учебный год

Составитель: воспитатель  
Горявина Оксана Петровна

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |                                                                        |           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                  | <b>3</b>  |
| 1.1.        | Пояснительная записка                                                  | 3         |
| 1.2.        | Цели и задачи образовательной деятельности                             | 4         |
| 1.3.        | Принципы и подходы                                                     | 5         |
| 1.4.        | Возрастные особенности детей 3-4 лет                                   | 8         |
| 1.4.1       | Индивидуальная характеристика контингента воспитанников                | 9         |
| 1.5.        | Характеристики особенностей семей детей.                               | 10        |
| 1.6.        | Планируемые результаты освоения программы                              | 12        |
| 1.6.1.      | Планируемые промежуточные результаты освоения программы.               | 13        |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                           | <b>15</b> |
| 2.1.        | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»           | 23        |
| 2.2.        | Образовательная область «Познавательное развитие»                      | 28        |
| 2.3.        | Образовательная область «Речевое развитие»                             | 32        |
| 2.3.1.      | Приобщение к художественной литературе                                 | 33        |
| 2.4.        | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»          | 39        |
| 2.5.        | Образовательная область «Физическое развитие»                          | 41        |
| 2.6.        | Взаимодействие детского сада с семьей                                  | 43        |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                          | <b>46</b> |
| 3.1.        | Планирование образовательной деятельности                              | 46        |
| 3.2.        | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении       | 47        |
| 3.3.        | Формы организации детских видов деятельности в ДОУ                     | 49        |
| 3.4.        | Традиции группы                                                        | 51        |
| 3.5.        | Условия реализации Программы                                           | 52        |
| 3.6.        | Мониторинг усвоения программы воспитанниками                           | 53        |
| 3.7.        | Материально-техническое обеспечение                                    | 54        |
| 3.8.        | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 57        |
| <b>IV.</b>  | <b>Список методической литературы</b>                                  | <b>60</b> |
|             | <b>Программа воспитания</b>                                            |           |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа реализуется в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Муниципального образования г. Талица «Детский сад № 22 «Рябинушка» в группе 4 года жизни. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МКДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

#### ***1. Международным законодательством:***

Конвенция о правах ребенка.

#### ***2. Федеральными законами:***

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

#### ***3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:***

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### ***4. Основным нормативно-правовым документом МКДОУ детского сада***

- Устав МКДОУ «Детского сада № 22 «Рябинушка»

Основная образовательная программа МКДОУ «Детского сада № 22 «Рябинушка» *разработана* на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорфеевой.

### **1.2. Цели и задачи образовательной деятельности**

**Цель:** создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка 4 года жизни, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

#### **Задачи реализации обязательной части Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровня общего образования.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом интересов педагога и запросов родителей:

1. Формировать умение выделять общие и отличительные признаки человека.

2. Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос, глаз.

3. Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы.

4. Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках

5. Формировать причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса

1. Расширять представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

2. Воспитывать у ребенка чувство привязанности, сопричастности к общим делам семьи.

3. Расширять представления о домашних животных, растениях, растущих близ дома и рукотворном мире домашнего быта.

### **1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется на основе принципов:

- поддержки разнообразия детств; сохранения уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ «Детский сад №22 «Рябинушка» и детей;

- уважения к личности ребенка;

- реализации задач, содержания образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка;

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). В образовательной деятельности реализуется личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект - субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьей. Одна из задач образовательной деятельности - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Аксиологический подход (один из подходов, на 8 котором основана программа) предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в образовательной деятельности большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе);

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.);

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Один из главных принципов образовательной деятельности – адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в дошкольном – игра, познавательно-исследовательская деятельности, творческая активность ребенка, является самостоятельными, самооценными и универсальными видами деятельности, ими являются также чтение (слушание) художественной

литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд;

- учета этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- учета гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- построения образовательной деятельности на основе тематического принципа построения образовательного процесса, в основу реализации тематического принципа положен примерный календарь праздников. Возможность реализации – принципа построения содержания образования по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

- принцип интеграции содержания дошкольного образования;

- принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону;

- принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого- педагогической работы;

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях Среднего Урала, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В основе образовательной деятельности определены следующие научно обоснованные подходы:

- культурно-исторический,

- деятельностный,

- личностный,

- аксиологический,

- культурологический,

- андрагогический,

- системный и др.

#### 1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.4.1. Индивидуальная характеристика контингента воспитанников**

Общее количество детей –16, из них мальчиков-6, девочек-10

|                     |    |     |     |      |    |    |    |           |     |
|---------------------|----|-----|-----|------|----|----|----|-----------|-----|
| ГРУППА ЗДОРОВЬЯ     |    |     |     |      |    |    |    |           |     |
| I                   |    | II  |     | III  |    |    | IV |           |     |
| 12                  |    | 4   |     |      |    |    |    |           |     |
| ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ |    |     |     |      |    |    |    |           |     |
| НЗ                  | ЭС | ССС | ЖКТ | РЦОН | НР | МС | С  | ХР.<br>ЗБ | ОДА |
|                     |    |     |     |      |    |    |    |           |     |

#### **Условные обозначения**

**НЗ** – нарушение зрения

**ЭС** – эндокринная система

**ССС** – сердечная недостаточность

**ЖКТ** - желудочно-кишечный тракт

**РЦОН** – церебральная острая недостаточность (работа мозга)

**НР** – нарушение речи

**МС** – мочеполовая система

**ОДА** – нарушение функций опорно-двигательного аппарата

С – стоматология

ХР. ЗБ – хронические заболевания

| Дети «группы риска»                              |                            |               |               |
|--------------------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|
| Семья, находящаяся в социально-опасном положении | Микро социально запущенные | Дети – сироты | Дети-инвалиды |
| -                                                | -                          | -             | -             |

**1.5. Характеристики особенностей семей детей.**

| Сведения о семье          |    |
|---------------------------|----|
| 1. Образование родителей  |    |
| • Высшее                  | 6  |
| • Не законченное высшее   | 2  |
| • Средне-профессиональное | 12 |
| • Среднее                 | 10 |
| • Незаконченное среднее   | -  |
| • Полные                  | 10 |
| • Неполные                | 6  |
| • Многодетные             | 3  |
| • Семьи с 1 ребенком      | 3  |
| • Семьи с 2 детьми        | 10 |
| • Неблагополучные         | -  |
| 3. Беженцы и переселенцы  | -  |
| 4. Родители - инвалиды    | -  |

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 5. Жилье                                   |    |
| • Проживают в отдельной квартире           | 5  |
| • Проживают в квартире с соседями          | -  |
| • Проживают в собственном доме             | 10 |
| • Проживают в общежитии                    | 1  |
| • Снимают квартиру                         | 7  |
| 6. Малообеспеченные семьи                  | -  |
| 7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка | 1  |

| Участие родителей в деятельности группы                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| Формы сотрудничества                                                     | %   |
| Проектная деятельность                                                   | 40% |
| Участие в выставках                                                      | 30% |
| Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы | 30% |
| Участие родителей в субботниках                                          | 40% |
| Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании          | 50% |
| Участие родителей в оформлении зимних участков                           |     |
| Оценка активности родителей в образовательном процессе                   |     |
| Активные родители                                                        | 50% |
| Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны                  | 35% |
| Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс        | 15% |

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

### **1.6.1. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади,
- слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.

- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

### **Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Комплексно-тематическое планирование**

| Тема                               | Период      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здравствуй, детский сад            | 1.09-4.09   | Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.<br>Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).<br>Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке. |
| Что нам осень принесла? Овощи      | 7.09-11.09  | Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.                                                                                                  |
| Что нам осень принесла? Фрукты     | 14.09-18.09 | Формировать у детей умение узнавать и называть и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.                                                                                           |
| Осень золотая в гости к нам пришла | 21.09-25.09 | Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами  |

|                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |             | (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Я - человек                | 28.09-2.10  | Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. |
| Ты и я - друзья!           | 5.10-9.10   | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Край родной                | 12.10-16.10 | Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать представления о социальном мире. Способствовать возникновению интереса к родному городу. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.                                                                                                                                  |
| Город, в котором я живу    | 19.10-23.10 | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дом, где я живу.<br>Мебель | 26.10-30.10 | Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.                                                                                          |
| Посуда                     | 2.11-6.11   | Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)                                                                                                                                                                                        |
| Домашние животные          | 9.11-13.11  | Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к                                                                                                                                                                                                        |

|                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |             | животным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Моя семья           | 16.11-20.11 | Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.                                                                                                                                                           |
| Дикие животные      | 23.11-27.11 | Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе. |
| Время весёлых игр   | 30.11-4.12  | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Хотим всё знать     | 7.12-11.12  | Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Скоро праздник!     | 14.12-18.12 | Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.                                                                                               |
| Новый год настает   | 21.12-31.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Зима. Зимние забавы | 11.01-15.01 | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Звери зимой         | 18.01-22.01 | Расширять представления детей о жизни животных зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Белоснежная зима    | 25.01-29.01 | Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Одежда                   | 1.02-5.02   | Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.                                                                                                             |
| Транспорт                | 8.02-12.02  | Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас. |
| Мы - защитники Отечества | 15.01-19.01 | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)                                                                                                                                                                                              |
| Бабушка родная           | 22.02-26.02 | Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Моя мама лучше всех      | 1.03-5.03   | Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Матрёшкины посиделки     | 9.03-12.03  | Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.                         |
| Народные игрушки         | 15.03-19.03 | Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Русские народные сказки  | 22.03-26.03 | Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.                                                                                                                                                                                                      |
| Весна - красна           | 29.03-2.04  | Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных,                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |             | растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.                                                                                                                                                                   |
| Птицы весной      | 5.04-9.04   | Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).                                       |
| Насекомые         | 12.04-16.04 | Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цветы             | 19.04-23.04 | Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подарки весны     | 26.04-30.04 | Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) |
| День Победы       | 4.05-7.05   | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Волшебница - вода | 11.05-14.05 | Познакомить детей с водой и её свойствами. Обогащать знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. Обогащать словарный запас детей по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мои любимые игрушки | 17.05-21.05 | Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.                                                                                                                          |
| Здравствуй, лето    | 24.05-28.05 | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |

### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

| <b>Месяц</b>    | <b>Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации</b> | <b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b> | <b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b> | <b>Воспитание ценностного отношения к труду и труду других людей, его результатам</b> | <b>Развитие навыков самообслуживания</b> | <b>Формирование основ безопасности</b>    |
|-----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Покажем кукле Кате, как мы умеем»             | «Как надо вести себя в группе»<br>«У нас дома»                                                              | Беседы о детском саду<br>«Всё начинается с мамы»                                                                                         | Побуждать детей оказывать помощь                                                      | Учить самостоятельно одеваться и         | «Внешность человека может быть обманчива» |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | раздеваться»<br>«Дом»<br>«Я шофер»<br>«Прогулка в лес»<br>«Мама кормит дочку»                                                                                                                                                                   | гости»<br>«Как утешить куклу Нину»<br>«Я хочу»<br>«Подарки Петрушки»<br>«Как сказать?»<br>«Бедный зайка»<br>«Как нам познакомиться»                                                                                 |                                                                                                                                 | взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.                                        | раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) |                                                                                             |
| <b>Октябрь</b> | «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом»<br>«Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками»<br>«Вымоем куклу»<br>«Поможем Маше накрыть на стол»<br>«Кукла Катя за столом»<br>«Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» | «Чем мы можем помочь»<br>«Я тоже хочу эту игрушку»<br>«Плохо быть одному»<br>«С кем нам нравится играть»<br>«Угостим обезьянку фруктами»<br>«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»<br>«Я делюсь игрушками» | «Я поздравляю бабушку с днем рождения»<br>Беседа о России<br>«Город, в котором я живу»<br>Рассматривание альбома<br>«Мой город» | Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. | Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.                                                                                | «Предметы, требующие осторожного обращения»<br>«Пожар»<br>«Вызываем скорую помощь, милицию» |
| <b>Ноябрь</b>  | «У Кати день рождения»                                                                                                                                                                                                                          | «Пожалей Катю»<br>«Я умею говорить                                                                                                                                                                                  | Беседы о семье<br>Прослушивание детских                                                                                         | Воспитывать уважительное,                                                                   | Воспитывать навыки                                                                                                                                        | «Если ты разбил посуду»                                                                     |

|                |                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                | «В гостях у куклы Маши»<br>«Семья»<br>«Аленка проснулась»<br>«Зоопарк»                                 | спасибо»<br>«Дружба начинается с улыбки»                                                                                         | песен о маме, папе, бабушке, дедушке                                                          | бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)                                                | опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.                                                                                | «Что может быть опасного на кухне?»<br>Беседы о безопасности на дороге |
| <b>Декабрь</b> | «Магазин»<br>«Напоим кукол чаем»<br>«Купание куклы»<br>«Куклы на прогулке»<br>«Семья»<br>«Детский сад» | «Как вести себя во время разговора»<br>«Мы поссоримся и помиримся»<br>«Просим прощения»<br>«Найди себе пару»<br>«Вежливые слова» | «Мама моего папы»<br>«Мой дом - и я в нем живу»<br>Рассказы детей о младших братьях и сёстрах | Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги | Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.                                        | «Пожароопасные предметы»                                               |
| <b>Январь</b>  | «Детский сад»<br>«Магазин»<br>«Ветеринарная больница»<br>«Напоим Катю чаем»                            | «Что умеет мой друг»<br>Упр. «Качели»                                                                                            |                                                                                               | Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)                                 | Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать | «Почему нельзя сосать сосульки»                                        |

|                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                             | предметы одежды и т.п.)                                                                                                      |                                                                                     |
| <b>Февраль</b> | «Магазин»<br>«Автомастерская»<br>«Едем на дачу»<br>«Ремонт военных машин»<br>«Доктор»<br>«Бабушка приехала в гости»<br>«Праздник»<br>«Катя собирается в гости» | «С кем я играю»<br>«Мы поссоримся и помиримся»<br>«Игрушка одна, а играть с ней хочется всем»<br>«Секрет волшебных слов» | «Папа моей мамы»<br>День защитника Отечества<br>Беседы о семье                                           | Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. | Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.                                        | «Правила поведения на проезжей части»<br>«Как вести себя в общественном транспорте» |
| <b>Март</b>    | «Парикмахерская»<br>«Мама делает прическу к празднику»<br>«Семья»<br>«Доктор»<br>«Детский сад»                                                                 | «Мы поссоримся и помиримся»                                                                                              | 8 марта<br>Беседы о маме, бабушке<br>Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством | Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.       | Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | Рассказ воспитателя о подземном переходе<br>«Опасные предметы»                      |
| <b>Апрель</b>  | «Повар»<br>«Автомастерская»<br>«Булочная»<br>«Семья»<br>«Магазин»                                                                                              | «Мы умеем проявлять сочувствие»<br>«Что такое доброта»<br>«Как вести себя во                                             | «С кем я живу»                                                                                           | Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества,              | Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать                                                    |                                                                                     |

|            |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|            | «Больница»                                                                                                                                   | время разговора»<br>«К нам гости<br>пришли»<br>«Игрушка одна, а<br>играть с ней<br>хочется всем»<br>«Помоги<br>другому» |             | своего и<br>сверстников<br>(рисункам,<br>поделкам,<br>постройкам и т.п.)                                                                              | стремление к<br>самостоятельности<br>при овладении<br>навыками<br>самообслуживания.                  |                                          |
| <b>Май</b> | «Военный врач»<br>«Моряки»<br>«Вызов врача на<br>дом»<br>«Сделаем<br>куклам красивые<br>прически»<br>«Магазин»<br>«Детский сад»<br>«Автобус» | «К нам гости<br>пришли»<br>«Почему плачет<br>Маша?»<br>«Как вести себя во<br>время разговора»                           | День Победы | Формировать<br>навыки,<br>необходимые для<br>дежурства по<br>столовой<br>(раскладывать<br>ложки,<br>расставлять<br>хлебницы,<br>салфетницы и<br>т.п.) | Продолжать учить<br>правильно<br>пользоваться<br>столовой и чайной<br>ложками, вилкой,<br>салфеткой. | «Опасные<br>предметы»<br>«Открытое окно» |

## **2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

| Месяц    | ФЭМП                                                                           | Ознакомление с окружающим                                                                                                 | Конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Мониторинг<br>2. Мониторинг<br>3. Занятие 1<br>4. Занятие 2<br>5. Занятие 3 | 1. Овощи с огорода<br>2. Чудесный мешочек<br>3. Хорошо у нас в детском саду<br>4. Что мы делаем в детском саду            | 1. Конструирование из различных материалов. «Вот какие разные у нас дорожки»<br>2. Конструирование из кирпичиков. «Как узкая дорожка стала широкой»<br>3. Конструирование из поролоновых губок. «Как дорожка превратилась в лабиринт»<br>4. Конструирование из шнурков (ленточек). «Как прямая дорожка превратилась в кривую»<br>5. Конструирование из различных материалов. «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» |
| Октябрь  | 1. Занятие 4<br>2. Занятие 5<br>3. Занятие 6<br>4. Занятие 7                   | 1. Кто в домике живет?<br>2. Магазин<br>3. Мой родной город<br>4. Мебель                                                  | 1. Конструирование из бумажных салфеток. «Как на кустиках поспели ягодки»<br>2. Конструирование из природного материала. «Как шишки превратилась в птичек и рыбок»<br>3. Конструирование из бумажных салфеток. «Как облака стали тучами, и пошел дождь»<br>4. Конструирование из кирпичиков. «Как короткий заборчик стал длинным»                                                                                     |
| Ноябрь   | 1. Занятие 8<br>2. Занятие 9<br>3. Занятие 10<br>4. Занятие 11                 | 1. Тарелочка из глины<br>2. В гостях у бабушки<br>3. Папа, мама, я - семья<br>4. Варвара-краса, длинная коса<br>5. Помоги | 1. Конструирование из кирпичиков. «Как на заборчике открылись ворота»<br>2. Конструирование из кирпичиков. «Как заборчик превратился в загородку»<br>3. Конструирование из брусков и пластины. «Как мы построили стол на четырех ножках»<br>4. Конструирование из кубиков и других форм. «Как низкая башня стала высокой»                                                                                             |

|                |                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                   | Незнайке                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Декабрь</b> | 1. Занятие 12<br>2. Занятие 13<br>3. Занятие 14<br>4. Занятие 15<br>5. Повторение | 1. Теремок<br>2. Деревянный брусочек<br>3. Смешной рисунок<br>4. Гирлянда                             | 1. Конструирование из кирпичиков и полукубов. «Как обычная башня стала необычной»<br>2. Конструирование-экспериментирование. «Как башня превратилась в пирамиду»<br>3. Конструирование плоскостное. «Вот какие разные у нас елочки»<br>4. Конструирование из грецких орехов и фольги. «Как орешки превратились в яблочки»<br>5. Конструирование по замыслу                                                  |
| <b>Январь</b>  | 1. Занятие 16<br>2. Занятие 17<br>3. Занятие 18                                   | 1. В январе, в январе много снега во дворе ...<br>2. Подкормим птиц зимой<br>3. Поможем кукле одеться | 1. Конструирование из снега на прогулке. «Как снеговик превратился в неваляшку»<br>2. Конструирование из кубиков и пластины. «Как лесенка превратилась в горку»<br>3. Конструирование из строительного материала. «Как неудобная кровать стала удобной»                                                                                                                                                     |
| <b>Февраль</b> | 1. Занятие 19<br>2. Занятие 20<br>3. Занятие 21                                   | 1. Одежда<br>2. Транспорт<br>3. Как мы с Фунтиком возили песок<br>4. Приключение в комнате            | 1. Конструирование из строительного материала. «Как кресло стало раскладным диваном»<br>2. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие разные у нас машинки»<br>3. Конструирование из кирпичиков. «Как мы построили гараж для машины»                                                                                                                                                            |
| <b>Март</b>    | 1. Занятие 22<br>2. Занятие 23<br>3. Занятие 24<br>4. Занятие 25<br>5. Занятие 26 | 1. Вот так мама, золотая прямо!<br>2. Что лучше: бумага или ткань?<br>3. Утята<br>4. Самолетик        | 1. Конструирование из бумажных салфеток. «Вот какие разные у нас букеты цветов»<br>2. Конструирование каркасное из фольги. «Как морковь превратилась в сосульку»<br>3. Конструирование из кирпичиков. «Как кресло превратилось в тумбочку»<br>4. Конструирование из кирпичиков. «Как тумбочка превратилась в шкаф»<br>5. Конструирование из бытовых материалов. «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» |
| <b>Апрель</b>  | 1. Занятие 27<br>2. Занятие 28<br>3. Занятие 29<br>4. Занятие 30                  | 1. Подарки для медвежонка<br>2. Радио<br>3. Уход за                                                   | 1. Конструирование из строительных материалов. «Как лодка превратилась в кораблик»<br>2. Конструирование из разных материалов. «Как лодка превратилась в ракету»<br>3. Конструирование из разных материалов. «Как опасный мостик стал безопасным»                                                                                                                                                           |

|            |                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                  | комнатным растением<br>4. Прогулка по весеннему лесу    | 4. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие красивые у нас клумбы»                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Май</b> | 1. Занятие 31<br>2. Занятие 32<br>3. Занятие 33<br>4. Занятие 34 | 1. В гостях у Красной Шапочки<br>2. Экологическая тропа | 1. Конструирование из бытовых материалов. «Как мы запускаем праздничный салют»<br>2. Конструирование на плоскости из брусков. «Как лесенка превратилась в железную дорогу»<br>3. Конструирование из строительного материала. «Вот какие красивые домики у нас в деревне»<br>4. Конструирование из строительного материала. «Как наш город рос-рос и вырос!» |

### **2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

#### **Развитие речи**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»<br>2. Звуковая культура речи: звуки а, у<br>3. Звуковая культура речи: звук у<br>4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин                                    |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Чтение русской народной сказки «Колобок»<br>2. Звуковая культура речи: звук о<br>3. Чтение стихотворений об осени<br>4. Чтение стихотворений об осени (продолжение)<br>5. Звуковая культура речи: звук и                               |
| <b>Ноябрь</b>   | 1. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке»<br>2. Рассмотрение сюжетной картины «Коза с козлятами»<br>3. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»<br>4. Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b> | 1. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»<br>2. Чтение произведений о зиме<br>3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»<br>4. Рассматривание сюжетных картин                                                                                           |
| <b>Январь</b>  | 1. Звуковая культура речи: звуки м, мь<br>2. Звуковая культура речи: звуки п, пь<br>3. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»                                                                                                                              |
| <b>Февраль</b> | 1. Звуковая культура речи: звуки б, бь<br>2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»<br>3. «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>4. Звуковая культура речи: звуки т, п, к                                                                |
| <b>Март</b>    | 1. Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она»<br>2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»<br>3. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п<br>4. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» |
| <b>Апрель</b>  | 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»<br>2. Звуковая культура речи: звук ф<br>3. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины<br>4. Звуковая культура речи: звук с<br>5. Звуковая культура речи: звук з                 |
| <b>Май</b>     | 1. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостя»<br>2. Звуковая культура речи: звук ц<br>3. Повторение<br>4. Повторение                                                                                                          |

### 2.3.1. Приобщение к художественной литературе

| Месяц           | Совместная деятельность                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>Чтение</b><br>З. Александрова «Катя в яслях»<br>Е. Янковская «Я хожу в детский сад»<br>Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок»<br>Р.н.ск. «Репка» |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем»<br/> Б. Иовлев «Некогда»<br/> Я. Бжехва «Помидор»<br/> О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)<br/> Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой<br/> Э. Мошковская «Чужая морковка»<br/> С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»<br/> Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой<br/> Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»<br/> А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»<br/> В. Сутеев «Яблоко»<br/> В. Волина «Осень добрая пришла»<br/> С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу»<br/> Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой<br/> Ю. Коринец «Последнее яблоко»<br/> С. Прокофьев «Маша и Ойка»<br/> Е. Аддиенко «Осень пришла»<br/> М. Шкурина «Дождик»<br/> М. Ивенсен «Падают листья»<br/> А. Босев «Трое»<br/> Г. Цыферов «Про друзей»<br/> С. Капустян «Маша обедает»<br/> В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»<br/> <b>Заучивание наизусть.</b><br/> р.н.п. «Огуречик»<br/> Потешка «Дождик, дождик»<br/> А. Прокофьев «Капуста»</p> |
| <b>Октябрь</b> | <p><b>Чтение</b><br/> А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки»<br/> Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса»<br/> Г. Цыферов «Про друзей»<br/> С. Капутикян «Кто скорее допьёт»<br/> Е. Благикина «Я умею обуваться»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Потешка «Кошка любит только сало»<br>С. Маршака «Пожар»<br>Ю. Дмитриев «Что такое лес»<br>З. Александрова «Родина»<br>В.А. Автономова «Мой город»<br>С. Михалков «Моя улица»<br>И. Суриков «Вот моя деревня»<br>Норвежская песенка «Чик-чирик»<br>С. Маршак «Детки в клетке»<br>В. Волина «Яблоки душистые»<br>А. Павлова «Солнышко, похожее на маму»<br>М. Пришвин «Листопад»<br>П. Синявский «Разноцветный подарок»<br><b>Заучивание наизусть:</b><br>Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>Чтение:</b><br>К.И. Чуковский «Федорино горе»<br>С. Буслова «Я с посудой осторожна»<br>Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»<br>Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е. Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хваста»<br>А. Прокофьев «Курицы на улице»<br>Рус.нар.песенка «Куручка-рябушечка»<br>М. Стрёмин «Подарок»<br>В. Сутеев «Три котёнка»<br>Е. Благиной «Посидим в тишине»<br>А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»<br>В. Осеева «Лекарство»<br>Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко»<br>К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»<br><b>Заучивание наизусть:</b><br>Потешка «Водичка-водичка» |
| <b>Декабрь</b> | <b>Чтение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Ю. Дмитриев «Синий шалашик»<br/> З. Александрова «Зима для здоровья»<br/> К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка»<br/> Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка»<br/> С. Шевченко «История маленькой снежинки»<br/> Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака<br/> В. Сутеев «Елка»<br/> Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова<br/> Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку»<br/> «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой<br/> С. Михалков «Мимоза»<br/> С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»<br/> В. Голявкин «Как я встречал Новый год»<br/> Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой<br/> С. Маршак «Тихая сказка»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/> Потешка «Сорока»<br/> Потешка «Пошел котик на торжок...»<br/> Н. Нищева «Дед Мороз»<br/> З. Александрова «Снежок»</p> |
| <b>Январь</b> | <p><b>Чтение:</b><br/> З. Александрова «Катя в яслях»<br/> С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»<br/> А. Липецкий «Снежинки»<br/> В. Фетисов «Зима пришла»<br/> К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»<br/> Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»<br/> Е. Чарушин «Воробей»<br/> И. Токмакова «Медведь»<br/> О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)<br/> Е. Трутнева «Белкина кладовая»<br/> Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка» (обр. Е.Благиной)<br/> А. Толстой «Снегурочка и лиса»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Д. Чиарди «Насмешница синица»<br>Н. Нищева «Зимние забавы»<br>И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...»<br>М. Пляцковский «Ромашки в январе»<br>Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака<br>В. Берестов «Больная кукла»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Февраль</b> | <b>Чтение:</b><br>К. Чуковский «Чудо-дерево»<br>Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка»<br>Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака<br>В. Берестов «Про машину»<br>Э. Милер «Кротик и автомобильчик»<br>Н. Кончаловский «Самокат»<br>Т. Казырина «Самокат», «Машина»<br>В. Сутеева «Разные колеса»<br>Н. Некрасов «Наша армия родная»<br>Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»<br>А. Плещеев «Храбрец-молодец»<br>О. Чусовитина «Моя бабуленька»<br>Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы<br>Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней»<br><b>Заучивание наизусть:</b><br>Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»<br>О. Чусовитина «Моя бабуленька» |
| <b>Март</b>    | <b>Чтение:</b><br>Е. Благилина «Мамин день»<br>Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон»<br>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь»<br>Ненецкая народная сказка «Кукушка»<br>Т. Бокова «Липучка-почемучка»<br>Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница»<br>С. Влади «Матрешка»<br>Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!»                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А. Алфёров «Март»<br/> Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика<br/> Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне<br/> К. Чуковский «Муха – цокотуха»<br/> Бианки «Подкидыш»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/> С. Влади «Матрешка»<br/> Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Апрель</b> | <p><b>Чтение:</b><br/> Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж»<br/> А. Прокофьев «Грачи»<br/> В. Берестов «О чём поют воробышки?»<br/> В. Даль «Ворона»<br/> Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит»<br/> Й. Чапек «Трудный день»<br/> Народная песенка «Божья коровка»<br/> К. Бальмонт «Комарики – макарики»<br/> Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки»<br/> М. Стельмах «У меня растёт сестричка»<br/> В. Пасналеева «Лесная фиалка»<br/> «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака<br/> Т. Белозёров «Подснежник»<br/> Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы<br/> Е. Алябьева «Солнце»<br/> «У страха глаза велики» обр. М. Серовой<br/> С. Прокофьев «Когда можно плакать»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/> Е. Алябьева «Солнце»<br/> С. Маршак «Апрель»</p> |
| <b>Май</b>    | <p><b>Чтение:</b><br/> Е. Дюк «Про дедушку»<br/> А. Барто «На заставе»<br/> Е. Благикина «Дождик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака  
 С. Капутикян «Кто скорее допьет»  
 В. Бианки «Купание медвежат»  
 А. Барто «Игрушки»  
 Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько  
 Т. Днепровская «Кукла – синеглазка»  
 Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»  
 З. Александрова «Мой мишка»  
 К. Чуковский «Так и не так»  
 В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица»  
 Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»  
 «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой  
**Заучивание наизусть:**  
 С. Маршак «Радуга-дуга»

#### **2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

| Месяц           | Рисование                                                                                                                          | Лепка                               | Аппликация                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Знакомство с карандашом и бумагой<br>2. Идет дождь<br>3. Привяжем к шарикам цветные ниточки<br>4. Разноцветный ковер из листьев | 1. Мячик<br>2. Яблоко<br>3. Бублики | 1. Овощи лежат на круглом подносе<br>2. Большие и маленькие яблоки на тарелке |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Красивый полосатый коврик<br>2. Цветные клубочки<br>3. Колечки (Разноцветные мыльные пузыри)                                    | 1. Солнышко лучистое<br>2. Стол     | 1. Большие и маленькие мячи<br>2. Разноцветные огоньки в домиках              |



|                |                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                | 4. Раздувайся, пузырь...<br>5. Красивые воздушные шары                                                                                                            |                                                             |                                                     |
| <b>Ноябрь</b>  | 1. Разноцветные обручи<br>2. Нарисуй что-то круглое<br>3. Нарисуй, что хочешь, красивое<br>4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка)             | 1. Черепаха<br>2. Лестница для бельчонка                    | 1. Ягоды и яблоки на блюдечке<br>2. Шарики и кубики |
| <b>Декабрь</b> | 1. Деревья на нашем участке<br>2. Знакомство с дымковской игрушкой.<br>Рисование узоров<br>3. Елочка<br>4. Новогодняя елка с огоньками и шариками                 | 1. Рыбка<br>2. Елочный шарик<br>3. Елка                     | 1. Пирамидка<br>2. Наклей какую хочешь игрушку      |
| <b>Январь</b>  | 1. Украсим рукавичку-домик<br>2. По замыслу<br>3. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа)                                                              | 1. Домик для зайчика и петуха                               | 1. Снеговик<br>2. Красивая салфеточка               |
| <b>Февраль</b> | 1. Мы слепили на прогулке снеговиков<br>2. Светит солнышко<br>3. Самолеты летят<br>4. Нарисуй, что хочешь, красивое                                               | 1. Варежки<br>2. Машинка<br>3. Самолеты стоят на аэродроме  | 1. Цветы в подарок бабушке                          |
| <b>Март</b>    | 1. Красивые флажки на ниточке<br>2. Лопаточки для кукол<br>3. Украсим дымковскую уточку<br>4. Книжки-малышки                                                      | 1. Бабочка на цветке<br>2. Невалюшка<br>3. Возвращение уток | 1. Узор на круге<br>2. Салфетка                     |
| <b>Апрель</b>  | 1. Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы<br>2. Скворечник<br>3. Разноцветные платочки сушатся<br>4. Красивый коврик (коллективная работа)<br>5. Красивая тележка | 1. Гусеница<br>2. Цветок на клумбе                          | 1. Скворечник<br>2. Флажки                          |

|            |                                                                                  |                                  |                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Май</b> | 1. Картинка о празднике<br>2. Одуванчики в траве<br>3. По замыслу<br>4. Платочек | 1. Утенок<br>2. Красивая бабочка | 1. Скоро праздник придет<br>2. Домик |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|

### **2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

| <b>Месяц</b>    | <b>Становление ценностей здорового образа жизни</b>                                                                                                                                  | <b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>                                                                | <b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.                                                   | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.                          | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.                            |
| <b>Октябрь</b>  | Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.                               | Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.                             | Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.                                                                                               |
| <b>Ноябрь</b>   | Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. | Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. |
| <b>Декабрь</b>  | Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений,                                                                 | Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.                         | Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.                                                                      |

|                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | полноценного сна.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      | Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.                                                                                                                                     |
| <b>Январь</b>  | Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.                                                              | Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.                                                                                     | Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.                                                                                         |
| <b>Февраль</b> | Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.                 | Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.          |
| <b>Март</b>    | Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна. | Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.                                                                                                                   | Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.                                                                                                        |
| <b>Апрель</b>  | Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.                                                     | Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.                                                                                                                  | Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р. |
| <b>Май</b>     | Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.     | Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.                                                                          | Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.                                                                                                                                     |

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### **План работы с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяц    | Форма проведения                         | Содержание                                                          |
|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | О пользе овощей и фруктов                                           |
|          |                                          | Детская агрессия                                                    |
|          | Консультации                             | Адаптация детей к детскому саду                                     |
|          |                                          | Обязанности родителей                                               |
|          |                                          | Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам) |
|          | Фотовыставка                             | Мое лето                                                            |
|          | Анкеты                                   | Давайте познакомимся                                                |
|          |                                          | Организация нового учебного года. Вопросы и предложения             |
| Октябрь  | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Девочки и мальчики – какие они разные                               |
|          |                                          | Моя Россия                                                          |
|          |                                          | Режим дня                                                           |
|          | Консультации                             | Одежда детей осенью                                                 |
|          | Фото-информация                          | Достопримечательности нашего города                                 |

|         |                                          |                                                                |
|---------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|         | Родительское собрание                    | Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка |
|         | Беседа                                   | Одежда детей в группе                                          |
| Ноябрь  | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Кризис трех лет                                                |
|         |                                          | Пальчиковые игры                                               |
|         | Консультации                             | Правила хорошего тона за столом                                |
|         |                                          | Развитие речи детей в игре                                     |
|         | Памятка                                  | Профилактика гриппа                                            |
|         | Выставка поделок                         | Вторая жизнь одноразовой посуды                                |
|         | Фотовыставка                             | Мои домашние питомцы                                           |
|         |                                          | Моя семья                                                      |
| Декабрь | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Речевые игры детей 3 лет                                       |
|         |                                          | Новогодние игрушки своими руками                               |
|         | Консультации                             | Зимние забавы для больших и маленьких                          |
|         |                                          | Какие опыты с детьми можно провести дома                       |
|         | Беседа                                   | Как провести праздник дома                                     |
|         | Родительское собрание                    | Детские капризы                                                |
|         | Выставка                                 | Новогодние поделки                                             |
| Январь  | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Зимние забавы                                                  |
|         |                                          | Какие игрушки необходимы детям                                 |
|         |                                          | Шесть родительских заблуждений о морозной погоде               |
|         | Консультации                             | Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке                      |
| Февраль | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | День защитника Отечества                                       |
|         |                                          |                                                                |
|         | Консультации                             | Когда следует обратиться к логопеду?                           |
|         |                                          | Роль отца в воспитании ребенка                                 |
|         | Памятка                                  | Одежда ребёнка зимой                                           |
|         | Безопасность детей – забота взрослых     |                                                                |
|         | Родительское собрание                    | Развитие речи младших дошкольников                             |
| Март    | Папки-передвижки                         | 8 Марта                                                        |
|         | Наглядная информация                     | Масленица                                                      |
|         |                                          | Чистоговорки, скороговорки                                     |

|        |                                          |                                                |
|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
|        | Консультации                             | Роль сказки в воспитании ребенка               |
|        |                                          | Какие произведения читать детям                |
|        | Беседа                                   | Одежда детей весной                            |
|        | Буклет                                   | Артикуляционная гимнастика дома                |
| Апрель | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Весенние игры для детей                        |
|        |                                          | Нескучные прогулки                             |
|        |                                          | Живые витамины                                 |
|        | Консультации                             | Первая помощь при укусе насекомого             |
|        |                                          | Учим ребенка общаться                          |
| Май    | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | День Победы                                    |
|        |                                          | Игрушки техноцивилизаций                       |
|        |                                          | Прикоснись к природе сердцем                   |
|        | Консультации                             | Кипячение воды                                 |
|        |                                          | О чем расскажет детская игрушка                |
|        | Родительское собрание                    | «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### **Расписание образовательной деятельности.**

| Понедельник                                                          | Вторник                                   | Среда                                                               | Четверг                                     | Пятница                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>1. Познавательное развитие</b><br>Ознакомление с окружающим миром | <b>1. Познавательное развитие</b><br>ФЭМП | <b>1. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Лепка/аппликация | <b>1. Речевое развитие</b><br>Развитие речи | <b>1. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Рисование |

|                                                          |                                                           |                                                          |                                                           |                                                          |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура в помещении | <b>2. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Музыка | <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура в помещении | <b>2. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Музыка | <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура на прогулке |
| <b>2 занятия</b>                                         | <b>2 занятия</b>                                          | <b>2 занятия</b>                                         | <b>2 занятия</b>                                          | <b>2 занятия</b>                                         |
| <b>Итого: 10 занятий в неделю</b>                        |                                                           |                                                          |                                                           |                                                          |

### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### **Режим дня в младшей группе на 2022-2023 учебный год**

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 10- часового пребывания детей в детском саду.

|                                                             |                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| Утренний подъём детей, игры общение                         | 7.30-8.00         |
| Утренняя гимнастика.                                        | 8.00-8.06         |
| КГН/подготовка к завтраку. Завтрак                          | 8.06-8.30         |
| Самостоятельная деятельность детей. Групповой утренний сбор | 8.30-9.00         |
| Непрерывная, непосредственная образовательная деятельность  | 9.00-9.40         |
| Перерыв между периодами НОД                                 | не менее 10 минут |

|                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к приёму пищи. Второй завтрак      | 9.40-10.10  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки                     | 10.10-12.15 |
| КГН/ подготовка к приёму пищи. Обед. Подготовка ко сну                      | 12.15-12.40 |
| Дневной сон                                                                 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |
| КГН/ подготовка к полднику, полдник                                         | 15.30-15.50 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей     | 15.50-16.30 |
| Итоговый сбор. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой            | 16.30-17.30 |

#### **Режим дня детей младшей группы (тёплый период года)**

|                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей на улице. Свободная игра                                        | 7.30-8.10   |
| Утренняя гимнастика (на улице).                                             | 8.10-8.20   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                                   | 8.20-8.55   |
| Утренний круг                                                               | 8.55-9.15   |
| Свободная деятельность детей                                                | 9.15-9.35   |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра                  | 9.35-12.00  |
| Второй завтрак                                                              | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство                 | 12.00-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.15-15.35 |
| Свободные игры детей                                                        | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                             | 16.00-17.30 |
| Вечерний круг                                                               | 16.50-17.00 |

**3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.**

| <b>Вид деятельности</b>      | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная деятельность    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul> |
| Продуктивная деятельность    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| Коммуникативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>                |
| Трудовая деятельность        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>                                                                |
| Музыкально-художественная деятельность       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul> |
| Чтение художественной литературы             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>                                                                  |
| Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul> |

#### **3.4. Традиции группы**

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

|               | Варианты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний круг | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul> |
| Вечерний круг | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| Образовательное событие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, возникшее по инициативе детей</li> </ul> |

### **3.5. Условия реализации Программы.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства

- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

образовательной деятельности Материально-техническое обеспечение (технические средства, оборудование, мебель и иные объекты), которое предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 летнего возраста

### **3.7. Материально-техническое обеспечение**

| Группа №1                | Наименование оборудования             | Количество |
|--------------------------|---------------------------------------|------------|
| <b>Групповая комната</b> |                                       |            |
|                          | Столы детские                         | 6          |
|                          | Стулья                                | 15         |
|                          | Детский кухонный уголок               | 1          |
|                          | Диванчик                              | 1          |
|                          | Кроватка                              | 1          |
|                          | Столик                                | 3          |
|                          | Кресла                                | 2          |
|                          | Полка для физкультурного оборудования | 1          |
|                          | Полка навесная                        | 5          |
|                          | Мебель «Теремок»                      | 1          |
|                          | Шкаф для посуды                       | 1          |
|                          | Раковина                              | 2          |
|                          | Сушилка для посуды                    | 2          |
|                          | Титан                                 | 1          |
|                          | Куклы большие                         | 6          |
|                          | Набор детской посуды                  | 1          |
|                          | Коляска                               | 2          |
|                          | Гладильная доска                      | 1          |
|                          | Игрушки резиновые                     | 20         |
|                          | Каталка на палочке «Мишка»            | 1          |
|                          | Машинка «Полиция»                     | 1          |
|                          | Машинка легковая                      | 1          |

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Машинки большие                         | 8  |
| Машинки маленькие                       | 15 |
| Конструктор «Лего»                      | 1  |
| Конструктор – куб + 4 шара              | 1  |
| Пазлы – вкладыши 6 элементов + шнуровка | 19 |
| Пазлы большие напольные «Игрушки»       | 10 |
| Набор строителя (большой, деревянный)   | 1  |
| Заяц- копилка                           | 1  |
| Мозаика                                 | 2  |
| Мозаика                                 | 1  |
| Мозаика магнитная                       | 1  |
| Мозаика напольная                       | 1  |
| Набор кубиков (пластмасса)              | 1  |
| Набор фруктов                           | 1  |
| Пирамидка большая                       | 1  |
| Пирамидка средняя                       | 7  |
| Набор резиновых игрушек                 | 2  |
| Сортер квадратный маленький             | 3  |
| Набор кухонных принадлежностей          | 1  |
| Развивающие молоточки                   | 2  |
| Развивающая игра «Большой – маленький»  | 1  |
| Развивающая игра: «Собираем урожай»     | 1  |
| Лото «Магазин»                          | 1  |
| Набор цветных геометрических форм       | 1  |
| Шнуровка фигурная                       | 2  |
| Конструктор «Зоопарк»                   | 1  |
| Конструктор «Ферма»                     | 1  |
| Поделки своими руками                   | 3  |
| Рамка – вкладыш «Игрушки»               | 1  |
| Счётики - радуга                        | 2  |

|                         |                                  |    |
|-------------------------|----------------------------------|----|
|                         | Лабиринты                        | 4  |
|                         | Рамка – вкладыши «Животные»      | 1  |
|                         | Вкладыши «Геометрические фигуры» | 2  |
|                         | Мячи плавмассовые                | 2  |
|                         | Мячи набивные маленькие          | 3  |
|                         | Мешочки набивные                 | 10 |
|                         | Маски                            | 25 |
|                         | Кегли                            | 14 |
|                         | Мячи резиновые                   | 10 |
|                         | Мячи набивные большие            | 3  |
|                         | Картинки                         | 1  |
|                         | Погремушки                       | 40 |
|                         | Барабан                          | 1  |
|                         | Бубен                            | 1  |
|                         | Микрофон                         | 1  |
|                         | Магнитофон                       | 1  |
|                         | Пластилин                        | 16 |
|                         | Доска для лепки                  | 16 |
|                         | Цветные карандаши                | 16 |
|                         | Гуашь                            | 16 |
|                         | Кисточки                         | 16 |
|                         | Клеёнки для рисования            | 16 |
|                         | Альбомы                          | 16 |
|                         | Подносы цветные                  | 8  |
|                         | Театр                            | 2  |
|                         | Ширма настольная                 | 2  |
|                         | Книги                            | 45 |
| <b>Спальная комната</b> |                                  |    |
|                         | Кровать                          | 17 |
|                         | Шкаф для игр                     | 2  |

|  |                             |    |
|--|-----------------------------|----|
|  | Полочка для книг            | 1  |
|  | <b>Раздевальная комната</b> |    |
|  | Скамейки                    | 2  |
|  | Шкаф для одежды             | 24 |
|  | Журнальный стол             | 1  |
|  | Стульчики                   | 24 |
|  | <b>Туалетная комната</b>    |    |
|  | Шкаф для инвентаря          | 1  |
|  | Раковина детская            | 2  |
|  | Раковина взрослая           | 1  |
|  | Стойка для полотенец        | 24 |
|  | Титан                       | 1  |
|  | Унитаз                      | 2  |

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию задач, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции образовательной деятельности.

При организации РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, национально-культурные и другие условия, направленность используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей и пр.).

РППС направлена на обеспечение:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации задач образовательной деятельности, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительного к школе возраста в соответствии с потребностями возрастного этапа;
- построение развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

РППС образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями детей 3-го года жизни.

При организации пространства группы и участка, предназначенных для реализации задач образовательной деятельности, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учитываются следующие принципы формирования среды:

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В организации РППС учитывается целостность образовательного процесса в подготовительной группе, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области предусмотрено следующее:

- созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;

- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;

- на участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;

- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- созданы условия для развития игровой деятельности детей, т.е. пространство (оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители) организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры;

Для обеспечения образовательной деятельности в физической области предусмотрено следующее:

- обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зона для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

- среда группы обеспечена оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок и др.);

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей:

- помещения группы оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС группы обеспечивает интеграцию действий, деятельности и представлена как предметно-развивающая среда интегрированной деятельности.

Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности представляет собой дидактически организованное пространство, в котором каждый ребенок группы может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
3. Доступность.
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

#### **IV. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

| Образовательная область (модуль) | Образовательная программа из комплекса вариативных | Кол-во | Учебные издания (методическое пособие, материалы, методики, | Кол-во | Ресурсы (печатное, |
|----------------------------------|----------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|--------|--------------------|
|----------------------------------|----------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|--------|--------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                       |   |              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | технологии)                                                                                                                                                           |   | электронное) |
| Речевое развитие                    | 1. <b>От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</b> ББК 74.100 УДК 373.2. ... <b>От рождения до школы.</b> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / <b>Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</b> — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ... | 1(печатный) | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                                   | 1 | Печатный     |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Младшая группа. Центр педагогического образования. Москва, 2007                                         | 1 | Печатный     |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | Ушакова О. С. Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Москва, 2002                                                                                       | 1 | Печатный     |
| Познавательное развитие             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 1 | Печатный     |
| Художественно-эстетическое развитие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                   | 1 | Печатный     |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                                           | 1 | Печатный     |

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                      |   |          |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| Художественно-эстетическое развитие |  |  | Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 3-4 лет. Мозаика, 2015                                                                                                               | 1 | Печатный |
| Познавательное развитие             |  |  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                                       | 1 | Печатный |
|                                     |  |  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.                                 | 1 | Печатный |
|                                     |  |  | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. | 1 | Печатный |
| Физическое развитие                 |  |  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                                       | 1 | Печатный |
|                                     |  |  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                                                      | 1 | Печатный |
|                                     |  |  | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.                                                                                                                                         | 1 | Печатный |

|                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |          |
|-------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
|                         |  |  | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                             |   |          |
|                         |  |  | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                                                          | 1 | Печатный |
|                         |  |  | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                                                                                              | 1 | Печатный |
| Познавательное развитие |  |  | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель. | 1 | Печатный |

## Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

### Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений). Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности        | Показатели                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Целевые ориентиры воспитательной работы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: (к 8 годам)  
Проявляющий устойчивый познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека, экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений можно выделить основные задачи по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира Талицкого городского округа, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы родного края;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Для того чтобы приобщать детей к экологической культуре и культуре природолюбия, обогащать их разносторонний экологический опыт, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитать у ребёнка тёплые чувства к каждому объекту природы, в процессе знакомства с природой Талицкого городского округа, что будет способствовать и решению природоохранных задач;
- развивать у ребёнка ответственное отношение к родной природе, её флоре и фауне;
- сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### Раздел III. Организационный

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. Взаимодействия взрослого с детьми. Проектирование событий в группе возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседней группы). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Организация предметно-пространственной среды группы ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда обеспечивает ребенку возможность приобщения к театральной культуре. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

| Направления<br>воспитания     | Мероприятия                                            | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| Патриотическое<br>направление | Тематическая<br>неделя<br>«Российский день<br>леса»    | +        |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                               | Проект<br>«Государственная<br>символика»               |          |         | +      |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                               | Тематическая<br>беседа<br>«Неизвестный<br>солдат»      |          |         |        | +       |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                               | Развлечение<br>«Синичкин<br>календарь»                 |          |         | +      |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                               | Акция «Без птиц,<br>друзья, прожить<br>ни как нельзя!» |          |         | +      | +       | +      | +       | +    |        |     |      |      |        |
|                               | Акция «Сохраним<br>живую ель»                          |          |         |        | +       |        |         |      |        |     |      |      |        |

|                                                                                  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Концерт<br>«Защитники<br>Отечества»                                              |  |  |  |  |  |  | + |   |   |   |   |   |   |
| Проект «65 лет со<br>дня запуска<br>первого<br>искусственного<br>спутника СССР!» |  |  |  |  |  |  |   |   | + |   |   |   |   |
| Проект «Земля-<br>наш общий дом»                                                 |  |  |  |  |  |  |   |   | + |   |   |   |   |
| Акция «Подари<br>клумбе цветов»                                                  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | + |   |   |   |
| Проект<br>«Посадили<br>огород,<br>посмотрите, что<br>растёт»                     |  |  |  |  |  |  |   | + | + | + | + | + | + |
| Праздник «Россия<br>– Родина моя»                                                |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | + |   |   |
| Беседа «Август-<br>батюшка<br>хлебосола»                                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | + |
| Проект «От Спаса<br>к Спасу или<br>проводы лета»                                 |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | + |

|                                       |                                                    |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
|                                       | Проект «Флаг Российской Федерации»                 |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   | + |
| <b>Социальное<br/>направление</b>     | Тематическая неделя «Я и мои друзья»               | + |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |
|                                       | Проект «Папочка»                                   |   | + |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |
|                                       | Проект «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»      |   |   | + |   |  |   |  |   |   |   |   |   |
|                                       | День Смеха-ха!                                     |   |   |   |   |  |   |  | + |   |   |   |   |
|                                       | Праздник «День защиты детей»                       |   |   |   |   |  |   |  |   |   | + |   |   |
|                                       | Праздник «День семьи, любви и верности»            |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   | + |   |
| <b>Познавательное<br/>направление</b> | Экскурсия по экологической тропе «В гостях у леса» | + |   |   | + |  |   |  |   |   |   |   |   |
|                                       | Экскурсия в Талицкий парк-дендрарий                |   | + |   |   |  | + |  |   | + |   |   | + |

|                                                         |                                                                 |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
|                                                         | Экскурсия по<br>родному городу                                  |   |   | + |   |  |  |   | + | + | + | + | + |
|                                                         | Проект «Я –<br>исследователь»                                   |   |   |   |   |  |  | + |   |   |   |   |   |
|                                                         | Развлечение по<br>правилам<br>пожарной<br>безопасности          |   |   |   | + |  |  |   |   | + |   |   |   |
| <b>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>направление</b> |                                                                 |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                         | Единый день<br>дорожной<br>безопасности                         | + |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                         | Всероссийский<br>день бега «Кросс<br>наций»                     | + |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                         | Проект<br>«Здоровым быть<br>здорово»                            |   | + |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                         | Развлечение<br>«Зимние Забавы»                                  |   |   |   | + |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                         | Развлечение<br>«Летом весело<br>играем и здоровье<br>сохраняем» |   |   |   |   |  |  |   |   |   | + |   |   |

|                                           |                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| <b>Трудовое<br/>направление</b>           | День здоровья<br>«Папа, мама, я –<br>спортивная<br>семья»                           |   |   |   |   | + |   |   |   |   |  |  |  |
|                                           | Праздник «День<br>знаний»                                                           | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                           | Проект<br>«Профессии<br>нашего района»                                              | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| <b>Этико-эстетическое<br/>направление</b> | Акция «Почитай<br>мне, мама,<br>книжку»                                             | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                           | Совместная<br>творческая<br>продуктивная<br>деятельность<br>«Рябина-<br>именинница» | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                           | Фольклорный<br>праздник<br>«Осенины»                                                |   | + |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                           | Концерт<br>«Мудрость рядом<br>с нами»                                               |   | + |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

|                                                                                                        |  |  |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| Конкурс<br>художественного<br>слова «Про всё на<br>свете»<br>посвящённый 135<br>летию С. Я.<br>Маршака |  |  | + |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
| Праздник<br>«Новогодний<br>фейерверк»                                                                  |  |  |   | + |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
| Народное гуляние<br>«Масленица»                                                                        |  |  |   |   |  |  | + |   |  |  |  |  |  |
| Праздник «Весна-<br>красна идёт!»                                                                      |  |  |   |   |  |  |   | + |  |  |  |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307133

Владелец Коноплина Ирина Анатольевна

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023