

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Рябинушка»
Адрес: 6232640, Свердловская область, город Талица, улица Володарского, 8
Тел: 8(343) 712-45-95, e-mail: 22_ds_talica@mail.ru, сайт: <https://22tal.tvoyasadik.ru/>

Принято
педагогическим советом
(протокол № 1 от 31.08.2022 г.)



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 22
«Рябинушка»
И. А. Коноплина
Приказ от 31.08.2022 г. № 3108-1/ОД

Рабочая программа воспитателя
модуль по освоению детьми 3 года жизни
основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности
срок реализации 2022 – 2023 учебный год

Составитель: воспитатель
Батанина Ирина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы.	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста группа).	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.5.	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.	Содержание образовательной деятельности	9
2.1.1.	Организация адаптационного периода	10
2.1.2.	Организация доадаптационного периода	11
2.1.3.	Этап непосредственной адаптации	12
2.1.4.	Организация предметно-развивающей среды	14
2.1.5.	Послеадаптационный период	14
2.2.	Модуль Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.3.	Модуль Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.4.	Модуль Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.5.	Модуль Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	22
2.6.	Модуль Образовательная область «Физическая культура»	25
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	27
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.	Примерный режим дня	30
3.1.	Режим непрерывной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	34
3.2.	Материально-техническое обеспечение	38
3.3.	Материалы и средства образовательной деятельности	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	41

	Программа	
--	-----------	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализуется в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22 «Рябинушка» г. Талица, в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет, разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с изменением на 31.07.20г (редакция действует с 01.09.20г)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями на 27 августа 2015г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменением 21.01.2019г.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- Устав МКДОУ «Детский сад №22 «Рябинушка».

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ – 10 - часовое пребывание по пятидневной рабочей неделе с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МКДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей в группах определяется Уставом ДОУ и является следующим: сокращенный день (10 -часовое пребывание)

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка раннего возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности..

Задачи

- 1) Обеспечить личностно-развивающее взаимодействие ребенка со взрослым предполагающее индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.
- 2) Обеспечить условия для положительного самоощущения ребенка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- 3) Обеспечить поддержку потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность детей раннего возраста осуществляется на принципах:

- поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- уважения к личности ребенка;

- реализации образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, общения. – обогащения (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, общении;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности условий, требований, методов раннему возрасту и особенностям развития;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- учета гендерной специфики развития детей;
- построения образовательной деятельности на основе тематического принципа;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей.
- опора на игровые методы. Игра является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя;
- принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности; самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками;
- принципа преемственности цели, задач и содержания детей на разных возрастных этапах дошкольного детства. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в ДОУ и семье.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

На третьем году жизни довольно интенсивно продолжается физическое развитие ребёнка, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом. В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается

длительность их активного бодрствования (6- 6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребёнок легко возбуждается и легко утомляется от однообразных действий.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Почти исчезают облегчённые формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребёнка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространённые и сложные предложения. Он задаёт множество вопросов: «Почему?» «Где?» «Когда?» «Зачем?». Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность.

Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, они пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют; развитие речи и мыслительного процесса идёт одновременно.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребёнок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребёнком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например о том, куда он пойдёт; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали ёлку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например словами «игрушки», «одежда»; ребёнок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщённые значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов.

Ребёнок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, но, чтобы малыш воспринял то, о чём ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место ещё занимает показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной.

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся ещё смягчённо, одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом - неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие, встречается замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки собственной речи не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков

более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка. На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнаёт свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередко неправильные заключения.

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребёнка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребёнка, то, как правило, ребёнок задаёт много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребёнок пытается познать окружающий мир.

Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами:

- предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой);
- сюжетные игры (игра с куклой);
- наблюдения;
- рассматривание картинок, книг;
- элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек);
- игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование).

Все эти виды деятельности имеют значение для интеллектуального развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребёнка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребёнка второго года. Ребёнок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на неё, делает ей замечания, наказывает. Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребёнка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель: «Я буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования - важное качество в деятельности ребёнка.

В этом возрасте ребёнок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.

Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребёнок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

В процессе деятельности и общения у ребёнка рано начинает складываться определённое отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать. Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды.

Третий год жизни - период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности.

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности. 8 У ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным.

Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.

Индивидуальные особенности воспитанников группы

Общее количество детей – 22. Из них мальчиков-10, девочек-12

Состояние здоровья воспитанников

Группа здоровья									
I		II		III			IV		
11		2							
Отклонения здоровья									
НЗ	ЭС	ССС	ЖКТ	РЦОН	НР	МС	С	ХР.ЗБ	ОДА

Условные обозначения

НЗ – нарушение зрения

ЭС – эндокринная система

ССС – сердечная недостаточность

ЖКТ - желудочно-кишечный тракт

РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга)

НР – нарушение речи

МС – мочеполовая система

ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата

С – стоматология

ХР. ЗБ – хронические заболевания

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценивание качества образовательной деятельности в группе раннего возраста определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО.

В образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Диагностика развития ребенка, используется как профессиональный педагогический инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми в образовательной деятельности;

- карты развития ребенка.

Система оценки качества предоставляет материал для рефлексии педагогической деятельности и для серьезной работы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми представлены в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, реализуемых с учетом принципа интеграции:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно - эстетической,
- физического развития,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, и пр.);

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Образовательная деятельность представлена не только задачами, но и вариативными формами, способами, методами и средствами реализации поставленных задач образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, с учетом реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Преадаптационный этап. На 1-м этапе в организации адаптации ставим:

Цель:

Обеспечение максимально безболезненного вхождения ребенка в новое социальное окружение на основе прогнозирования возможной степени адаптации каждого ребенка и его индивидуальной подготовки к посещению детского сада.

Задачи:

1. Выявление тревогоформирующих факторов, определяющих возможную степень адаптации каждого ребенка к новым социальным условиям.
2. Разработка системы деятельности специалистов ДООУ и родителей, обеспечивающей максимально безболезненное вхождение ребенка в новое социальное окружение, подборка игр на данный период.
3. Осуществление индивидуальной подготовки ребенка к посещению детского сада.

Длительность: 2 -3 месяца до поступления детей в ДООУ.

Участники: Специалисты ДООУ, семья ребенка.

Взаимодействие с родителями

Приоритетное направление работы с родителями: максимальное вовлечение семьи в процесс адаптации детей ДООУ.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- индивидуально-дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье, взаимная поддержка в рамках родительского сообщества);
- систематичность и последовательность (постоянный контакт с семьей, включение родителей в деятельность детского сада - помощь в оформлении и подготовке группы, спальни к приему детей, др.);

- доверительные отношения между воспитателем и членами семей воспитанников (бабушки, дедушки, близкие родственники родителей);
- уважение норм и ценностей семьи.

Формы взаимодействия с родителями:

- групповые
- подгрупповые
- индивидуальные

Предпочтение индивидуальным формам: беседам, рекомендациям, консультациям и т.д.

Взаимодействие ДОО и семьи ребенка раннего возраста в доадаптационный период

Организация первой встречи с семьей ребенка раннего возраста

Задачи:

1. Знакомство и установление эмоционального контакта с родителями и ребенком;
2. Выявление факторов, влияющих на детей в период привыкания к новым условиям, на основе изучения уровня социального развития ребенка, особенностей его семейного воспитания;
3. Обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки ребенка к посещению ДОО.

Решение первой задачи: знакомство и установление эмоционального контакта с родителями и ребенком.

Форма: организация «Дня открытых дверей»: предложение визиток с телефонами специалистов, занятий по подготовке ребенка к посещению ДОО.

Решение второй задачи: выявление факторов, влияющих на детей в период привыкания к новым условиям, на основе изучения уровня социального развития ребенка, особенностей его семейного воспитания.

Инструментарий для выявления тревогоформирующих факторов, оказывающих влияние на детей в период привыкания к ДОО:

- диагностический комплекс, включающий наблюдение, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование.

Время проведения диагностических форм и процедур – до начала посещения ребенком детского сада

Решение третьей задачи: обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки ребенка к посещению детского сада:

2.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОАДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Задачи:

1. Включение родителей в процесс подготовки ребенка к ДООУ.
2. Установления эмоционального контакта воспитателя с ребенком и постепенное освоение ребенком пространства ДООУ.
3. Совместная (родителей и педагогов) подготовка к организации этапа непосредственной адаптации ребенка к ДООУ.

Особенности реализации задач

1. Решение задачи: включение родителей в процесс подготовки ребенка к детскому саду:
 - Обогащение представлений родителей об адаптации, рисках адаптационного периода, факторах, влияющих на адаптацию ребенка к детскому саду, роли родителей в обеспечении максимально безболезненного вхождения в новые социальные условия.
 - Предложение рекомендаций для родителей:
 - о психологической подготовке ребенка к ДООУ: «Как подготовить ребенка, к поступлению в детский сад»;
 - о первых ступеньках адаптации.
 - Разработка индивидуального плана подготовки к ДООУ в соответствии с предварительным прогнозом возможной адаптации ребенка.
 2. Решение задачи: установление эмоционального контакта воспитателя с ребенком и постепенное освоение ребенком пространства ДООУ:
 - Установление эмоционального контакта воспитателя группы раннего возраста с будущими воспитанниками до того, как ребенок зайдет в группу ДООУ:
 - организация первой встречи воспитателя с ребенком в знакомых для него условиях – на прогулке на территории, где обычно гуляет ребенок с мамой, либо на площадке ДООУ, посещение воспитателем ребенка на дому (по приглашению родителей и ребенка).
 3. Решение задачи: подготовка родителей к организации этапа непосредственной адаптации ребенка к ДООУ:
 - обогащение и уточнение представлений родителей о создании необходимых условий в период вхождения в группу ДООУ.
- Консультации для родителей:
- основные правила поведения взрослых в период, когда ребенок начал посещать ДООУ;
 - основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации;
 - первые признаки того, что ребенок адаптировался и показатели окончания адаптационного периода.

2.1.3. ЭТАП НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ АДАПТАЦИИ

Организация постепенного привыкания ребенка к условиям детского сада

На 2-м этапе в организации адаптации, когда происходит набор детей, главной задачей является объединение усилий коллектива ДООУ и родителей по обеспечению успешной адаптации каждого ребенка.

На этом этапе также должно происходить взаимодействие с семьями воспитанников.

На уровне специалистов ДООУ их готовность к организации этапа непосредственной адаптации зависит от уровня их профессиональной компетентности в решении проблем адаптации, аналитико-проектировочных умений:

- анализировать результаты адаптационного периода предыдущего года, результаты организации настоящего доадаптационного периода, оценить эти результаты, выявить факторы и причины, повлиявшие и определившие результат.
- проектировать и создавать условия медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания ребенка к условиям ДООУ с учетом аналитических данных.

Введение детей раннего возраста в группу ДООУ с учетом прогноза степени адаптации

Детей с легкой адаптацией (по прогнозу) к ДООУ родители могут приводить с 7.30 до 12-13 часов

Родителям, у чьих детей прогнозируется адаптация средней тяжести, предлагается приводить ребенка на прогулку к 10 часам и гулять вместе с ним.

После прогулки ребенка зовут вместе со всеми покушать. Если ребенок отказывается, воспитатель не настаивает. Он прощается с ребенком, приглашает его опять.

Родители и педагоги должны соблюдать общие правила ведения ребенка находящегося уже в группе детского сада:

- укороченное время пребывания в дошкольном учреждении (оно увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка, на 1–2 часа в день);
- сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т. д.), причем, чем младше ребенок, тем это более необходимо;
- организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
- исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта (рекомендовать вечером дома теплые водные процедуры).

В адаптационный период ребенку особо необходимы любовь и чуткость взрослого, его поддержка. Воспитатель заменяет воспитанникам мать в ее отсутствие а, следовательно, должен и вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, т.е. на действенное проявление любви.

Особое значение имеет материнская функция воспитателя, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу, в готовности прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно приучать детей к совместному образу жизни и посильной для них самостоятельности. Быть веселой, улыбчивой, ласковой, изобретательной и терпеливой – обязательное условие успешной работы воспитательницы с малышами. В «педагогической копилке» воспитателя всегда должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стишков.

Вспомогательные мероприятия, направленные на регуляцию процесса адаптации:

- использование телесной терапии (взять ребенка на руки, обнять, погладить);
- сон с мягкой игрушкой. «Сонные» игрушки - помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон;
- рассказывание сказок, пестушек, прибауток, пение колыбельных. Пестушки создают положительные радостные эмоции, прибаутки удовлетворяют потребности ребенка в радости, смехе, юморе и игре, психотерапевтический эффект колыбельных песен – успокоение, выравнивание эмоционального фона, создание ситуации защищенности и эмоциональной комфортности;
- использование игровых методов во взаимодействии с ребенком;
- создание позитивной установки у ребенка на все предстоящие режимные процессы, предварительное проговаривание их.

Наличие в приемной и группе:

- стенда «Для вас, родители», «Советы логопеда», «Советы психолога», «Уголок здоровья», Музыкальная палитра»;
- картотеки игр-минуток «вхождения в день» («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.);
- музыкальных игрушек, шкатулок;
- подушек - «думок», подушек – «плакушек», мягких игрушек разных размеров – обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;
- альбомов с семейными фотографиями воспитанников – в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;
- телефона, по которому малыш «звонит» маме или папе, поделиться чем-то сокровенным и т.д.

Проведение специальных адаптационных игр: «Под зонтом», «Зайка», «Божья коровка», «Огуречик», «Солнышко и дождик», «Веселый мячик», «Ловись, рыбка», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Мы топаем ногами» и др.

Организация подвижных и эмоционально-насыщенных игр:

- игры с песком и водой,
- пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Ладушки», «Пальчики спать хотят» и т.д;
- игры-забавы: «Книжка-игрушка», «Покатаемся на лошадке»; «Иди ко мне», «Поезд».

2.1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Важным условием поддержания положительного эмоционально- чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе необходимо создать соответствующую их возрасту предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

- пространство сюжетно-ролевых игр, где отдельно представлена зона разряжения, книжный киоск, зона сенсорного развития и развития мелкой моторики.
- место в группе для двигательной активности, где имеется спортивный щиток с оборудованием, соответствующим возрасту детей;
- пространство изо - творчества со свободным доступом к карандашам, что поможет малышам выплеснуть на бумагу свои чувства, как только возникала потребность выразить себя.

2.1.5. ПОСТАДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП

3-й этап организации адаптации

Цель: взаимодействия с семьей: оказание помощи детям в развитии и оздоровлении.

Принципы взаимодействия: дифференцированный подход.

Задачи:

- согласование действий педагогов и родителей по сопровождению развития ребенка;
- совместный поиск методов и приемов развития и оздоровления ребенка;
- развитие умений родителей наблюдать за ребенком, «сопровождать», отмечать его достижения;
- обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком в игровой деятельности и т.д.

2.2 «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых или повседневных ситуациях:

- в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться;
- обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия;

- утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду:

- знакомит детей с различными игровыми сюжетами;
- помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»);
- использовать предметы-заместители;
- поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.);
- организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Задачи образовательной деятельности	
2 - 3 года	
Обеспечение развития первичных представлений:	
- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своем внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; - об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;	

- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); - о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь; - о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.); - об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).
Создание условий для приобретения опыта:
- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником; - инициирования возникновения игры; - воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности; - выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов; переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации; - самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейший роли; отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх; - активного участия в подвижных играх; - игры рядом и вместе друг с другом; - проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); - установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; - выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании); - высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга; - понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев); - проявлений желания поддерживать порядок в группе; - бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; - самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности); - выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- Ролевая манипулятивная игра.
- Сюжетно – ролевая игра
- Игра с двигательными игрушками. Игры на развитие эмоций.
- Сенсорные игры.
- Чтение, прослушивание сказки, рассматривание картинок (предметных, сюжетных).
- «Минутки общения»
- Строительная, конструктивная игра.
- Фольклор: потешки, прибаутки, игры – забавы.
- Поручение.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- педагог развивает активный интерес ребёнка к другим детям и окружающему миру,
- создаёт разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному взаимодействию с предметами, игрушками, сверстниками,
- поощряет самостоятельность детей, умение устанавливать взаимоотношения с другими детьми.

2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками- орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Задачи образовательной деятельности

2 - 3 года
Обеспечение развития первичных представлений:
- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния; - о предметах контрастных и одинаковых групп; - о количестве предметов: много и один.
Создание условий для приобретения опыта:
- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета; - выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название; - определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.); - называния свойств предметов; - экспериментирования с песком, водой; - ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении; - различения частей суток, использования в речи соответствующих слов; - различения и называния игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Формы работы с детьми

- Игры с динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами, веществами
- Настольно-печатные игры
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Наблюдение
- Конструктор
- Чтение художественной литературы

Способы и направления поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Создание условий:

- Разнообразный дидактический материал: дидактические игры, книги, альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей.
- Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).

Позиция педагога - в развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям; если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).
- Использовать игры для развития сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, коммуникаций.

При развитии познавательно-исследовательской, поисковой деятельности использовать симбиоз различных ее видов (опыты, эксперименты.)

2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

2 - 3 года
Создание условий для приобретения опыта:
- участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); - рассказывания (в 2-3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;

- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеется, плачет), адекватного реагирования действием и словом;
- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);
- ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;
- слушания и слушания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения;
- понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;
- ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;
- употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;
- активного употребления предлогов;
- интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);
- использования сложных предложений, в том числе сложноподчиненных, составления из нескольких предложений повествования;
- участия в диалоге;
- слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);
- повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;
- элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;
- отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);
- рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию

Формы и средства развития речевой сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

- Стимулирование речевой активности
- Минутки общения

- Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество
- Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
- Разучивание стихов и произведений устного народного творчества
- Пальчиковые игры
- Книжная выставка
- Дидактические игры

Способы и направления поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий:

- Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки.
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей.
- Книжный уголок с художественной литературой для детей.

Позиция педагога:

- Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов.
- Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения.
- В качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям.
- Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.
- Поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей.
- Организовать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.

2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Задачи образовательной области 2 - 3 года	
Обеспечение развития первичных представлений:	
- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.); - о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из нее);	

- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.
Создание условий для приобретения опыта: - понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идет, звери ходят по лесу и др.; - узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает; нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве; - рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш; проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков; - проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен; - участия в совместных действиях со взрослым; - экспериментирования с красками, карандашами, музыкальными инструментами; - правильного пользования пластилином (аккуратно, на доске; отрывать от большего куска пластилина меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство плоские круглые формы - «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску»); - лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колесики - и более сложные - пирамидки, грибы; соединять комочки при лепке; - выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов; использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.; сооружения элементарных построек и обыгрывания их; - освоения первых способов работы с бумагой (снятие и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ; - составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги; повторения звукоподражаний, произношения нараспев повторяющихся в песне интонаций; ходьбы под пение взрослого; выполнения игровых действий; передачи веселого характера плясовой мелодии несложными движениями (притопывая, переступая с ноги на ногу, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, кружиться на месте, греметь под музыку погремушкой, подражая взрослому) с предметами;

- проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства, в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;

- слушания музыки; дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чем поется в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах;

- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна;

-подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение);

-выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш - пляска); реагировать сменой движения на двух частную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко - тихо), на его начало и окончание;

-ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу,

-использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котят спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами — бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Формы и средства развития художественно- эстетической сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной и свободной.

- Чтение художественной литература
- Лепка
- Рисование
- Настольный театр
- Театр на фланелеграфе
- Манипулятивные игры
- Развлечения
- Слушание музыки
- Подпевание
- Импровизация

- Ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах

Способы и направления поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

Создание условий:

- Разнообразный материал: бумага, карандаши, гуашь, кисти, фартучки
- Дидактические игры,
- Музыкальные инструменты

Позиция педагога - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий;

- использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога;
- включать выполнение коллективных работ;
- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.

Организация детей - Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).

2.6 «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в раннем детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

В ходе реализации Программы обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей раннего и дошкольного возраста, а также с учетом индивидуальных особенностей детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Задачи образовательной деятельности
2 - 3 года
Обеспечение развития первичных представлений:
о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях сопровождающих их, назначении предметов, правилах их безопасного использования
Создание условий для приобретения опыта:
- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; - самостоятельного, без участия взрослого, приема пищи; - одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; - ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; - выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи; - понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья; - положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком ит. д.); - освоения основных движений (при ходьбе и беге - координация движений рук и ног, при бросании - сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье - координация рук и ног и т. п.); - правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности; - удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений; - реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); - согласования своих движений с движениями других детей; - активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

Формы физического развития детей в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной деятельности:

- Гимнастика
- Физкультминутки
- Игры-забавы
- Подвижная игра
- Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики

Способы и направления поддержки детской инициативы в физическом развитии

Создание условий:

- Разнообразный материал: мячи, султанчики, флажки, игрушки.

Позиция педагога при организации двигательной деятельности детей применять различные приемы:

- показ взрослого, поощрения, оказание помощи,
- поощрение стремлений детей к самостоятельной двигательной активности с различными предметами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы взаимодействия с семьей

- Коллективные: родительское собрание (группы), групповые консультации;
- Индивидуальные: беседы, консультации, посещение семьи на дому, анкетирование;
- Наглядно-информационные: стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки
- Интерактивные формы:
- На стендах группы, сайте ДОО, фотогазеты, анкетирование, опросы, почтовый ящик, «телефон доверия», выставки детских работ
- Досуговые: праздник, развлечение, участие в выставках, конкурсах.
- Познавательные: устный журнал, семейный клуб, решение педагогических ситуаций, тренинги, памятки, буклеты.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия
Май	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми.
Июнь- Август	Знакомьтесь: группа «Незабудки»
Сентябрь	1. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. 2. Анкетирование родителей: «Как вы готовили вашего ребёнка в д/с?» 3. Консультация «Адаптация детей в 1 младшей группы». 4. Фотовыставка для родителей: «Это мы в детском саду!». 5. Беседа о режиме дня в детском саду. 6. Консультация «Значение режима в воспитании детей младшего возраста». 7. Родительское собрание «Особенности развития детей 2-3 лет».

	8. Стенгазета «Моя любимая игрушка». 9. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 10. Материал в уголок для родителей «7 Советов по адаптации»
Октябрь	1. Консультация «Учим детей общаться» 2. Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш». 3. Мероприятие с участием родителей «Пальчиковая гимнастика». 4. Творческая лаборатория. Совместная выставка родителей и детей осенних поделок из овощей и фруктов «Веселые овощи и фрукты». 5. Фотовыставка «Бабушка, дедушка, я - лучшие друзья!». 6. Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке». Консультация для родителей на тему: «Значение мелкой моторики в развитии ребенка»
Ноябрь	1. Консультация «Здоровое питание ребенка раннего возраста». 2. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. 3. Консультация «Почему дети разные?» 4. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Капризы и упрямство ребенка» 5. Консультация на тему: «Какие игрушки необходимы детям младшего возраста?». 6. Оформление стенгазеты ко Дню Матери. «Мамочка любимая, ты самая красивая». 7. Папка передвижка ко Дню матери
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей». 4. Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. 5. Рекомендации для родителей на тему: «Что делать, если твоего ребенка обижают другие дети» 6. Творческая лаборатория. Совместная выставка родителей и детей поделок «Новогодняя игрушка». 7. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками. 8. Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

	Кризис раннего возраста» 9. Праздник новогодней елки в детском саду
Январь	1. Оформление стенгазеты «Зимние каникулы». 2. Консультация «Опасные и вредные игрушки». 3. Памятка родителям «Профилактика плоскостопия (комплекс упражнений для детей)». 4. Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой». 5. Акция «Покорми птиц зимой». 6. Проведение анкетирования «Что умеет ваш ребенок?». 7. Привлечь родителей к помощи в очистке группового участка детского сада от снега. 8. Презентация для родителей «Дидактические игры с предметами для детей 2-3 лет».
Февраль	1. Консультации «Мини - спортивный уголок дома». 2. Оформление группового альбома с фотографиями пап и мам на работе «Кем работают твои родители?». 3. Консультация «Что делать, если ребенок кусается?». 4. Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми» (папы) 5. Папка - передвижка «23 Февраля». 6. Конкурс для родителей «Лучшая дидактическая игра своими руками». 7. Родительское собрание на тему: «Игры, развивающие познавательную активность детей»
Март	1. Оформление информационных стендов «Весна пришла». 2. Совместная выставка родителей и детей «Весёлые блины на Масленицу». 3. Фотогазета «Мы мамы помощники». 4. Папка - передвижка «8 Марта». 5. Консультация «Рисуем вместе с мамой». 6. Организация тематической выставки новинок детской литературы 7. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки». 8. Праздник, посвященный 8 Марта
Апрель	1. Консультация для родителей с привлечением медика «Профилактика авитаминоза». 2. Проведение выставки совместных работ детей и родителей «Пасхальных яиц». 3. Творческая лаборатория. «Сделаем скворечник своими руками».

	4. Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных». 5. С участием родителей субботник, подготовка и оформление участка. 6. Акция «Сделаем наш цветник красивым». 7. Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома».
Май	1. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год». 2. Папка-передвижка «День Победы». 3. Консультация «Игры на природе». 4. Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок «Наши руки не знают скуки». 5. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 6. Акция «Красивый цветок в подарок садику». 7. Консультация «Как организовать летний отдых». 8. Беседа с родителями «Одежда ребенка на прогулке».
Июнь	Спортивный досуг

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня детей в группе раннего возраста общеразвивающей направленности с учетом задач образовательной деятельности в режимных моментах и возрастных, индивидуальных особенностей детей (ежедневное время пребывания детей – 10,00 час.).
Холодный период /сентябрь-май/

Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	Время
Утренний прием детей, игры, общение	Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры Общение детей по интересам. Беседы с детьми. . Гимнастика (артикуляционная,	07.30 – 08.00

	дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение	8.00 - 8.05
КГП/подготовка к приему пищи. Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Самообслуживание. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Формирование культуры еды. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи.	8.05 - 8.35
Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.	8.35 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (общая длительность, включая перерыв)	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	09.00 – 09.30 по подгруппам
Перерыв между периодами НОД не менее 10 мин.	Динамическая пауза. Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.	
Самостоятельная деятельность Подготовка к приему пищи. Второй завтрак.	Формирование культуры еды. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Самостоятельная деятельность детей.	09.30 – 9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной	9.45 – 11.40

Возвращение с прогулки	двигательной активности; дидактические игры; подвижные игры. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Индивидуальная работа с детьми. Самодельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом	
КГП/подготовка к приему пищи. Обед. Подготовка ко сну.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	11.40 – 12.10
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Температурный режим. Местное проветривание. Режим тишины.	12.10 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	15.00 – 15.15
КГП/подготовка к приему пищи. Полдник.	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом	15.15– 15.30
Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в	15.30 – 15.45

	центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские.	
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) / самостоятельная деятельность детей	Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Самостоятельная (свободная) деятельность детей.	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (загадки, потешки, стихи). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Конструирование. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	16.15 – 17.30
Итого: реализация образовательной деятельности (ООП ДО) в течении всего времени пребывания детей в ДОУ		
Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее – 3 часов в течение дня. Длительность времени на прогулку – 2,5 - 3 часов в течение дня.		

Примерный режим дня в группе 3 года жизни с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (ежедневное время пребывания детей – 10,00час.). Теплый период года /июнь- август/

Режимный момент / Образовательная деятельность в режимных моментах		Время
Утренний прием детей, игры, общение	Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно- ролевые, игры малой	07.30 – 08.00

	подвижности), самообслуживание и др. Общение детей по интересам. Наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.	08.10 – 08.15
КГП/подготовка к приему пищи. Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).	08.15 – 08.40
Игры, общение	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности).	8.40-9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Самостоятельная деятельность детей.	09.10 – 11.20 (10.00-10.20)
Водные процедуры. Закаливание	Физиологическая активизация, закаливание организма ребенка	11.20 – 11.40
КГП/подготовка к приему пищи. Обед. Подготовка ко сну.	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности, культуры еды. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	11.40 – 12.10
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика.	15.00 – 15.30
Подготовка к приему пищи	Формирование навыков самообслуживания,. Полдник аккуратности, культуры еды	15.30 – 15.50

Подготовка к прогулке. Прогулка	домой Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Наблюдения, игры, общение, труд. Самостоятельная деятельность Уход детей домой	15.50 – 17.30
Длительность времени на прогулку составляет 3 часа в течение дня.		

3.2. РЕЖИМ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Ознакомление с окружающим миром 1 подгруппа 8.55 – 9.03 2 подгруппа 9.12 – 9.20	1. Развитие речи 1 подгруппа 8.55 – 9.03 2 подгруппа 9.12 – 9.20	1. Рисование 1 подгруппа 8.55 – 9.03 2 подгруппа 9.12 – 9.20	1. Развитие речи 1 подгруппа 8.55 – 9.03 2 подгруппа 9.12 – 9.20	1. Лепка 1 подгруппа 8.55 – 9.03 2 подгруппа 9.12 – 9.20
2. Физическая культура 15.40 – 15.48	2. Музыка 15.30 – 15.38	2. Физическая культура 15.40 – 15.48	2. Физическая культура (на улице) 10.15 – 10.23	2. Музыка 15.05 – 15.13

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область (модуль)	Образовательная программа из комплекса вариативных	Учебные издания (методическое пособие, материалы, методики, технологии)	Ресурсы (печатное, электронное)
Социально-коммуникативное	1. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая	Печатный

развитие	Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. ЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.	группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 Поромонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ОЛМА Медиа Групп, 2009 Сорокина Н. Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет. Москва Линка-Пресс, 2009 Метенова Н.М. Доброе утро, малыши (рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы) Ярославль. 2000	Печатный Печатный Электронный Печатный Электронный электронный
Познавательное развитие	1 Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая, средняя группа. Сфера, 2015 Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-	Печатный Электронный Печатный Печатный Печатный

		занятия для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.	Электронный
		Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва, 2007	Печатный Электронный
Речевое развитие	1. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая группа) «Мозаика-синтез» Москва, 2014 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. Иванова Т.В. Развитие связной речи. Младшая группа. Волгоград, 2008 160 Бочкарёва О.И. Обогащение и активизации словарного запаса. Младшая группа. Волгоград, 2008 Шанина А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления у ребенка. Москва, 2010 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Айрис Пресс. Москва, 2008	Печатный Электронный Печатный Электронный Электронный Электронный Электронный
Художественно-эстетическое развитие	1. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Москва. Мозаика- синтез, 2014	Печатный

	(инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009 Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Просвещение, 2013 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.	Печатный Печатный Электронный Электронный Печатный
Физическое развитие	1. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Москва. Айрис пресс, 2007 Фисенко Физкультура (разработка занятий в первой второй младших группах). Корифей. Волгоград, 2008 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2012 Волошина Л.Н.	Печатный Электронный Электронный

		Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград. 2012 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2 – 3 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.	Электронный
		С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 года – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.	Печатный

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа №1	Наименование оборудования	Количество
Групповая комната		
	Столы детские	6
	Стулья	22
	Стол для экспериментирования	1
	Дидактический стол – шкаф	2
	Детский кухонный уголок	1
	Диванчик	1
	Кроватка	1
	Столик	1
	Кресла	2
	Полка для физкультурного оборудования	1
	Полка навесная	5
	Мебель «Теремок»	1

	Шкаф для посуды	1
	Раковина	3
	Сушилка для посуды	3
	Титан	1
	Куклы большие	6
	Набор детской посуды	1
	Коляска	2
	Гладильная доска	1
	Игрушка резиновая «Оленёнок»	1
	Игрушки резиновые	20
	Каталка на палочке «Собачка»	1
	Машинка каталка «Полиция»	1
	Машинки большие	6
	Машинки маленькие	3
	Конструктор «Лего»	1
	Конструктор – куб + 4 шара	1
	Горка для шариков «Радуга»	1
	Пазлы – вкладыши 6 элементов + шнуровка	1
	Пазлы большие напольные «Игрушки»	1
	Набор строителя (большой, деревянный)	1
	Бизиборд	1
	Мозаика большая	2
	Мозаика средняя	1
	Мозаика магнитная	1
	Мозаика напольная	1
	Набор кубиков (пластмасса)	1
	Набор кубиков мягких	1

	Пирамидка большая	1
	Пирамидка средняя	7
	Пирамидка «Гномики»	1
	Сортер квадратный маленький	3
	Сортер «Домик»	1
	Развивающие молоточки	2
	Развивающая игра «Большой – маленький»	1
	Развивающая игра: «Собираем урожай»	1
	Лото «Магазин»	1
	Набор цветных геометрических форм	1
	Шнуровка фигурная	2
	Конструктор «Зоопарк»	1
	Конструктор «Ферма»	1
	Вкладыши «Стаканчики»	4
	Рамка – вкладыш «Игрушки»	1
	Счётики - радуга	2
	Лабиринты	4
	Рамка – вкладыши «Животные»	1
	Вкладыши «Геометрические фигуры»	2
	Мячи набивные средние	2
	Мячи набивные маленькие	3
	Мешочки набивные	13
	Маски	17
	Кегли	9
	Мячи резиновые	10
	Мячи набивные большие	1
	Металлофон	1
	Погремушки	40

	Барабан	1
	Бубен	1
	Микрофон	1
	Магнитофон	1
	Пластин	22
	Доска для лепки	22
	Цветные карандаши	22
	Гуашь	12
	Кисточки	22
	Клеёнки для рисования	22
	Альбомы	22
	Подносы цветные	10
	Театр	44
	Ширма настольная	1
	Книги	40
Спальная комната		
	Стол	1
	Кровать	22
	Стул	2
	Шкаф для игр	1
	Полочка для книг	1
	Раздевальная комната	
	Скамейки	3
	Шкаф для одежды	22
	Журнальный стол	1
	Вешалка	2

	Стульчики	22
	Туалетная комната	1
	Шкаф для инвентаря	1
	Раковина детская	3
	Полка для горшков	1
	Горшки	22
	Раковина взрослая	1
	Стойка для полотенец	22
	Скамейка	1
	Поддон	1
	Бак для горшков	1
	Титан	1
	Унитаз	1

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию задач, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции образовательной деятельности.

При организации РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, национально-культурные и другие условия, направленность используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей и пр.).

РППС направлена на обеспечение:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации задач образовательной деятельности, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительного к школе возраста в соответствии с потребностями возрастного этапа;

- построение развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

РППС образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями детей 3-го года жизни.

При организации пространства группы и участка, предназначенных для реализации задач образовательной деятельности, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учитываются следующие принципы формирования среды:

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В организации РППС учитывается целостность образовательного процесса в подготовительной группе, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области предусмотрено следующее:

- созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;
- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;
- на участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;
- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- созданы условия для развития игровой деятельности детей, т.е. пространство (оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители) организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры;

Для обеспечения образовательной деятельности по физическому развитию в группе

- обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, на прогулке для двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.
- среда группы обеспечена оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок и др.);

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей:

- помещения группы оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС группы обеспечивает интеграцию действий, деятельности и представлена как предметно-развивающая среда интегрированной деятельности.

Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности представляет собой дидактически организованное пространство, в котором каждый ребенок группы может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности, с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности – это совокупность содержательного, материального, организационного и личностного компонентов, и их взаимосвязей, обеспечивающих реализацию соответствующих задач осуществляемых детьми видов интегрированной деятельности. обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
3. Доступность
4. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной

Программа воспитания

Пояснительная записка

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные **задачи** социального направления воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммунибельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональноокрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**.

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:**
организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель

должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких

основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Раздел III. Организационный

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми.

Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослые экскурсии, походы; построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда обеспечивает ребенку возможность приобщения к театральной культуре. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Тематическая неделя «Российский день леса»	+											

направление	Развлечение «Синичкин календарь»			+									
	Акция «Без птиц, друзья, прожить ни как нельзя!»			+	+	+	+	+					
	Акция «Сохраним живую ель»				+								
	Акция «Подари клумбе цветов»									+			
	Проект «Посадили огород, посмотрите, что растёт»							+	+	+	+	+	+
Социальное направление													
	Праздник «День защиты детей»										+		
	Праздник «День семьи, любви и верности»											+	
Физическое и оздоровительное направление	Единый день дорожной безопасности	+											
	Проект «Здоровым быть здорово»		+										
	Развлечение «Зимние Забавы»				+								

	Развлечение «Летом весело играем и здоровье сохраняем»										+		
Трудовое направление													
	Праздник «День знаний»	+											
	Проект «Профессии нашего района»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Этико- эстетическое направление	Акция «Почитай мне, мама, книжку»	+											
	Фольклорный праздник «Осенины»		+										
	Праздник «Новогодний фейерверк»				+								
	Народное гуляние «Масленица»							+					
	Праздник «Весна-красна идёт!»								+				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307133

Владелец Коноплина Ирина Анатольевна

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023