

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Рябинушка»
(МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябинушка»)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 12.02.2019 г



Заведующий МКДОУ «Детский сад № 22
«Рябинушка» _____ Коноплина И.А.
Приказ № 12022/ОД от 12.02.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников
МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябинушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Рябинушка» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, Уставом МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябинушка» (далее – Учреждение) и регламентирует порядок организации оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения по осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения.

1.4. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития;

- оптимизация работы с группой детей;

3. Формы проведения диагностики воспитанников

3.1. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.2. При реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.

3.3. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4. Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая диагностика проводится педагогическими работниками: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.5. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.6. Психологическую диагностику проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников.

4.1. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил поведения, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

4.2. Оценка индивидуального развития является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО.

4.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через систему педагогических наблюдений, бесед, изучение продуктов детской деятельности, специальных диагностических и игровых ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения один раз в год (в конце учебного года). Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие» проводится два раза в год (сентябрь, май).

4.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4.6. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) проводится по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

4.7. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.8. Итоговые результаты по каждой возрастной группе предоставляются старшему воспитателю в конце учебного года для общей оценки степени освоения ООП ДО в Учреждении и планирования работы на следующий учебный год.

5. Ответственность педагогов

5.1. Педагогические работники Учреждения несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Коноплина Ирина Анатольевна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022