

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Рябинушка»
(МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябинушка»)
ИНН 6654008721 КПП 663301001 ОГРН 1026602232360
623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Володарского, 8
тел. 8(343 71) 2-15-59 e-mail: 22_ds_talica@mail.ru



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 22 «Рябинушка»
Талицкого городского округа
за 2019-2020 учебный год

**Публичный доклад
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 «Рябинушка»
Талицкого городского округа за 2019-2020 учебный год**

Публичный доклад - формат публичной отчетности образовательного учреждения, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование общественности обо всех направлениях деятельности образовательного учреждения, основных результатах и проблемах функционирования и развития в отчетный период.

Цель публичного доклада - установление общественного диалога, вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в образовательный процесс, управление учреждением.

Доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МКДОУ за 2019-2020 учебный год.

Задачи публичного доклада:

- предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада;
- привлечение в ДОУ дополнительного социального ресурса - ресурса доверия и поддержки со стороны имеющих и потенциальных партнеров, что позволяет в дальнейшем привлечь и дополнительные ресурсы;
- повышение качества образования за счёт более полного учёта требований потребителей;
- повышение прозрачности в отношении детского сада и семьи;
- корректировка планов работы на новый учебный год.

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Состав воспитанников и социальные особенности семей.
3. Структура управления ДОУ.
4. Условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Организация методической работы ДОУ и результаты учебно-воспитательной деятельности.
6. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
7. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.
8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.
9. Обеспечение безопасности образовательного пространства.
10. Социальная активность и социальное партнерство ДОУ.
11. Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития.

Доклад публикуется и распространяется в формах, возможных для общеобразовательного учреждения.

Доклад является документом постоянного хранения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Название (по уставу)	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Рябинушка».
Тип	Казённое дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Талицкий городской округ
Год основания	1976
Юридический адрес	623640 Свердловская область, Талицкий район, г. Талица,

	ул. Володарского, 8.
Фактический адрес	623640 Свердловская область, Талицкий район, г. Талица, ул. Володарского, 8., ул. Исламова, 7
Телефон/ Факс	(343)71 2-15-59
e-mail	22_ds_talica@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://22tal.tvoysadik.ru
Должность руководителя	Заведующий
ФИО руководителя	Коноплина Ирина Анатольевна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	6654008721 046577001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 19489 от 22 сентября 2017 года Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Серия 66 ЛО1 № 00055784

Местонахождение, удобство транспортного расположения.

Детский сад расположен в кирпичном 2-х этажном здании внутри частного сектора, по адресу: г. Талица, ул. Володарского, 8, в деревянном 1-этажном здании внутри частного сектора, по адресу: г. Талица, ул. Исламова, 7.

МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябиношка» по адресу: г. Талица, ул. 8 Марта, 2б закрыт на основании Распоряжения Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 24.08.2018 г. № 2408-1 «О прекращении деятельности (ликвидации) объекта социальной инфраструктуры для детей».

Режим деятельности ДОУ:

с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут, длительность - 10 часов.

Суббота-воскресенье: выходной.

2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ

Всего в ДОУ воспитывается 195 детей

Общее количество групп – 9 .

Из них:

9 групп – общеразвивающей направленности.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет (1)– 25 детей,

Младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) – 25/12 детей,

Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (1) – 29 детей

Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (2) – 25/25/детей,

Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет (3) – 29/16/12 детей.

	Количество семей	174
Особенности семьи	Полные семьи	130
	Одинокие	89
	В разводе	38
	Вдовы	1
	Опекуны	2
	Многодетные	27
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	163
	Живут с родителями	37

	снимают	27
Образование	высшее	198
	н/высшее	3
	среднее	20
	с/спец.	127
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	65
	рабочие	77
	служащие	150
	домохозяйки	37
	предприниматели	15
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ		
Формы сотрудничества		%
Проектная деятельность		50%
Участие в выставках		75%
Участие в спортивных мероприятиях		44%
Участие в неделе «Лыжня России»		65%
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы		76%
Участие родителей в субботниках		66%
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании		78%
Участие родителей в оформлении зимних участков		43%
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ		
Активные родители		54%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны		25%
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс		21%

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Важным в системе управления данного ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система в МКДОУ № 22 «Рябинушка» состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения
- совет Учреждения

Деятельность данных структур регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет уровневую линейную структуру:

I уровень – заведующий ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материально-организационные условия;
- правовые условия;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части, медсестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители. Родительский комитет в структуре управления имеет право совещательного голоса и обеспечивает развитие социальной сферы деятельности дошкольного учреждения.

Руководство ДОУ стремится к тому, чтобы административное воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе ДОУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Развитие образовательного учреждения предполагает изменение, дополнение и расширение системы управления **от учредителя до воспитателя.**

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г; СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом МО и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01.01.2014 года;
- Приказом МО и науки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти Свердловской области, органов местного самоуправления и Уставом.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябиношка» особое внимание уделяется улучшению условий осуществления образовательного процесса, а в частности обогащению предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и

интересов. В соответствии с ФГОС ДО, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом принципов ФГОС ДО таких как:

- Вариативности – в группах МКДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которое обеспечивает свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Полифункциональности – обеспечена возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов в разных видах детской активности.
- Содержательной насыщенности – в наличии имеются средства обучения, материалы, инвентарь, игровое и спортивное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступных детям.
- Трансформируемости – обеспечена возможность изменений пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Доступности – обеспечен свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Безопасности – предметно-пространственная среда в МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябинушка» по обеспечению надежности и безопасности их использования отвечают требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности.

В МКДОУ имеются дополнительные помещения для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми: кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, методический кабинет, информационный кабинет.

Структура предметно-развивающей среды

Помещения	Процессы	Участники
1	2	2
Музыкальный зал	Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; индивидуальные занятия; праздники, развлечения, досуги.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители
Кабинет учителя-логопеда	Занятия, коррекционная работа, индивидуальная работа с детьми, индивидуальные консультации с родителями, консультативно-методическая работа с педагогами.	Учитель-логопед, дети, родители
Методический кабинет /педагогическая гостиная/	Педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультационная работа с педагогами, совещания, индивидуальная работа с педагогами, проведение презентаций, методические объединения	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, педагоги, родители
Информационный кабинет	Занятия с детьми, просмотр презентаций, видеороликов, проведение родительских собраний.	Воспитатели, дети, специалисты, родители
Территория детского сада	Спортивно-подвижные игры, досуги, природоведческая работа, праздники,	Воспитатели, дети, родители

	развлечения, наблюдения, труд на участке	
--	--	--

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДООУ.

Анализ условий осуществления образовательного процесса

	Количество	Оснащенность (в %)
Всего помещений, используемых в образовательном процессе	13	80%
в том числе:	9	80%
Групповых комнат		
Методический кабинет	1	80%
Кабинет логопеда	1	80%
Музыкальный зал	1	75%
Информационный кабинет	1	85%

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбук – 9 шт.
- компьютер – 2 шт.
- мультимедийный проектор – 3 шт.
- музыкальные центры – 5 шт.
- синтезатор – 1 шт.
- цифровое пианино – 1 шт.
- интерактивная доска – 2 шт.
- телевизоры – 5 шт.
- акустическая система – 1 шт.
- Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Для выявления уровня развития детей проводится комплексная педагогическая диагностика. Формы проведения диагностики разные:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для проведения диагностики педагоги используют показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам Т.А.Никитиной. Эти показатели выставлены на сайте Учреждения в разделе Педагогическая диагностика.

На основании проведенной диагностики, результаты качества освоения ООП ДО Учреждения на конец 2019-2020 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область	2020 учебный год (%)	
	освоена	не усвоена

Социально-коммуникативное развитие	86,62	13,38
Познавательное развитие	85,34	14,66
Речевое развитие	82,80	17,20
Художественно-эстетическое развитие	88,53	11,47
Физическое развитие	93,0	7,0
Итог освоения ООП ДО	87,26	12,74

В мае 2020 года было проведено онлайн обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности в количестве 54 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности Учреждения, о систематичности в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приёмов воспитания и обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели деятельности ДОУ:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

На 2019-2020 учебный год перед коллективом ДОУ была поставлена **цель:** всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности.

2. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека.

3. Равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса.

4. Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей.

6. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

7. Преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

8. Оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

9. Обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического;

- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;

- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;

- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

МКДОУ № 22 «Рябинушка» ведет образовательную деятельность на основе ООП ДО, которая разработана коллективом МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябинушка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включённой в федеральный реестр образовательных программ.

Парциальные программы:

1. Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г

2. «Ладушки» Каплунова И.А, Новоскольцева И.М. С-Пб,2010

3. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Для качественного осуществления воспитательной работы организована **работа с педагогами по различным направлениям воспитательной работы**. С этой целью **применяет такие формы организации**, как:

- Педсоветы в традиционной и нетрадиционной формах
- Открытые просмотры педагогической деятельности
- Семинары практикумы
- Консультации
- Изучение педагогического опыта педагогов

В течение года педагоги принимали участие в педагогических советах: Установочный педсовет «Основные направления деятельности ДО на новый учебный год», педсовет: «Роль детской книги в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Оздоровительная работа ДОУ в решении задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников», «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач».

С педагогами были проведены:

Семинары – практикумы:

1. «Использование театрализованной деятельности для развития речи детей дошкольного возраста»
2. «Ребёнок и книга»
3. «Приобщение детей к здоровому образу жизни»

Коллективные просмотры:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ;
- организация образовательной деятельности в группах ДОУ;
- ознакомление дошкольников с художественной литературой;
- организация образовательной деятельности в группах с использованием современных образовательных технологий.

Конкурсы, выставки, смотры:

1. Смотр «Картотеки игр развивающего характера по развитию речи».
2. Смотр-конкурс «Лучшая РППС».
3. Смотр – конкурс на лучшее методическое обеспечение группы.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Фотовыставка «Как мы отдыхали летом» Выставка рисунков «Это должны знать малыши» (по ПДД, ППБ)	Сентябрь	Воспитатели
2	«Осенние фантазии с грядки» поделки из овощей Выставка рисунков к Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитатели
3	Фотовыставка «Мама на работе» Выставка рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Ноябрь	Воспитатели
4	Украшим группу к празднику Коллажи к Новому году Выставка «Панно из вытынанок на зимнем окне»	Декабрь	Воспитатели
5	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели
6	Стенгазета или коллаж «Наши отважные папы» Выставка рисунков «Наша Армия родная»	Февраль	Воспитатели
7	«Моё хобби» выставка поделок Выставка рисунков «Моя любимая мама»	Март	Воспитатели
8	Выставки к Дню космонавтики, пасхальные выставки Выставка рисунков «На космических просторах»	Апрель	Воспитатели
9	Выставка рисунков «Семейный герб»	Май	Воспитатели

. Выставка рисунков «Они сражались за Родину»		
---	--	--

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является одной из главных составляющих воспитательно-образовательной системы специальной группы детского сада. В МКДОУ организована работа логопедического пункта, соответствующего санитарным нормам и требованиям, который приспособлен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и оснащен различными материалами для успешной работы: имеется большое количество игр, демонстрационного и раздаточного материала, методической и художественной литературы.

В течение года квалифицированную помощь получали 25 детей посещающих логопункт.

Основной формой организации работы учителя-логопеда являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В результате этих занятий, свистящие звуки исправлены у 12 детей, шипящие у 11 детей, аффрикаты у 9 детей, звук «Л» у 16 детей и у 15 детей исправлен звук «Р».

Основные формы работы с родителями.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», акций «Покормим птиц зимой», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей

семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Творческий поиск педагогов проявляется в создании новых способов решения педагогических задач, позволяет раздвинуть границы программ, что превышает требования государственного образовательного стандарта. Основные направления ближайшего развития МДОУ сводятся к следующему:

- сохранить позитивные достижения ОУ в обеспечении сохранения и улучшения здоровья детей;
- за счет обновления содержания образования дошкольников и введения новых стандартов повысить способность ребенка к самореализации;
- совершенствовать стратегию и тактику построения проектной деятельности и предметно-развивающей среды, способствующей самореализации в разных видах деятельности;
- создавать лично-ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяющую ребенку успешно адаптироваться и комфортно чувствовать себя в окружающем социуме.

Наш детский сад - это уютный дом для детей и взрослых. Взаимодействие сотрудников с детьми обеспечивает их личностное развитие и эмоциональное благополучие. Материнское отношение к каждому ребенку, умение чутко реагировать на эмоциональное состояние детей снискали любовь и уважение детей и родителей к педагогам и всему коллективу в целом.

В дошкольном учреждении разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания занятий на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание.

Мероприятия для родителей в 2019 -2020 учебном году:

- Туристический поход «День здоровья»
- Общее родительское собрание «Игра в жизни ребёнка»
- Прогулки с детьми по «Экологической тропе» (Национальный парк Припышминские боры»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Благотворительные акции «Покормим птиц зимой», «Город птице Град», «Мы маленькие волонтеры»
- День открытых дверей.

В течение учебного года в фойе детского сада, в раздевалках групп постоянно организовывались действующие выставки совместного творчества детей и родителей:

- «Солдат в нашем доме»;
- «Космические путешествия»;
- «Они сражались за Родину».
- «Дары осени»
- «Это должны знать малыши» (по ПДД, ППБ);
- «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»;

- «Новогодний фейерверк»

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровый состав ДОУ.

Укомплектованность педагогическим составом:

Всего педагогов: 16 чел.

Из них:

Заведующий;

Старший воспитатель – 1 чел.;

Воспитатели - 11 чел.;

Учитель-логопед – 1 чел.;

Инструктор по ФК – 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Музыкальный руководитель -1 чел.

По образованию:

Высшее: 11

Средне - специальное: 5

По стажу работы:

От года до 5: 5

От 5 до 10: 4

От 10 до 15: 0

От 15 до 20: 3

От 20 и выше: 4

По категориям:

Высшая: 3

Первая: 12

Без категории: 1

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе МКДОУ, а также обучаются на курсах повышения квалификации.

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов, семинаров	Место прохождения
1	Коноплина Ирина Анатольевна	«Пожарно-технический минимум для должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности в образовательных организациях» (16 часов)	ООО ВНОЦ «Современные образовательные технологии»
		Семинар « Подготовка предприятия к проверке пожарного надзора»	АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения»
		«Обучение и проверка знаний в области охраны труда» (40 часов)	АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»
2	Михеева Надежда Сергеевна	"Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (16 часов)	Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агенство информационных и социальных технологий" (ООО "Аист" УЦ "Всеобуч") г. Нижний Тагил
		"Пожарно-Технический минимум для руководителей и ответственных за ПБ образовательных	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"

		учреждений" (16 часов)	
		"Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС" (108 часов)	Автономная некоммерческая организация "Академия дополнительного профессионального образования", г. Курган.
3	Батанина Ирина Владимировна	"Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (16 часов)	Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий" (ООО "Аист" УЦ "Всеобуч") г. Нижний Тагил
		"Пожарно-Технический минимум для воспитателей" (16 часов)	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"
4	Бояршина Наталья Георгиевна	"Пожарно-Технический минимум для воспитателей" (16 часов)	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"
		"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" (72 часа)	ООО "Инфоурок"
5	Воложанина Татьяна Владимировна	"Современные подходы к методикам преподавания робототехники и ЛЕГО-конструирования в дошкольных образовательных организациях" (16 часов)	Всероссийский научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии" (ООО "ВНОЦ"СОТех")
		"Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ" (72 часа)	Общество с ограниченной ответственностью "Высшая школа делового администрирования"
		«Основы конструирования и образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Камышловский педагогический колледж"
		"Пожарно-Технический минимум	ЧОУ ДПО

		для воспитателей" (16 часов)	"УЦ" Академия Безопасности"
6	Елькина Ольга Геннадьевна	"Пожарно-Технический минимум для воспитателей" (16 часов)	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"
		"Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО" (40 часов)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Камышловский педагогический колледж"
		"Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования" (16 часов)	Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агенство информационных и социальных технологий" (ООО "Аист" УЦ "Всеобуч") г. Нижний Тагил
7	Горявина Оксана Петровна	"Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС" (72 часа)	Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агенство информационных и социальных технологий" (ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч")
		"Пожарно-Технический минимум для воспитателей" (16 часов)	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"
		"Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО" (16 часов)	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования"
8	Ляшенко Мария Владимировна	"Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС" (72 часа)	Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агенство информационных и социальных технологий" (ООО

			"АИСТ" УЦ "Всеобуч")
		"Пожарно-Технический минимум для воспитателей" (16 часов)	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"
9	Молоткова Наталья Викторовна	"Пожарно-Технический минимум для воспитателей" (16 часов)	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"
10	Резниченко Надежда Викторовна	"Разработка адаптированной образовательной программы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации" (24 часа)	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования"
		"Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (16 часов)	Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий" (ООО "Аист" УЦ "Всеобуч") г. Нижний Тагил
		"Пожарно-Технический минимум для воспитателей" (16 часов)	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"
11	Саночкина Марина Николаевна	"Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации", (обучение с использованием ДОТ), (72 часа)	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования". г. Екатеринбург
		"Пожарно-Технический минимум для воспитателей" (16 часов)	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"
12	Язовских Оксана Петровна	"Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (16 часов)	Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий" (ООО

			"Аист" УЦ "Всеобуч") г. Нижний Тагил
		"Пожарно-Технический минимум для воспитателей" (16 часов)	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"
		"Разработка адаптированной образовательной программы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации" (24 часа).	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования". г. Екатеринбург
13	Шихова Елена Сергеевна	"Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО" (16 часов)	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования"
		"Пожарно-Технический минимум для воспитателей" (16 часов)	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"
14	Макарова Екатерина Александровна	"Пожарно-Технический минимум для воспитателей" (16 часов)	ЧОУ ДПО "УЦ" Академия Безопасности"

В детском саду сформирован педагогически грамотный, стабильный работоспособный коллектив. Для качественного осуществления воспитательной работы организована **работа с педагогами по различным направлениям воспитательной работы**. С этой целью **применяет такие формы организации**, как:

- Педсоветы в традиционной и нетрадиционной формах
- Открытые просмотры педагогической деятельности
- Семинары практикумы
- Консультации
- Изучение педагогического опыта педагогов

В течение года педагоги принимали участие в педагогических советах: Установочный педсовет «Основные направления деятельности ДО на новый учебный год», педсовет: «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста», «Формирование математических представлений, дошкольника, как части образовательной деятельности», «Результативность работы за 2019-2020 учебный год». В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой последний педсовет был проведен в формате онлайн.

7. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Мониторинг состояния здоровья детей.

**Анализ заболеваемости по группам за 2019-2020 учебный год
(количество случаев заболевания/количество пропущенных дней):**

Группа	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV
Вторая группа раннего возраста	3-15	5-34	6-37	4-24	5-37	7-54	5-31	3-17
Младшая группа	5-36	6-36	7-42	6-38	5-43	4-23	3-18	2-13
Средняя группа «А»	4-23	6-37	9-64	7-46	6-31	5-28	4-32	4-29
Средняя группа «Б»	2-11	7-41	9-57	10-98	7-32	8-52	5-45	2-12
Старшая группа «А»	4-24	5-32	7-42	8-53	6-34	5-31	7-52	4-23
Старшая группа «Б»	6-41	4-27	8-51	10-100	7-41	6-37	5-28	3-20
Старшая группа «В»	1-6	4-22	7-44	8-54	5-45	6-28	4-32	4-27
Подготовительная группа «А»	4-26	6-41	7-46	11-101	9-62	7-43	6-32	3-19
Подготовительная группа «Б»	1-6	4-22	7-44	8-54	5-45	6-28	4-32	4-27

Количество детей с нарушением здоровья:

Год	Речи	Зрения	Опорно-двигательного аппарата		Слуха	На «Д» у фтизиатра
			Осанка	Плоскостопие		
2015	25	7	2	4	0	6
2016	19	4	2	6	0	10
2017	34	6	8	3	0	4
2018	23	3	12	3	0	2

Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Каждый взрослый, начиная от руководителя, проявляет доброжелательное отношение, внимание и заботу ко всем детям, к их настроению, эмоциональному самочувствию, личностному благополучию, успешности и комфортности.

В дошкольном учреждении, работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний и опорно-двигательного аппарата.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, обучение ходьбе на лыжах) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что

оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В целом наблюдается стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников образовательного учреждения, приобщения их к здоровому образу жизни.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры. Оздоровление сотрудников МКДОУ и приобщение их к ведению здорового образа жизни также является положительным примером для наших воспитанников.

Традиционным стало участие в «Лыжне России», «Кросс Нации».

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирования стремления к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков у детей.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей,
- создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в МКДОУ, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Организация питания.

Одно из главных условий гармоничного развития ребенка - обеспечение рационального питания. Питание в нашем детском саду трехразовое, разнообразное, соответствует возрастным нормам. Дети получают молочную, рыбную, мясную продукцию, овощи в достаточном количестве. Ежедневно в рацион питания включаются свежие фрукты или соки. Каждый продукт имеет сертификат качества. Организацию питания в нашем дошкольном учреждении мы рассматриваем в нескольких аспектах:

1- санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока. 2- нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции при приготовлении блюд, нормирование порций и доведение норм питания до детей.

Не менее важным является также 3-й - психологический компонент, который связан с созданием комфортных условий приёма пищи. Комфортность условий приёма пищи обеспечивается эстетичным содержанием процесса. Вопросам этикета во время приёма пищи, несомненно, уделяется пристальное внимание, но решаются они благодаря окружению: культуре еды взрослых, их культуре общения, доброжелательности.

Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд ежедневно контролирует специально созданная бракеражная комиссия. Строго соблюдены технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. В группах соблюдается питьевой режим.

Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 97,5%

— Обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) - 93;

— Изношенность оборудования (%) – 58.

Вывод: Результатом всей нашей работы с детьми по охране и укреплению здоровья, является ежегодное снижение процента заболеваемости детей. Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе и создание условий в МКДОУ для двигательной активности детей, проведение профилактических мероприятий, проведение просветительной работы с родителями позволило улучшить показатели здоровья воспитанников МКДОУ. Для каждой возрастной группы составлен комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

8. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

Вся финансово хозяйственная деятельность МКДОУ направлена на реализацию уставных задач в соответствии с законами Российской Федерации и Свердловской области. Источником финансирования МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябинушка» являются средства, выделяемые из средств областного и муниципального бюджета на основе бюджетной сметы. В 2019 году за счет средств областного бюджета приобретено технических средств обучения, дидактических пособий, игр и игрушек, физкультурного и музыкального оборудования, на сумму 219 000 руб.

В 2019-2020 учебном году, за счет муниципального финансирования было сделано:

- приточно-вытяжная система над мойками в пищеблоке;
- частично поменяли оконные блоки;

Оказание государственной поддержки семьям воспитанников:

- Предоставляется компенсация по родительской плате за присмотр и уход за детьми;
- Предоставлены льготы по родительской плате за присмотр и уход в размере 100%- 3 человека , 50%- 35 человек.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Обеспечение безопасности в МКДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указом Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановлением Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. На каждом этаже имеются планы эвакуации и стенды по безопасности. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией, ведется видеонаблюдение. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками. Методическая библиотека укомплектована большим количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава.

10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ

МКДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с разными социальными общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- Центральная районная библиотека,
- Центр творческого развития «Радуга» ,
- парк «Припышминские боры»,
- ГИБДД,
- музей им. Н.И.Кузнецова
- МЧС Талицкого городского округа
- КДЦ «Юбилейный»

К проведению педагогических советов, общих родительских собраний, отдельных семинаров и консультаций мы привлекали специалистов, сотрудников ГИБДД, сотрудников МЧС, работников детской библиотеки, врача педиатра детской поликлиники и т.д.

Такое сотрудничество МКДОУ позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, обогащать воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах своего края, способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

11. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Таким образом, проанализировав работу учреждения в 2019-2020 учебном году можно отметить, что все направления запланированной работы реализованы. Но в процессе анализа **выявлены проблемы это:**

- Необходимость разработки дополнительных мер в таких областях, как: повышение квалификации кадрового состава педагогов;
- Контролировать рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МКДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Развитие дошкольного учреждения.

Ожидаемый результат:

- увеличение количества родителей, удовлетворенных деятельностью учреждения;
- увеличение доли родителей, принимающих участие в управлении ДОУ;
- повышение обеспеченности информационно-методическим и учебным оборудованием;
- обновление, оснащение и развитие материально-технической базы учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат:

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности;
- повышение квалификации работников по осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Охрана и укрепление здоровья детей**Ожидаемый результат:**

снижение уровня заболеваемости дошкольников, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.

Социальная защита участников образования**Ожидаемый результат:**

- улучшение обеспечения безопасности учреждения.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год.

1. Реализация ООП ДОО в соответствии с ФГОС .
2. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учётом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО к структуре ООП ДОО.
3. Формирование основ поведения в социуме (профилактика ДТП). Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.
4. Формирование у детей культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств через духовно-нравственное воспитание средствами устного народного творчества.
5. Привлечь внимание педагогов к проблеме развития речи детей в театрализованной деятельности.
6. Приобщать детей к истории и культуре родной страны. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи через проведение совместных мероприятий.
7. Формировать здоровый образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.

Заведующий МКДОУ № 22 «Рябинушка»



Коноплина И.А.

