

Согласовано:
Ф.И.О. родителя

Койнов Т.В.
Ратиметова Л.В.

Утверждаю
Заведующий

МКДОУ «Детский сад №
«Рябинушка»
Копылина И.А.



Согласовано:
ст.воспитатель

Медведева Н.С.

Адаптированная образовательная программа

для детей с РАС

(старшего дошкольного возраста)

Койнов Тимофей

Гомзиков Константин

Разработана:

Воспитатели группы: Бояршина Н.Г.

Язовских О.П.

Талица, 2019 г.

I Целевой раздел АОП

Цель: оказание комплексной помощи – организация специальной образовательной среды и социума для Койнова Тимофея Артёмовича, Гомзикова Константина Александровича; содействие социализации детей и максимальное развитие потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создание благоприятных условий для развития обучающегося в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм работы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей ;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающегося.
 - обеспечение проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико–педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
 - обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения;
 - обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающегося и семьи по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий образования, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Адаптированная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет:

- ✓ предоставить обучающегося образование в соответствии с ее возможностями и потребностями;
- ✓ предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с детьми и педагогами осваивать адаптированную основную образовательную программу.

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Принципы:

1. Полноценное проживание обучающегося всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей обучающегося, при котором сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество обучающегося и взрослых, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы обучающегося в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение обучающегося к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающегося в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития обучающегося.

10. Единство коррекции и развития (коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития обучающегося).

11. Единство диагностики и коррекции развития (цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения обучающегося, его дифференциально-диагностического обследования).

12. Взаимосвязь коррекции и компенсации (вся коррекционная работа призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию обучающегося с проблемами (построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма).

13. Комплексность методов психолого-педагогического воздействия.
14. Системность (всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений).
15. Целостность (учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации обучающегося: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной).
16. Непрерывность (принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению).
17. Педагогический оптимизм (признание права каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс, организация для обучающегося «атмосферы успеха», ориентир на положительный результат).
18. Активность (широкое использование в ходе занятий практической деятельности обучающегося).
19. Доступность (подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка).
20. Учет ведущей деятельности. Для обучающегося дошкольного возраста такой деятельностью является игра.

Подходы:

➤ **Личностно-ориентированный подход** - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности обучающегося, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.

➤ **Культурно-исторический подход.** Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

➤ **Деятельностный подход.** Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.

➤ **Комплексный подход,** обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному

взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.

➤ **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

➤ **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей обучающегося.

➤ **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей обучающегося.

1.3. Планируемые результаты освоения АОП

Планируемые результаты освоения обучающимся, содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с расстройством аутического спектра – Койнова Тимафея, данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- обучающийся, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
- обучающийся, овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- обучающийся, владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обучающийся стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- обучающийся проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обучающийся, обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку (если ему то нравится); эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;

У обучающегося наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Особенности воображения

1. Отсутствие понимания любого действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций, например, социальный разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор (хотя они могут понимать простые шутки). Как следствие, у них отсутствует мотивация принимать участие в подобном общении, хотя они могут обладать необходимыми для этого навыками.

2. Некоторые обучающиеся с РАС имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей. Их игра может казаться очень сложной, но при внимательном наблюдении она оказывается очень жесткой и стереотипной.

3. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом; выключателем, а не всем электроприбором; реакция на шприц при игнорировании человека, который делает укол и т.д.).

4. Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.

Особенности развития речи

Использование вокализации с целью общения начинается задолго до того, как ребенок становится способным произносить слова.

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются мутичными всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. Наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи таких обучающихся не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций.

Некоторые обучающиеся с РАС демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей. Часто они затрудняются в контроле громкости голоса, речь воспринимается окружающими как «деревянная», «скучная», «механическая». Нарушены тон и ритм речи.

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения.

Невербальная коммуникация

В дошкольном возрасте обнаруживаются явные трудности невербальной коммуникации а именно: использование жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет.

Зрительное восприятие

Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота», сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней, завроженностью таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица.

Рассматривание и перебирание пальцев матери. Упорный поиск определенных зрительных ощущений. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, похлопывании, верчении колес, пересыпании мозаики и т. д.). Раннее различение цветов. Рисование стереотипных орнаментов.

Зрительная гиперсинзетивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте.

Слуховое восприятие

Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков. Ранняя любовь к музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения. Хороший музыкальный слух.

Тактильная чувствительность.

Измененная реакция на мокрые пеленки, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.

Вкусовая чувствительность.

Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания.

Обонятельная чувствительность.

Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания.

Проприоцептивная чувствительность.

Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания, неадекватные гримасы.

Интеллектуальное развитие

Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверхизбирательность внимания. Сверхсосредоточенность на определенном объекте. Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в

игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Сверхценностные интересы (к отдельным областям знаний, природе и т. д.).

Необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов). Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах).

Особенности временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего. Разница «сообразительности», интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности.

Особенности игровой деятельности

Игровая деятельность существенно определяет психическое развитие ребенка на всем протяжении его детства, особенно в дошкольном возрасте, когда на первый план выступает сюжетно – ролевая игра. Обучающийся с РАС ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с РАС отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими обучающимися, как обычно происходит в норме, сперва недоступна. На начальном этапе специального обучения с обучающиеся играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать обучающиеся к играм других обучающихся. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для обучающихся: знакомая обстановка, знакомые обучающиеся.

Кроме сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте для обучающихся с аутистическими симптомами так же важны и другие виды игр.

1. Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

- стереотипная игра обучающегося – основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение обучающегося выходит из-под контроля;

- сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с обучающимися;
- терапевтические игры позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом обучающихся к контролю над собственным поведением;
- психодрама – способ борьбы со страхами и избавления от них;
- совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным обучающегося активности, для развития его представлений об окружающем.

Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- повторяемость;
- путь «от обучающегося»: недопустимо навязывать обучающемуся игру, это бесполезно и даже вредно;
- игра достигнет своей цели лишь в случае, если обучающийся сам захотел в нее поиграть;
- каждая игра требует развития внутри себя – введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приемов и методов.

2. Содержание по предметным областям:

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
Социально-коммуникативное развитие	1.Развивать общение и взаимодействие обучающимся со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к окружающим, учить совершать действия по очереди (через настольные игры). 2. Формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе;	Появилось желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, умеет играть по очереди (через настольные игры). Умеет просить и обращаться к взрослому Умеет выполнить самостоятельно многократно отработанное действие. Работает за столом не менее 15 минут, удерживает контакт.	Деятельностные пробы, наблюдение, фиксация времени, создание ситуаций применения в реальной жизни.

	<p>- формировать гендерную, семейную принадлежность.</p> <p>3. Развивать навыки самообслуживания.</p> <p>4. Формировать саморегуляцию собственных действий.</p> <p>5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>7. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>8. Формировать умение работать за столом не менее чем 15 минут, коммуницировать с педагогом, удерживать контакт с педагогом и со сверстниками.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Формировать элементарные математические представления: изучить цифры 6 -10 и учить соотносить с количеством.</p> <p>2. Развивать познавательные интересы, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии.</p> <p>3. Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.</p> <p>4. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность сравнивать, предметы окружающего мира; умение</p>	<p>Соотносить цвета, раскладывает предметы на группы.</p> <p>Собирать крупные пазлы с опорой на образец.</p>	<p>Деятельностные пробы</p>

	<p>устанавливать простейшие связи.</p> <p>5. Знакомить с природой и природными явлениями.</p> <p>6. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>7. Воспитывать умение правильно вести себя в природе.</p> <p>8. Формирование сенсорного опыта: учить дифференцировать на слух звуки знакомых музыкальных инструментов, игрушек, бытовой техники; соотносить слово с соответствующим действием (<i>пить, кушать, спать, рисовать, писать, клеить, одевать, снимать</i>); выделять отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; изображать по образцу геометрические фигуры; выполнять двойную просьбу.</p>		
Речевое развитие	<p>1. Расширение степени понимания обращенной речи.</p> <p>2. Стимуляция вербальной имитации.</p> <p>3. Обучение умениям работать с картинным материалом.</p> <p>4. Введение способов альтернативной коммуникации.</p>	<p>Появилось не менее 1-3 новых инструкций, которые понимает.</p> <p>2. Появились имитационные вербальные акты.</p> <p>3. Показывает на карточке 1-6 действий.</p>	<p>Система тестов и проб, создание ситуаций применения в реальной жизни</p>
Художественно-эстетическое	<p>1. Развитие имитации на музыкальном материале, двигательную активность рук, удерживать музыкальные инструменты и извлекать из них звуки (<i>бубен и погремушка</i>), самостоятельно брать их.</p> <p>2. Развитие умения узнавать муз. инструмент по</p>	<p>Расширились умения имитации: хлопать, самостоятельно берет музыкальный инструмент, играть на нем.</p> <p>Пропевать гласные звуки.</p> <p>Рисует карандашами, красками простые</p>	<p>Пробы, создание ситуаций, анализ продуктов деятельности, участие в итоговом событии</p>

	<p>звучанию, указывая рукой.</p> <p>3. Стимулировать позитивное настроение.</p> <p>4. Учить подражать подпеванию гласных (пробуем использовать напевки, постепенно прячем свой рот, чтобы Ева не считывала по губам, а слушала).</p> <p>5. Учить видеть контур закрашиваемого предмета.</p> <p>6. Учить рисовать карандашами, красками простые предметы (совместное рисование).</p> <p>7. Приклеивать, лепить из соленого теста и пластилина простые предметы.</p> <p>8. Приобщать к конструированию; знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>9. Удовлетворять потребности в самовыражении.</p> <p>10. Развивать моторику рук.</p>	<p>предметы.</p> <p>Мажет клеем, приклеивает элементы простых предметов по образцу.</p> <p>Лепит из соленого теста, из пластилина шар, колбаску с дозированной помощью взрослого по подражанию.</p> <p>Умеет конструировать башню, здание, мост с опорой на схему.</p> <p>Участвует в итоговом празднике (мероприятии).</p> <p>Может выполнять содружественные движения руками при их мытье, вытирании.</p>	
Физическое развитие	<p>1. Сохранять, укреплять и здоровье; предупреждать утомления.</p> <p>2. Обеспечить гармоничное физическое развитие, учить выполнению основных видов движений, формировать правильную осанку.</p> <p>3. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>6. Управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p>	<p>1. Участвует в подвижных играх.</p> <p>2. Совершает разнообразные действия с мячом, с обручем, со скакалкой.</p>	Деятельностные пробы

Система работы узких специалистов

Структура психолого-педагогического процесса коррекции включает следующие этапы:

1. Психолого-педагогическая диагностика:

- выявление причин возникновения нарушений в развитии обучающегося;
- определение уровня психического развития;
- определение программы обучения в соответствии с возможностями и способностями;
- составление рекомендаций для формирования индивидуальной коррекционной программы обучения и воспитания.

2. Психологическая коррекция:

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие обучающегося с взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, негативизма, расторможенности влечений, стереотипий);
- формирование коммуникативных навыков и социализация в обществе.

3. Педагогическая коррекция:

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование навыков изобразительной и творческой деятельности;
- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- реализация коррекционно-развивающих задач, расширение представлений об окружающем мире.

4. Медикаментозная коррекция: поддерживающая психофармакологическая и общеукрепляющая терапия.

5. Работа с семьей:

- ознакомление родителей с особенностями психологического развития мальчика;
- составление индивидуальной программы воспитания и обучения в домашних условиях;
- обучение родителей методам воспитания, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе.

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оцениван
---------	--------	----------------------	----------------

			ия
педагог-психолог	<p>1.Проведение комплексного диагностического обследования.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>3.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</p> <p>4.Формирование социально-приемлемого поведения</p> <p>5.Содействие в адаптации обучающегося к коллективу сверстников.</p> <p>6.Формирование и развитие высших психических функций обучающегося:</p> <p><u>6.1. Развитие восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие подражания действиям педагога; -развитие умения понимать и выполнять односложные, простые инструкции педагога. <p><u>Слуховое восприятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различение громких-тихих звуков; <p><u>Тактильное восприятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие негативных проявлений от прикосновения. <p><u>Проприцептивное восприятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие мышечных зажимов, напряжения тела с использованием игровых приемов <p><u>6.2. Развитие внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности внимания, умения сосредотачиваться на одном задании в течении 3 минут; - формирование умения работать за столом. <p><u>6.3. Развитие памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения запоминать зрительно 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений); <p><u>6.4. Развитие мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения обобщать предметный материал по 	<ul style="list-style-type: none"> • Контакт с обучающимся установлен. • Обучающийся, при помощи педагога выходит с группы и доходит до кабинета педагога. • Обучающийся, знаком с обстановкой в кабинете психолога и сенсорной комнаты. <p>1. Умеет подражать действиям педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и выполняет односложные, простые инструкции. <p>- Различает громкие - тихие звуки;</p> <p>-Отсутствуют негативные проявления на прикосновения.</p> <p>2. Ребенок сосредотачивает внимание на одном задании в течении 3 минут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся работает за столом. <p>3. Зрительно запоминает 10 несвязанных друг с другом предметов (изображений);</p> <p>4. Умеет обобщать и</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

	<p>категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности;</p> <p><u>6.5. Развитие саморегуляции:</u> - развитие умения выполнять самостоятельно многократно отработанное действие;</p> <p><u>6.6. Развитие мелкой моторики:</u> - развитие умения раскрашивать изображение не заходя за его границы; - развитие умения нанизывать бусы на веревочку (без указания на принцип сборки, с указанием принципа сборки).</p> <p>7. Развитие игровой деятельности: - Развитие взаимодействия обучающегося с педагогом; - выполняет инструкции педагога; - формирование умения организовывать игровую деятельность с психологом, по правилам, предложенным педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация стереотипной игры; • организация сенсорных игр; • организация терапевтических игр; <p>использование психодрамы.</p> <p>8. Развитие познавательной деятельности и речи.</p> <p>9. Оказание психологической и педагогической помощи семье ребёнка с расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>изображения по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности.</p> <p>5. Выполняет самостоятельно многократно отработанное действие;</p> <p>6. Умеет раскрашивать изображение не заходя за его границы; - умеет нанизывать бусы.</p> <p>Четко выполняет инструкции педагога; - участвует в игровой деятельности со взрослым по правилам, предложенным педагогом; - использует в игре предметы-заместители.</p>	<p>Промежуточный мониторинг по блоку.</p> <p>Промежуточный мониторинг по блоку.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Промежуточный мониторинг по блоку.</p> <p>Наблюдение</p>
<p>учитель-дефектолог</p>	<p>1. Развитие восприятия цвета, формы, величины.</p> <p>2. Формирование и развитие элементарных математических представлений.</p> <p>3. Формирование временных представлений и пространственной</p>	<p>1. Узнаёт, соотносит цвета и оттенки, плоскостные и объёмные фигуры, предметы по величине.</p> <p>2. Группирует предметы по заданному признаку.</p> <p>3. Знает цифры до 10, имеет представление о числовом ряде, пользуется порядковым</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Заполнение диагностического протокола, анализ продуктов деятельности</p>

	<p>ориентировки.</p> <p>4.Совершенствование графических навыков и ручной умелости.</p> <p>5.Совершать мыслительные операции (находить сходство и различие, обобщение и исключение).</p>	<p>и количественным счётом.</p> <p>4.Владеет временным понятием сутки. Время года.</p> <p>5.Различает пространственные направления относительно себя.</p> <p>6.Графические навыки улучшились.</p> <p>7.Владеет элементарным анализом изображений.</p>	и.
учитель-логопед	<p><u>1.Развитие довербальной коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать предпосылки совместной деятельности; - Формировать способность к подражанию движений и звуков. - Формировать способность к зрительному контакту во время общения; - Развивать невербальные проявления обучающегося, а как попытки вступить в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.); - Развивать устойчивость и концентрацию внимания. - Развитие понимания речи. <p><u>2. Развитие речи на уровне первых слов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность подражать части слов и отдельным словам; - Расширять активный словарь; - Развивать и поддерживать способность к любым вербальным проявлениям; - Развивать умение инициировать контакт; - Формировать способность использовать отдельные слова, взгляд и жест с целью привлечь внимание другого человека к предмету интереса, попросить что-то подобное. <p><u>3. Развитие речи на уровне</u></p>	<p><u>научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подражать движениям и звукам; - ненадолго устанавливать зрительный контакт во время общения; - использовать простые жесты как попытки вступить в контакт с окружающими людьми; - понимать речевые инструкции и жестовые указания взрослого; - держать правильно карандаш и вести линию по точкам. <p><u>научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать своё имя, откликаться на него, называть его; - повторять голоса животных; - отвечать коротко (<i>да/нет</i>) на вопросы по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов; - произносить гласные звуки и первые простые слова; - использовать отдельные слова, взгляд и жесты, чтобы привлечь внимание другого человека (обучающегося, взрослого), чтобы попросить что-то. 	Наблюдение. Заполнение протокола логопедического обследования

	<p><u>комбинации слов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать способность использовать два знакомых слова в одном высказывании; - Корректировать употребление ребенком местоимений; - Развивать способность к пониманию ситуаций субъект-объектного взаимодействия. 	<p><u>научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять простые предложения, состоящие из 2-3 слов с опорой на картинки с изображением людей, животных, выполняющих какое-либо действие; - употреблять в речи местоимения; - понимать ситуации субъект-объектного взаимодействия. 	
--	---	--	--

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- игровая (настольные игры «Лото», пазлы)
- предметно-действенная (конструирование)
- тактильно-двигательные игры (например, «Ладшки»)
- музыкальная (ритмические и хороводные игры, подражание движениям под музыку)
- изобразительная (лепка, рисование аппликация)
- игры на развитие мелкой моторики (фасолевый бассейн, веселые шнуровки, прищепки, мозаика)
- самообслуживание (привитие культурно-гигиенических навыков – учить намыливать руки мылом, вытирать руки полотенцем; учить складывать одежду на полку; учить убирать за собой игрушки).

За счет чего достигаем результатов?

- обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному
- многократное повторение
- стимулирование речи
- метод замещающего онтогенеза
- игровая деятельность
- метод от простого к сложному

3. Условия реализации Программы

1. Режим посещения – первая половина дня, с последующей возможностью посещать группу полный день (в зависимости от состояния обучающегося).

2. Сопровождение узких специалистов:

- Дефектолога-логопеда
- Психолога
- Учитель-логопед

Сопровождение узких специалистов осуществляется в индивидуальной форме

График индивидуальных занятий:

Специалист	График
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	

Условия реализации Программы

- ведение дневника наблюдений за поведением
- наглядная организация заданий (введение визуального расписания)
- организация специального сенсорного пространства (сенсорная комната)
- организация интегрированных занятий (постепенное введение на групповые занятия с детьми)
- совместные занятия для родителей с (родители вместе с участвуют в групповом занятии)
- чередование занятий и отдыха, гибкие занятия, исходя из состояния
- многократное повторение материала
- частая смена видов деятельности на индивидуальных занятиях
- быстрый темп
- визуальная поддержка инструкций.

Организация пространства

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

В период адаптации, для установления доверительных отношений, педагоги и специалисты присоединяются к стереотипным играм обучающегося. Логопедический кабинет, кабинеты психолога и дефектолога

для занятий с обучающегося, организовать таким образом, чтобы была максимальная простота в обстановке, отсутствовали какие-либо отвлекающих факторов.

Для установления зрительного контакта с обучающимся, педагогам и специалистам использовать предметы, которые интересуют обучающегося (колокольчик, морковка). Подносить к своему лицу интересующий предмет и ждать от детей встречи взглядов. Встретившись с ней глазами, улыбнуться и сказать слово «морковка». Таким образом, можно установить зрительный контакт около тридцати четырех раз. Постепенно начнет привыкать, что после того как она смотрит в глаза происходит что-то приятное.

В течение дня необходимо насыщать тело различными физическими движениями (развивать крупную моторику, гладить, щекотать, брать на руки и подбрасывать в воздух), вводить в занятия ритмические упражнения.

Параметр	исполнение	Ресурс для исполнения	ответственный
Организация предметно-развивающегося пространства	1. Центр речевого развития 2. Центр логико – математического развития 3. Центр художественно-эстетического развития (театр, музыка, изо)	Органайзер «Визуальных картинок», «Парные картинки», альбом звукоподражаний, Счетный материал, геометрические фигуры. Перчаточные и пальчиковые театры. Бубен, колокольчик. Карандаши, бумага, раскраски. Книги.	воспитатель, дефектолог, психолог, логопед

	<p>4. Центр художественной литературы</p> <p>5. Центр нравственно-патриотического воспитания (семья)</p> <p>6. Центр сенсорного развития</p> <p>7. Центр конструктивной деятельности</p> <p>8. Центр настольно-дидактических игр</p> <p>9. Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>10. Центр физического развития и здоровья</p>	<p>Альбом семейных фотографий.</p> <p>Вкладыши, пазлы, игры с крупой, водой, мыльными пузырями.</p> <p>Деревянный конструктор, конструктор «лего».</p> <p>Игры: «Один – много», «Большой – маленький», «Что из чего сделано», «Разрезные картинки»</p> <p>Атрибуты к с-р игре «Семья».</p> <p>Мяч, обруч, массажная дорожка</p>	
Визуальная поддержка	Подкрепление на доске – введение расписания.	Мольберт, доска, подставка	воспитатель, дефектолог, психолог, логопед
Организация оптимального временного режима	<p>Время пребывания – во время адаптации первая половина дня.</p> <p>Дозированное сочетание групповых и индивидуальных форм</p> <p>Присутствие на общих занятиях</p>	Детский сад	воспитатель, дефектолог, психолог, логопед, муз.руководитель, физ.инструктор

	частично, музыка и физкультура – сколько способна воспринимать Чередование отдыха и работы.		
--	--	--	--

Срок реализации программы – 1 год.

Работа с родителями

Целевая группа	Задача	Форма
Работа с родителями	<p>Информирование родителей об особенностях поведения, случившихся за день (неделю); об особенностях воспитания, обучения и развития.</p> <p>Психологическая поддержка родителей.</p> <p>Преодоление социальной изоляции</p>	<p>Индивидуальное консультирование по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.</p> <p>Совместный анализ поведения ребенка, выяснение причины нежелательного поведения и поиск возможностей его изменения.</p> <p>Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка</p> <p>Совместные занятия для родителей с детьми.</p> <p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Консультация "Массаж языка зубной щеткой".</p> <p>Групповая консультация "Волшебный ветерок" (о развитии речевого дыхания)</p> <p>Совместное развлечение «День матери»</p> <p>Консультация "Пальцы помогают говорить" (о развитии мелкой моторики пальцев рук).</p> <p>Участие в конкурсе новогодних поделок, новогоднем</p>

		<p>празднике. Открытое занятие по грамматике и развитию речи "Теремок на новый лад". Выступление на родительском собрании "Вот и стали мы на год взрослее" (итоги года). Ознакомление родителей с успехами</p>
--	--	---

Работа с детьми группы

- формирование умения видеть ситуации, где нужна помощь и оказывать ее;
- объяснение детям о тех или иных особенностях поведения и причинах их вызывающих.

Организация оценки индивидуального развития .

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за ребёнком в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках мониторинга специалистов. Мониторинг проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Оценка становления основных (ключевых) характеристик индивидуального развития ребёнка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт оценки индивидуального развития (карта развития).

Ориентировочные этапы формирования навыка с использованием физической помощи взрослого

Умение руки	мыть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встаньте позади ребенка и возьмите своими руками его руки. 2. Включите воду. 3. Подставьте обе руки обучающегося под воду. 4. Возьмите мыло и подставьте его под воду. 5. Намыльте руки обучающегося. 6. Положите мыло на место. 7. Потрите тыльные стороны одной и другой ладони. 8. Подставьте под воду обе руки и мойте их, потирая друг друга, пока не смоется вся пена. 9. Закройте кран. 10. Возьмите полотенце и вытрите руки обучающегося. <p>Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (коротким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте обучающегося</p>
----------------	------	--

**Задания на развитие мелкой моторики
(с нарастанием трудности)**

Нанизывание	<ul style="list-style-type: none"> - колец с большим диаметром отверстия на стержень; - колец с диаметром отверстия, почти равным диаметру сечения стержня; - колец на веревку или шнурок; - бусин с небольшим отверстием на тонкую нить.
Проталкивание мелких предметов в отверстия	<ul style="list-style-type: none"> - складывание (проталкивание) предметов разной текстуры и формы в ёмкость с отверстием, диаметр которого 2-3 см; - складывание (проталкивание) предметов в ёмкость с отверстием, диаметр которого 1-1,5 см; - складывание (проталкивание) предметов в ёмкость с отверстием, диаметр которого около 0,5 см.
Закрывание отверстий	<ul style="list-style-type: none"> - круглых; - овальных; - квадратных; - треугольных; - четырёхугольных; - сложной формы.
Занятия с кубиками	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание кубиков в горизонтальной плоскости; - постройка башен из кубиков, размер ребра которых 3-5 см; - постройка башен из кубиков, размер ребра которых 1,5-3 см.
Раскручивание/закручивание	<ul style="list-style-type: none"> - крышек, винтов сначала рукой, затем отверткой и другими приспособлениями.
Игры с мозаикой	<ul style="list-style-type: none"> - вытаскивание больших фишек из отверстий поля; - вкладывание больших фишек в крупные отверстия; - вкладывание больших фишек в мелкие отверстия; - вкладывание маленьких фишек с длинной ножкой в отверстия; - вкладывание маленьких фишек с короткой ножкой в отверстия.
Рисование и другие виды ИЗО-деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рисование пальцами; - рисование карандашами; - рисование кистью; - игры с пластилином; - аппликация.

Коммуникативно – речевое направление работы

Ребёнок находится на первом уровне развития речи - развитие довербальной коммуникации.

Задачи развивать предпосылки совместной деятельности;

- формировать способность к подражанию движений и звуков.
- формировать способность к зрительному контакту во время общения;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

Детализация задач:

- Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
- Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).
- Обучение произнесению гласных звуков (*а-а*).
- Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; баба*).
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
- Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы **рук**.
- Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

В дальнейшем:

- Логопедический массаж и закрепление умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого).
- Обучение пониманию ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.
- Обучение пониманию речевых и жестовых указаний взрослого.

- Обучение выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «закрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.
- Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.
- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).
- Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

Приложение 4

Календарно – тематическое планирование работы с Койновым Тимофеем, Гомзиковым Константином по направлению «Познавательное развитие» (реализует воспитатель)

Дата	Тема	Количество часов
	Проведение дефектологического обследования. Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.	
	Установление эмоционального контакта с ребенком.	
	Формирование способности обращать внимание на яркие игрушки и предметы, их свойства;	
	Формирование способности к принятию другого человека.	
	Преодоление ограниченных интересов относительно определенного предмета	
	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и пр.). Постепенно убыстрять темп подражательных движений	
	Выполнение по подражанию упражнения для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.)	
	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов с закручивающимися крышками; нализывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	
	Использование несложных предметов как орудий: использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо; самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;	

	самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, пилкой для доставания предмета из сосуда; самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.	
	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Формировать умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.	
	Формирование основных свойств предметов: цвет	
	Восприятие простых изображений элементарных предметов.	
	Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 2-4 предметов двух сходных цветов (красные, зеленые и синие и т. д.) по образцу и инструкции «Дай такой»	
	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	
	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм.	
	Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка предметов.	
	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	Определение формы независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).	
	Определение не контрастной разницы по величине	

	<p>между предметами путем наложения и приложения предметов: большой - маленький, побольше - поменьше, самый маленький, самый большой; толстый и тонкий, длинный и короткий, широкий и узкий (на бытовых предметах и специальном дидактическом материале).</p>	
	<p>Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.</p>	
	<p>Различать величину предметов независимо от их формы, понимать, что большими бывают и матрешки, и кольца и кубы, и кирпичики и т. д.</p>	
	<p>Собирание вкладных кубов (5- 7 кубов, разных по величине). Складывание 3-х и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение частей ее (верх- низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложить одну в другую.</p>	
	<p>Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца незначительно различающиеся по величине путем наложения.</p>	
	<p>Собирание пирамид с более сложным принципом построения: пирамида с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца (требуется определенное положение кольца при его нанизывании на стержень); пирамида с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей.</p>	
	<p>Складывание разрезных картинок из 3 - 4 частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.</p> <p>Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет и величину фигур:</p>	

	а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем;	
	б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном; ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить постройку.	
	<p>Самостоятельный выбор красного мелка, черкание на доске, рисование лестницы по точкам, «забора», «железной дороги».</p> <p>Введение формы – круг (рисование тарелки, солнца, помидора).</p> <p>Строительные постройки из детского строительного материала: башня из 3-х кубов одинакового размера, дорожка из брусков («кирпичиков») одинакового размера, башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине), дом, из двух частей (куб и «крыша»), ворота из трех частей.</p> <p>Самостоятельный выбор краски, рисование штрихов, рисование горизонтальных и вертикальных линий по точкам – полочка, лестница, бордюры (рисование яблока, фонарика, цветка).</p> <p>Самостоятельный выбор карандаша, рисование горизонтальных и вертикальных линий по точкам, рисование предметов округлой формы.</p> <p>Знакомство с цветом карандашей, рисование способом «примакивание и штрих».</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации и книги; учить обводить заданный рисунок.</p> <p>Учить закрашивать обведенный рисунок.</p> <p>Учить изображать графически большие и маленькие предметы рядом (дом, мяч, елка и т. д.).</p>	

	<p>Учить рисовать геометрические формы – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Учить располагать два предмета в горизонтальной плоскости на одной линии, соотносить их величину при изображении (дом – человек, человек – елка и т. д.).</p> <p>Учить располагать два предмета в горизонтальной плоскости в пространстве верх – низ (солнце, небо, трава, цветы и т. д.).</p>	
	<p>Обучение выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объемными формами из детского конструктора («Поставь, как я»).</p> <p>Обучение выполнять по показу и одновременной словесной инструкции педагога в сопряженных действиях с ним элементарные конструкции.</p> <p>Постройки из детских наборов строительного материал («Стройка Агапова»), также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:</p> <p>стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; загон для животных; ворота с аркой и забором;</p> <p>мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой.</p> <p>Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.</p>	
	<p>Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами;</p> <p>“чередующиеся ряды” из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих, красный - два синих и т. д.).</p>	

	<p>Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов: треугольник (по трем опорным точкам, в виде детали мозаики, поставленных учителем); прямоугольник (по четырем опорным точкам).</p> <p>Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношении деталей мозаики: дом с крышей и трубой; цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях);</p>	
	<p>Выработка умений и навыков действий с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), дуть на бумажные шарики, размачивать в воде.</p> <p>Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.</p> <p>Знакомство с пластическими материалами: тесто, пластилин, глина и др.</p> <p>Учить обмазывать геометрические формы, фигуры по контуру.</p>	
	<p>Работа с мазайкой: прочное соединение деталей; составление длинных рядов; составление рядов из одноцветных деталей; составление «чередующихся рядов» (через один элемент);</p>	
	<p>Дефектологическое обследование по итогам реализации индивидуального программного материала.</p>	

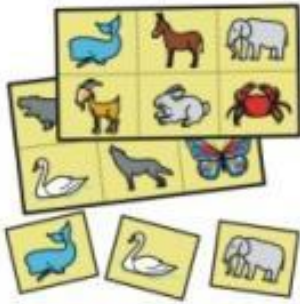
РЕЖИМ ДНЯ



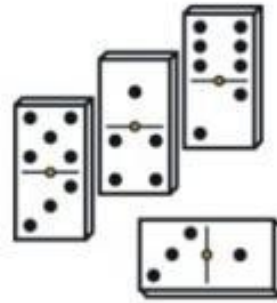
Утренние процедуры



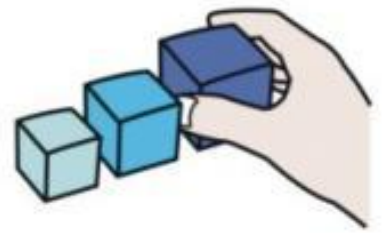
 <p>обведи</p>	 <p>соедини</p>	 <p>нарисуй</p>
 <p>убери</p>	 <p>раскрась</p>	 <p>Какого цвета</p>
 <p>приклей</p>	 <p>разложи</p>	 <p>покажи</p>
 <p>положи</p>	 <p>Что это ?</p>	 <p>скопируй</p>



ЛОТО



ДОМИНО



расставь



оторви



погода



Молодец



Где живёт?



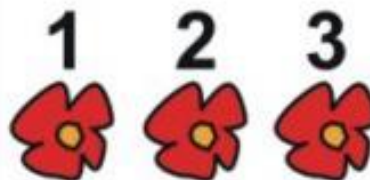
Куда?



Где?



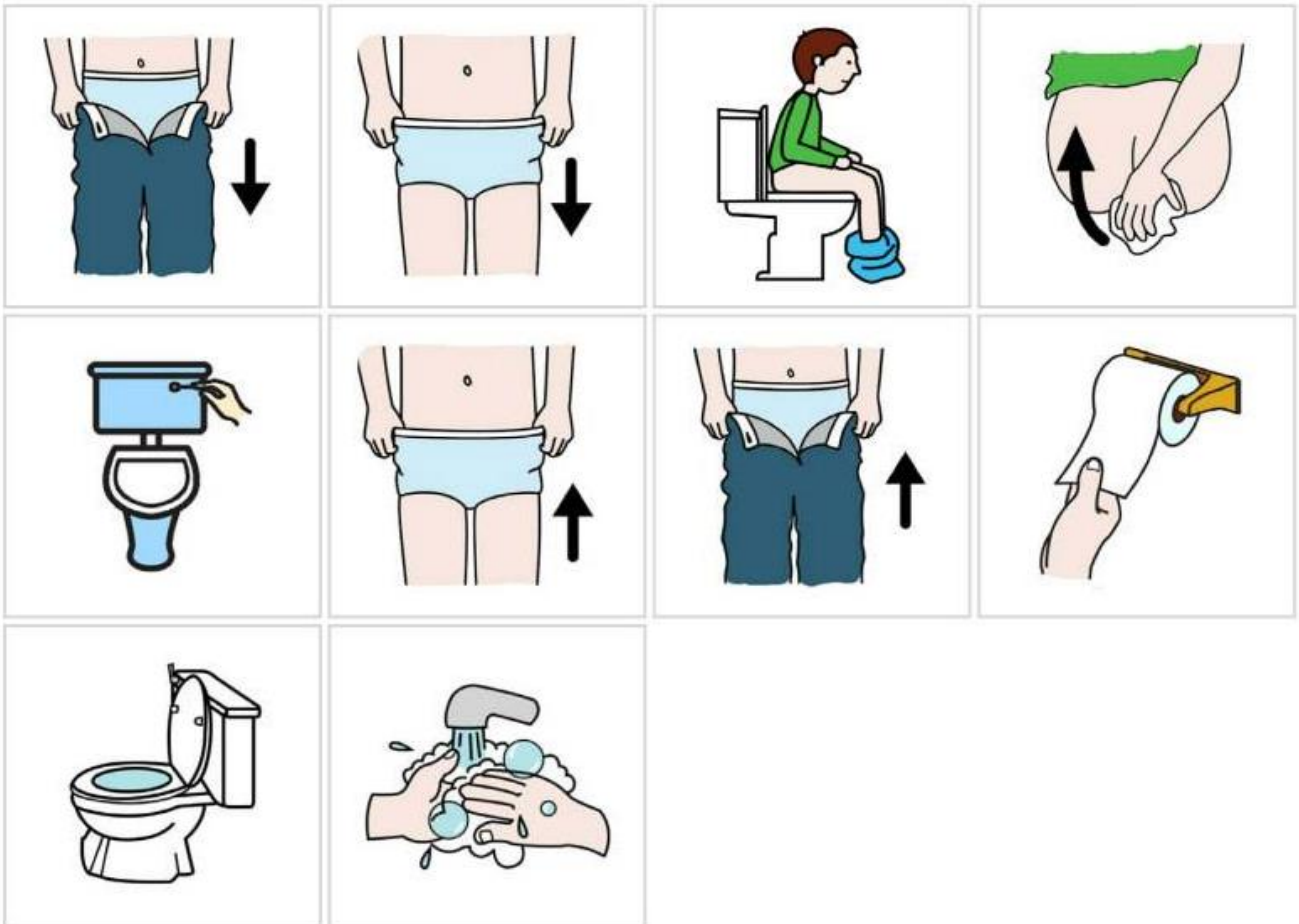
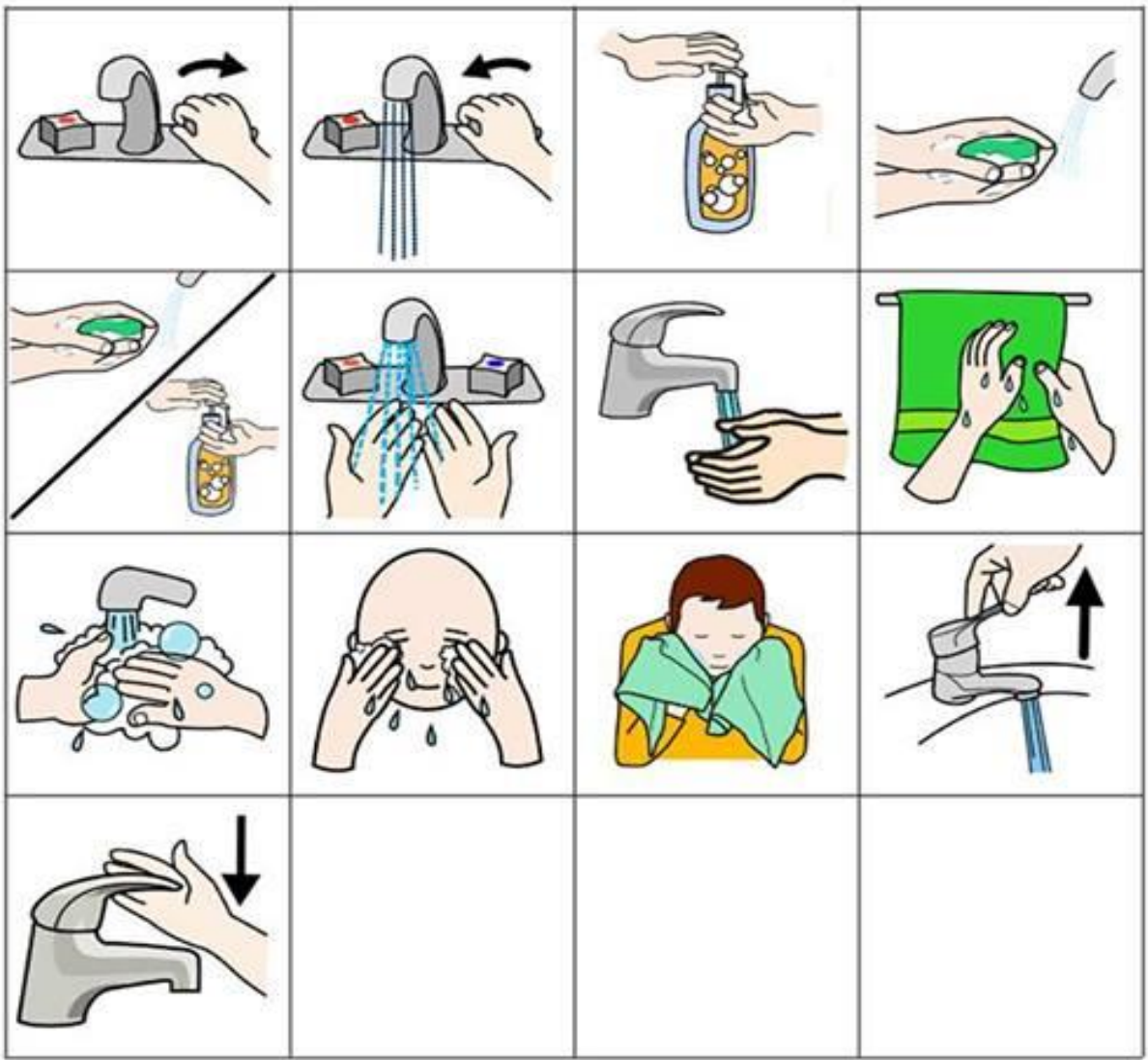
ПОМОГИ



посчитай



Сколько?





уборка



убраться
на кухне



убраться в
комнате



вынести
мусор



застелить
постель



сложить
одежду



полить цветы



покормить
животных



наливать



готовить



выдавливать



отдых



Коррекционно - развивающая программа для детей с расстройствами аутистического спектра.

Данная программа рассчитана на детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Она охватывает важнейшие сферы развития, 5 из которых отвечают функциональным сферам развития:

- **имитация** (подражание действиям взрослым).
- **тонкая моторика.**
- **координация глаз и рук.**
- **познавательная деятельность.**
- **речь.**

Дополнительно к пяти сферам программа охватывает и такие как:

- **самообслуживание.**
- **социальные отношения.**
- **особенности поведения.**

Таким образом, благодаря развитию функциональных основных сфер реализуется **цель** данной программы:

-развитие познавательной сферы и коррекция поведения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

- социализация детей с РАС путем развития элементарных навыков самообслуживания.
- коррекция неравномерного распределения способностей, обусловленная отставанием в развитии.
- развитие умения применять учебный опыт в новых условиях.
- развитие и обогащение коммуникативных средств общения.

Направления:

- формирование эмоционального контакта с психологом.
- формирование социально – бытовых навыков.
- формирование вербальных и невербальных средств общения.
- развитие общей и мелкой моторики.
- развитие произвольности психических процессов.
- оптимизация познавательных процессов в условиях бытовой деятельности.

Программа разработана для детей дошкольного возраста.
Состоит из 15 занятий.

ЗАНЯТИЕ № 1

1. Упражнение «Подражание стуку»(имитация)

Цель: подражание при использовании различных предметов. Действиям взрослого как условие социального опыта.

Содержание: сесть за стол с ребенком. Взять две ложки. Одну ложку дать ребенку. Сосредоточить внимание ребенка, двигая ложкой на уровне его лица туда и обратно. Затем постучать ритмично по столу. Ребенок должен повторить ваши движения.

2. Упражнение « Найти игрушку, спрятанную под платком» (визуальное восприятие).

Цель: развитие визуального внимания памяти, удерживание представления о предмете в течение короткого периода.

Содержание: Показать ребенку игрушку и дать с ней немного поиграть. Затем забрать ее, положить перед ребенком и быстро накрыть платком. Ребенок должен отыскать игрушку.

3. Релаксация « Струночка». Упражнение выполняется лежа на спине. Психолог по очереди поглаживает одну руку ребенка, потом другую.

ЗАНЯТИЕ № 2

1. Упражнение «Ладушки, ладушки»

Цель: развитие моторики, координация движений, подражание действиям взрослого.

Содержание: Посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть песенку: «Ладушки, ладушки, мы были у бабушки». После взять руки ребенка и повторить песенку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам.

2. Упражнение «Имитация движения рук»

Цель: подражание простым движениям рук без поддержки.

Содержание. Ребенку показываются движения рук «вверх» «в сторону», «вниз». При помощи взрослого повторяются эти движения самостоятельно. Далее ребенок должен выполнить эти движения самостоятельно.

3. Релаксация: растяжка "Струночка". Исходная позиция – лежа на спине. Психолог по очереди растягивает сначала руки, потом ноги.

ЗАНЯТИЕ № 3

1.Упражнение: « Умение ловить мяч»

Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности психических процессов, контроля за собственными действиями.

Содержание. Дать ребенку мячик. Встать перед ребенком на небольшом расстоянии и попросить его дать вам мяч. Такое же упражнение можно выполнять сидя на ковре (перекатывать мяч друг другу).

2.Упражнение: «Пить из чашки»

Цель: формирование элементарных навыков самообслуживания, развитие произвольности, контроля за собственными действиями.

Содержание: 1. Встать за ребенком, взять чашку и поднести к его рту.

2.Встать за ребенком, подвести его руку к чашке, и поддерживать своей рукой, вплоть до легкого касания.

3.Релаксация. Растяжка « Звезда». Исходная позиция – лежа на спине, а потом на животе. Слегка развести руки и ноги, а затем выполнить растяжки.

ЗАНЯТИЕ № 4

1.Упражнение: «Поднять упавший предмет»

Цель: формирование умения понимать и выполнять простую инструкцию, развитие контроля и произвольности.

Содержание: Психолог разбрасывает на ковре игрушки. Просит ребенка по очереди принести каждую игрушку.

2.Упражнение: «Колечко»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Содержание: Поочередно ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем.

3.Релаксация: «Солнышко»

Ребенок лежит на полу. Психолог легкими движениями рук поглаживает руки и ноги ребенка.

ЗАНЯТИЕ № 5

1.Упражнение: «Пирамида из колец»

Цель: развитие восприятия; цвета, величины предмета.

Содержание: Психолог ставит на стол стержень от пирамиды. Берет одно кольцо и надевает его на стержень. Снимает кольцо и опять надевает его на стержень. Просит ребенка сделать то же самое.

2.Упражнение: «Брать маленькие предметы»

Цель: развитие мелкой моторики, контроля и произвольности.

Содержание: рассыпать мелкие предметы (фасоль, пуговицы) и по одной собирать в чашку

3. Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 6

1.Упражнение: «Реагировать на свое имя»

Цель: научить ребенка смотреть на того человека, который зовет его по имени.

Содержание: подойти близко к ребенку и пару минут повторять его имя. Всегда хвалить его, если повернет к вам голову. Если ребенок начинает реагировать, постепенно увеличивать расстояние между ним и собой, когда называете его имя.

2.Игра в «ку-ку».

Цель: совершенствование способности взаимодействия и зрительного контакта.

Содержание: сядьте напротив ребенка, чтобы ваши колени касались его коленей. Поднимайте перед собой платок так, чтобы ребенок не мог вас видеть. Потом позовите ребенка, уберите платок и скажите: «ку-ку»! Повторите этот процесс много раз.

3.Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 7

Цель: закрепление усвоенных ранее навыков.

1.Упражнение: «Ладушки, ладушки».

2.Упражнение: «Имитация движения рук»

3.Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 8

1.Упражнение: «Держать ложку»

Цель: формирование элементарных навыков самообслуживания.

Содержание: Покажите ребенку ложку и привлечите его внимание к ней. Возьмите руку ребенка и так расположите его пальцы на ручке ложки, чтобы она охватила ее сверху своей рукой. А своей рукой поддержите руку ребенка, чтобы он не уронил ложку. Постепенно время увеличивается. Когда ребенок будет лучше

контролировать ложку, уменьшите свою поддержку.

2.Упражнение: «Имитация звуков»

Цель: развитие навыков взаимодействия.

Содержание, Ребенок спонтанно произносит звуки, копируйте его непосредственно и следите, ответит ли он на это, повторяя тот же звук. Если ребенок скопирует звук, повторите его еще пару раз, чтобы завязался контакт.

3.Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 9

1.Упражнение: «Умение ловить мяч»

Цель: закрепление усвоенных ранее навыков.

2.Упражнение: «Подражая касаться частей тела»

Цель. Формирование пространственных представлений.

Содержание: Сядьте напротив ребенка и обратите его внимание на себя. Коснитесь указательным пальцем своего носа и скажите: «Это нос». Попросите ребенка показать свой нос. Постепенно переходите на другие части тела.

3.Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 10

1.Упражнение: «Складывание башни»

Цель. Развитие восприятия цвета и формы предмета. Формирование пространственных представлений.

Содержание: Взять 4 кубика. Показать ребенку как строится башня (положить кубики друг на друга). Если ребенок не понимает задания, помочь ему положить каждый кубик друг на друга.

2.Упражнение: «Имитация движений рук».

3.Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 11

1.Упражнение: «Наш малыш»(психогимнастика)

Цель. Развитие мелкой моторики.

Содержание: согнуть пальцы в кулак, затем по очереди разгибать их.

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – наш малыш.

2.Упражнение: «Умение ловить мяч»

Цель: закрепление усвоенных ранее навыков.

3.Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 12

1.Упражнение: « Шалун»

Цель. Развитие мелкой моторики.

Содержание. Наша Маша варила кашу.

Кашу сварила, малышей накормила.

Этому дала, этому дала,

Этому дала, этому дала,

А этому не дала.

Он много шалил, свою тарелку разбил.

На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. Следующие 4 строчки загибать пальцы. Со словами седьмой строчки брать мизинчик пальцами другой руки и слегка покачивать.

2.Упражнение: « Пирамида из колец»

Цель: закрепление усвоенных ранее навыков.

3.Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 13

1.Упражнение: «Подражать шуму предметов».

Цель. Развитие слухового восприятия, развитие умения понимать и выполнять простую инструкцию, подражать взрослым.

Содержание. Взять 1 предмет (колокольчик) и продемонстрировать ребенку шум, который ассоциируется с этим предметом. Затем дать предмет ребенку и коснуться его губ, чтобы он знал, что также должен подражать шуму и с другими предметами.

2.Упражнение: «Реагировать на свое имя»

Цель: закрепление усвоенных ранее навыков.

3.Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 14

1.Упражнение: «Отвинтить крышку»

Цель. Развивать координацию обеих рук. Развивать понимание и выполнение простой устной инструкции.

Содержание: Поставьте на стол 3 банки. Покажите ребенку конфету и поместите ее в банку. Протяните ребенку банку и дайте понять, что он должен отвинтить крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите руку ребенка в правильное положение и помогите ему отвинтить крышку и взять конфету.

2.Упражнение: « Подражать движениям по уходу за телом».

Цель. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики рук.

Содержание. Сядьте за стол напротив ребенка Ии положите в стороне расческу, мочалку и зубную щетку так, чтобы он мог видеть, сколько действий он должен выполнить. Возьмите расческу в руку и скажите " причесывай волосы". Медленно покажите на себе, а потом на ребенке. Повторяйте несколько раз, чтобы ребенок запомнил. Таким же образом поступите с мочалкой и с зубной щеткой.

3.Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 15

1.Упражнение: «Открывать двери и ящики шкафов»

Цель. Повышение жизненно необходимой самостоятельности, тренировка мышц рук.

Содержание. Убедитесь, что ребенок смотрит на Вас, и спрячьте его любимую игрушку в шкаф. Закройте дверь. Возьмите ребенка за руку, подведите к двери и помогите открыть ее.

Покажите игрушку и дайте ему с ней несколько минут поиграть.

Повторяйте это действие несколько раз, постепенно уменьшая свою помощь. Таким же образом научите его открывать ящики.

2.Упражнение: «Наименование животных».

Цель. Развитие понимания речи взрослого, обозначение животных (3 игрушки – собака, кошка, корова.)

Содержание. Покажите ребенку последовательно несколько игрушечных животных. Называйте каждое из них несколько раз, давая их, попросите: " Дай мне собачку?". Если ребенок даст вам не ту игрушку, исправьте его и попросите еще раз, до тех пор, пока не будет результата.

3. Релаксация.

