

«Принято»

Педагогический Совет МКДОУ

Протокол № 1

От «27» августа 2019 года

«Утверждаю»

Заведующий МКДОУ

И.А.Коноплина (И.А.Коноплина)

Приказ № 2708-1/08
№22
От «27» августа 2019 года



Рабочая программа

Адаптационная образовательная программа

по развитию речи и моторного праксиса

для ребёнка с РАС

(Гомзиков Константин)

Учителя-логопеда

Пироговой А.В.

2019-2020

учебный год

Составила: учитель-логопед
МКДОУ детский сад № 22 «Рябинушка»
Пирогова А.В.

г. Талица
2019 год

Содержание

1. Целевой раздел АОП	1
1.1. Цели и задачи.....	1
1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.....	2
1.3. Планируемые результаты освоения АОП.....	4
2. Основные психологические особенности развития Кости.....	5
2.1. Особенности воображения	5
2.2. Особенности развития речи.....	5
2.3. Невербальная коммуникация.....	6
2.4. Зрительное восприятие.....	6
2.5. Слуховое восприятие	6
2.6. Тактильная чувствительность.....	6
2.7. Вкусовая чувствительность.....	6
2.8. Обонятельная чувствительность.....	7
2.9. Интеллектуальное развитие.....	7
2.10. Особенности игровой деятельности.....	7
2.11. Содержание по предметным областям.....	11
3. Система работы узких специалистов. Структура психолого-педагогического процесса и коррекции речи Гомзикова Кости.....	15
3.1. Психолого-педагогическая диагностика.....	15
3.2. Психологическая коррекция.....	15
3.3. Педагогическая коррекция.....	15
3.4. Медикаментозная коррекция.....	16
3.5. Работа с семьёй.....	16
3.6. Виды деятельности, через которые идёт реализация АОП.....	16
4. Условия реализации программы.....	21
4.1. Организация пространства.....	21
4.2. Работа с родителями.....	25
4.3. Работа с детьми группы.....	26
4.4. Организация оценки индивидуального развития Кости.....	26
4.5. Ориентировочные этапы формирования навыка с использованием физической помощи взрослого.....	26
4.6. Задания на развитие мелкой моторики.....	27
4.7. Коммуникативно – речевое направление работы	27

1. Целевой раздел АОО

Цель: оказание комплексной помощи – организация специальной образовательной среды и социума для (Гомзикова Константина); содействие социализации мальчика и максимальное развитие его потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья Кости, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития Кости;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создание благоприятных условий для развития Кости в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала мальчика, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности Кости, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм работы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья Кости;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям Кости;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья Кости.
- обеспечение проведения комплексного обследования Кости и подготовки рекомендаций по оказанию психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания программы и коррекцию недостатков Кости в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение непрерывности специального сопровождения Кости и семьи по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий образования, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Адаптированная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов Гомзикова Кости.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет:

- предоставить Косте образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с Костей и педагогами осваивать адаптированную основную дошкольную образовательную программу.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

Принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. **Построение** образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. **Содействие** и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. **Поддержка** инициативы детей в различных видах деятельности;
5. **Сотрудничество** организации с семьей;
6. **Приобщение** детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. **Формирование** познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. **Возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. **Единство коррекции и развития** (коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка);
11. **Единство диагностики и коррекции развития** (цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования);
12. **Взаимосвязь** коррекции и компенсации (вся коррекционная работа призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма);

13. **Комплексность** методов психолого-педагогического воздействия;
14. **Системность** (всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений);
15. **Целостность** (учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной);
16. **Непрерывность** (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению);
17. **Педагогический оптимизм** (признание права каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс \ организация для ребенка «атмосферы успеха», ориентир на положительный результат);
18. **Активность** (широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка);
19. **Доступность** (подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка);
20. **Учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра.

Подходы:

- **Личностно-ориентированный подход** - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.

- **Культурно-исторический подход.** Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

- **Деятельностный подход.** Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.

- **Комплексный подход,** обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному

взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.

- **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
- **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения АОП

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка прогнозируемый результат: возможно частичное восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально – средового статуса.

- Костя может овладеть основными культурными способами деятельности, может проявить инициативу и частично самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; научиться выбрать себе род занятий;
- Мальчик может овладеть установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, овладеет чувством собственного достоинства;
- Костя может научиться договариваться, адекватно проявлять свои чувства;
- Костя может научиться подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Мальчик может овладеть звукоподражательной речью;
- Общая и мелкая моторика у мальчика станет более развитой;
- Костя сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором она живет; овладеет элементарными представлениями из области живой природы.

2. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ Кости

2.1. Особенности воображения

1. Отсутствие понимания действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций, например, социальный разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор. Как следствие, у него отсутствует мотивация принимать участие в подобном общении, хотя он может обладать необходимыми для этого навыками.

2. Костя имеет ограниченный запас действий, которые он может повторить (имитировать), например, из телепередач или мультфильмов, но он производит эти действия постоянно, и не способен внести изменения по предложению других детей. Его игра может казаться очень сложной, но при внимательном наблюдении она оказывается очень жесткой и стереотипной.

3. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие его внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом; выключателем, а не всем электроприбором; реакция на шприц при игнорировании человека, который делает укол и т.д.).

4. Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.

2.2. Особенности развития речи

Речевые расстройства отчетливо видны. Наблюдается тенденция повторять одни и те же слова, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи Кости присутствуют искажение и перестановка звуков, неправильное употребление предложных конструкций.

Иногда с удовольствием слушает, когда ему читают, радуется знакомым мультфильмам. Однако возможности вести продуктивный диалог не получается. Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей. Часто они затрудняются в контролировании громкости голоса, речь воспринимается окружающими как «деревянная», «скучная», «механическая». Нарушены тон и ритм речи. Свое недовольство выражает громким криком и визгом.

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования речи с целью общения.

2.3. Невербальная коммуникация

У Кости обнаруживаются явные трудности невербальной коммуникации а именно: использование жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет знакомого взрослого за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет.

2.4. Зрительное восприятие

Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота». Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица.

Рассматривание и перебирание пальцев знакомого взрослого. Упорный поиск определенных зрительных ощущений. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, двигании стекол, полок, верчении колес, пересыпании мозаики и т. д.). Раннее различение цветов. Рисование стереотипных орнаментов.

Зрительная гиперсинзетивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте.

2.5. Слуховое восприятие

Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутоstimуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков.

2.6. Тактильная чувствительность

Измененная реакция на мокрые вещи, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос, мытьё рук и лица. Плохая переносимость новой одежды, обуви, стремление снять ее. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.

2.7. Вкусовая чувствительность

Непереносимость многих блюд. Обследование окружающего с помощью облизывания.

2.8. Обонятельная чувствительность

Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания. Если Косте нравится запах духов он постоянно подходит ко взрослому и нюхает его, после чего может обнять.

2.9. Интеллектуальное развитие

Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверх избирательность внимания. Сверх сосредоточенность на определенном объекте. Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным.

Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе).

Особенности временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего. Разница «сообразительности», интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности.

2.10. Особенности игровой деятельности

Игровая деятельность существенно определяет психическое развитие ребенка на всем протяжении его детства, особенно в дошкольном возрасте, когда на первый план выступает сюжетно – ролевая игра. Костя ни на одном возрастном этапе не играет со сверстниками в сюжетные игры, не принимает социальных ролей и не воспроизводит в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у него отсутствует.

Развитие сюжетно-ролевой игры у Кости отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна. На

начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать ребенка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для ребенка: знакомая обстановка, знакомые дети.

Кроме сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте для детей с аутистическими симптомами так же важны и другие виды игр.

Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

- стереотипная игра ребенка – основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля;
- сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком;
- терапевтические игры позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;
- психодрама – способ борьбы со страхами и избавления от них;
- совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.

Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- повторяемость;
- путь «от ребенка»: недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно;
- игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее поиграть;
- каждая игра требует развития внутри себя – введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приемов и методов.

По результатам наблюдений за индивидуальным развитием Кости на первый план выходит трудность установления вербального контакта, отмечаются двигательные стереотипии. Может инициировать «глазной контакт», исследует предметы различными способами: разглядывает предмет в

руке, перекладывает предмет из одной руки в другую, убирает два предмета со стола, стучит двумя предметами друг о друга. Строит предметы из кубиков по образцу взрослого. Охотно разглядывает новый материал. Владеет способностью различать основные цвета, на невербальном уровне. Знает некоторые цифры и буквы, не может соотносить их с количеством пальцев.

Не имеет потребности в контактах, не овладевает навыками социального поведения. Наблюдается «полевое» поведение (расторженность, несобранность, отвлекаемость). Склонен к аутостимуляциям, таким как: открывание и закрывание крана с водой, закрывание и открывание дверей. Нарушение коммуникативной функции речи; мальчик избегает общения, речевые реакции (звукоподражание, крик, визг) связаны с ситуацией и ближайшим окружением.

Понимает обращенную к нему речь, отличает съедобное от несъедобного (может пробовать, поедать несъедобные предметы), не имеет сформированные представления о пространственных отношениях.

Не всегда выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого. Сопrotивление изменениям в окружающей обстановке, избегание телесного (зрительного) контакта. Наблюдается кратковременная фиксация взглядом на собеседника. Владеет некоторыми навыками самообслуживания.

Саморегуляция поведения развита недостаточно, но поддается организации. Обучаемость затруднена. Необходимы все виды помощи, которые не всегда эффективны.

Игровая деятельность – предметно-манипулятивная.

Познавательный интерес – не достаточно устойчивый (к буквам, словам, рисованию), при постоянном удержании внимания, смены видов деятельности – достаточно выраженный.

Навыки имитации выражены достаточно – может похлопать в ладоши, выполнять упражнения руками. Вербальная имитация представлена частично – произвольными звуками.

Крупная моторика развита достаточно: умеет бегать, прыгать, лазать, прыгать на мяче. Мелкая моторика развита слабо – может самостоятельно черкать, рисует линию с помощью взрослого, наклеивает на лист кусочек, пытается сам приклеить. Может играть на музыкальных инструментах по их назначению. Не всегда получает удовольствие от тактильных контактов.

Интеллектуальные умения – соотносит простые вкладыши (круг, квадрат), цвета соотносит в норме. Пары предметов соотносит частично. Картинки не соотносит, показывает и узнает отдельные знакомые изображения. Классификацию проводит частично. Пирамидку, мисочки, пазлы собирает с удовольствием.

Любит слушать определенную музыку, пытается подражать.

Навыки самостоятельности недостаточны – необходима организующая, направляющая, обучающая помощь, порой массивная, поддается организации при условии высокого темпа, смены видов деятельности.

Работоспособность нестабильная, признаки истощения. Концентрация и устойчивость внимания недостаточные.

Навыки конструктивного взаимодействия сформированы недостаточно, в коммуникацию с детьми не вступает, избегает.

Учебное поведение сформировано недостаточно, ЗУН не соответствуют возрасту.

Обучаемость лучше в ситуации, когда заинтересован, организован на работу.

Навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно – Костя умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, держит ложку, научился намыливать руки, вытирать их полотенцем, очень не любит мыть лицо.

Особенности группы

В группе 8 человек. Дети дружелюбны, но Костя на контакт с ними не идет, в совместной деятельности не участвует.

2.11. Содержание по предметным областям

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к окружающим, учить совершать действия по очереди (через настольные игры).</p> <p>2. Формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; - формировать гендерную, семейную принадлежность.</p> <p>3. Развивать навыки самообслуживания.</p> <p>4. Формировать саморегуляцию собственных действий.</p> <p>5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>7. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>8. Формировать умение работать за столом не менее чем 15 минут, коммуницировать с педагогом, удерживать контакт с педагогом и со сверстниками.</p>	<p>1. Появилось желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, умеет играть по очереди (через настольные игры).</p> <p>2. Умеет просить и обращаться к взрослому с помощью картинок ПЕКС.</p> <p>3. Костя умеет выполнить самостоятельно многократно отработанное действие.</p> <p>3. На сенсорном материале может проверить себя при указании на ошибку.</p> <p>4. Работает за столом не менее 15 минут, удерживает контакт.</p>	Деятельностные пробы, наблюдение, фиксация времени, создание ситуаций применения в реальной жизни.

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
Познавательное развитие	<p>1. Формировать элементарные математические представления: изучить цифры 6 -10 и учить соотносить с количеством.</p> <p>2. Развивать познавательные интересы, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии.</p> <p>3. Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.</p> <p>4. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность сравнивать, предметы окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи.</p> <p>5. Знакомить с природой и природными явлениями.</p> <p>6. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>7. Воспитывать умение правильно вести себя в природе.</p> <p>8. Формирование сенсорного опыта: учить дифференцировать на слух звуки знакомых музыкальных инструментов, игрушек, бытовой техники; соотносить слово с соответствующим действием (<i>пить, кушать, спать, рисовать, писать, клеить, одевать, снимать</i>); выделять отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; изображать по образцу геометрические фигуры; выполнять двойную просьбу.</p>	<p>1. Соотносит цвета, не менее 5 форм, раскладывает предметы на 4 группы.</p> <p>2. Собирает вкладыш из 12 частей.</p> <p>3. Собирает крупные пазлы с опорой на образец.</p>	Деятельностные пробы

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
Речевое развитие	1.Расширение степени понимания обращенной речи. 2.Стимуляция вербальной имитации. 3.Обучение умениям работать с картинным материалом. 4.Введение способов альтернативной коммуникации.	1.Появилось не менее 2-3 новых инструкций, которые понимает. 2.Появились имитационные вербальные акты. 3.Показывает на карточке 6 действий.	Система тестов и проб, создание ситуаций применения в реальной жизни

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое</p>	<p>1. Развитие имитации на музыкальном материале, двигательную активность рук, удерживать музыкальные инструменты и извлекать из них звуки (<i>бубен и погремушка</i>), самостоятельно брать их.</p> <p>2. Развитие умения узнавать муз. инструмент по звучанию, указывая рукой.</p> <p>3. Стимулировать позитивное настроение.</p> <p>4. Учить подражать подпеванию гласных (пробуем использовать напевки, постепенно прячем свой рот, чтобы Костя не считывал по губам, а слушал).</p> <p>5. Учить видеть контур закрашиваемого предмета.</p> <p>6. Учить рисовать карандашами, красками простые предметы (совместное рисование).</p> <p>7. Приклеивать, лепить из соленого теста и пластилина простые предметы.</p> <p>8. Приобщать к конструированию; знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>9. Удовлетворять потребности в самовыражении.</p> <p>10. Развивать моторику рук.</p>	<p>1. Расширились умения имитации: хлопает, самостоятельно берет музыкальный инструмент, играет на нем.</p> <p>2. Пропевает гласные звуки.</p> <p>3. Костя видит контур закрашиваемого предмета.</p> <p>4. Рисует карандашами, красками простые предметы. Рисует на доске (соединяет точки, обводит по пунктиру). Пишет знакомые буквы и цифры.</p> <p>5. Мажет клеем, приклеивает элементы простых предметов по образцу.</p> <p>6. Лепит из соленого теста, из пластилина шар, колбаску с дозированной помощью взрослого по подражанию.</p> <p>7. Умеет конструировать башню, здание, мост с опорой на схему.</p> <p>8. Участвует в итоговом празднике (мероприятии).</p>	<p style="text-align: center;">Пробы, создание ситуаций, анализ продуктов деятельности, участие в итоговом событии</p>
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Физическое развитие	<p>1. Сохранять, укреплять здоровье; предупреждать утомления.</p> <p>2. Обеспечить гармоничное физическое развитие, учить выполнению основных видов движений, формировать правильную осанку.</p> <p>3. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>6. Управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p>	<p>1. Участвует в подвижных играх.</p> <p>2. Совершает разнообразные действия с мячом, с обручем, со скакалкой.</p>	Деятельностные пробы
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

3. СИСТЕМА РАБОТЫ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ ГОМЗИКОВА КОСТИ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:

1. Психолого-педагогическая диагностика

- выявление причин возникновения нарушений в развитии ребенка;
- определение уровня психического развития;
- определение программы обучения в соответствии с возможностями и способностями Гомзикова Кости;
- составление рекомендаций для формирования индивидуальной коррекционной программы обучения и воспитания Кости.

2. Психологическая коррекция

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие Кости со взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, негативизма, расторможенности влечений, стереотипий);
- формирование коммуникативных навыков и социализация Кости в обществе.

3. Педагогическая коррекция

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование навыков изобразительной и творческой деятельности;
- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- реализация коррекционно-развивающих задач, расширение представлений об окружающем мире.

4. Медикаментозная коррекция

Поддерживающая психофармакологическая и общеукрепляющая терапия.

5. Работа с семьей

- ознакомление родителей Кости с особенностями психологического развития мальчика;
- составление индивидуальной программы воспитания и обучения Кости в домашних условиях;
- обучение родителей методам воспитания Кости, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе.

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
педагог-психолог	1. Проведение комплексного диагностического обследования. 2. Формирование коммуникативных навыков. 3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 4. Формирование социально-приемлемого поведения 5. Содействие в адаптации ребёнка к коллективу сверстников. 6. Формирование и развитие высших психических функций ребёнка: <u>6.1. Развитие восприятия:</u> - развитие подражания действиям педагога; - развитие умения понимать и выполнять односложные, простые инструкции педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Контакт с ребенком установлен. • Ребенок при помощи педагога выходит из группы и доходит до кабинета педагога. • Ребенок знаком с обстановкой в кабинете психолога и сенсорной комнаты. 1. Умеет подражать действиям педагога; - понимает и выполняет односложные, простые инструкции. - различает громкие-тихие звуки; - отсутствуют негативные проявления на прикосновения.	Наблюдение Промежуточный мониторинг по блоку.

	<p><u>Слуховое восприятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различение громких-тихих звуков; <p><u>Тактильное восприятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие негативных проявлений от прикосновения. <p><u>Проприцептивное восприятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие мышечных зажимов, напряжения тела с использованием игровых приемов <p><u>6.2. Развитие внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности внимания, умения сосредотачиваться на одном задании в течении 3 минут; - формирование умения работать за столом. <p><u>6.3. Развитие памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения запоминать зрительно 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений); <p><u>6.4. Развитие мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения обобщать предметный материал по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности; <p><u>6.5. Развитие саморегуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выполнять самостоятельно многократно отработанное действие; <p><u>6.6. Развитие мелкой моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения раскрашивать изображение не заходя за его границы; 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Ребенок сосредотачивает внимание на одном задании в течении 3 минут; - ребенок работает за столом. 3. Зрительно запоминает 10 несвязанных друг с другом предметов (изображений); 4. Умеет обобщать и изображения по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности. 5. Выполняет самостоятельно многократно отработанное действие; 6. Умеет раскрашивать изображение не заходя за его границы; - умеет нанизывать бусы. Четко выполняет инструкции педагога; - участвует в игровой деятельности со взрослым по правилам, предложенным педагогом; - использует в игре предметы-заместители. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>- развитие умения нанизывать бусы на веревочку (без указания на принцип сборки, с указанием принципа сборки).</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>- Развитие взаимодействия ребенка с педагогом;</p> <p>- выполняет инструкции педагога;</p> <p>- формирование умения организовывать игровую деятельность с психологом, по правилам, предложенным педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация стереотипной игры; • организация сенсорных игр; • организация терапевтических игр; <p>использование психодрамы.</p> <p>8. Развитие познавательной деятельности и речи.</p> <p>9. Оказание психологической и педагогической помощи семье ребёнка с расстройствами аутистического спектра.</p>		
учитель-дефектолог	<p>1. Развитие восприятия цвета, формы, величины.</p> <p>2. Формирование и развитие элементарных математических представлений.</p> <p>3. Формирование временных представлений и пространственной ориентировки.</p> <p>4. Совершенствование графических навыков и ручной умелости.</p> <p>5. Совершать мыслительные операции (находить сходство и различие, обобщение и</p>	<p>1. Узнаёт, соотносит цвета и оттенки, плоскостные и объёмные фигуры, предметы по величине.</p> <p>2. Группирует предметы по заданному признаку.</p> <p>3. Знает цифры до 10, имеет представление о числовом ряде, пользуется порядковым и количественным счётом.</p> <p>4. Владеет временным понятием сутки. Время</p>	<p>Наблюдение. Заполнение диагностического протокола, анализ продуктов деятельности.</p>

	<p>исключение).</p> <p>- Формировать способность к пространственной ориентации.</p> <p>- Развивать графические навыки.</p> <p>- Владеть элементарным анализом изображений.</p>	<p>года.</p> <p>5.Различает пространственные направления относительно себя.</p> <p>6.Графические навыки улучшились.</p> <p>7.Владеет элементарным анализом изображений.</p>	
учитель-логопед	<p><u>1.Развитие довербальной коммуникации:</u></p> <p>- Развивать предпосылки совместной деятельности;</p> <p>- Формировать способность к подражанию движений и звуков.</p> <p>- Формировать способность к зрительному контакту во время общения;</p> <p>- Развивать невербальные проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);</p> <p>- Развивать устойчивость и концентрацию внимания.</p> <p>- Развитие понимания речи.</p> <p><u>2. Развитие речи на уровне первых слов</u></p> <p>- Развивать способность подражать части слов и отдельным словам;</p> <p>- Расширять активный словарь;</p> <p>- Развивать и поддерживать способность к любым вербальным проявлениям;</p> <p>- Развивать умение инициировать контакт;</p>	<p><u>Костя научится:</u></p> <p>- подражать движениям и звукам;</p> <p>- ненадолго устанавливать зрительный контакт во время общения;</p> <p>- использовать простые жесты как попытки вступать в контакт с окружающими людьми;</p> <p>- понимать речевые инструкции и жестовые указания взрослого;</p> <p>- держать правильно карандаш и вести линию по точкам.</p> <p>- повторять голоса животных;</p> <p>- отвечать коротко (<u>да/нет</u>) на вопросы по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов;</p> <p>- произносить гласные звуки и первые простые слова;</p> <p>- использовать</p>	<p>Наблюдение. Заполнение протокола логопедического обследования</p>

	<p>- Формировать способность использовать отдельные слова, взгляд и жест с целью привлечь внимание другого человека к предмету интереса, попросить что-то подобное.</p> <p><u>3. Развитие речи на уровне комбинации слов</u></p> <p>- Формировать способность использовать два знакомых слова в одном высказывании;</p> <p>- Корректировать употребление ребенком местоимений;</p> <p>- Развивать способность к пониманию ситуаций субъект-объектного взаимодействия.</p>	<p>отдельные слова, взгляд и жесты, чтобы привлечь внимание другого человека (ребенка, взрослого), чтобы попросить что-то.</p> <p>- составлять простые предложения, состоящие из 2-3 слов с опорой на картинки с изображением людей, животных, выполняющих какое-либо действие;</p> <p>- употреблять в речи местоимения;</p> <p>- понимать ситуации субъект-объектного взаимодействия.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- игровая (настольные игры «Лото», пазлы, настольные игры, песочная терапия, шнуровки, мазаики)
- предметно-действенная (конструирование)
- тактильно-двигательные игры (например, «Ладшки»)
- музыкальная (ритмические и хороводные игры, подражание движениям под музыку)
- изобразительная (лепка, рисование, аппликация)
- игры на развитие мелкой моторики (песочная терапия, веселые шнуровки, прищепки, мозаика, лепка из пластилина)
- самообслуживание (привитие культурно-гигиенических навыков – учить намыливать руки мылом, вытирать руки полотенцем; учить складывать одежду на полку; учить убирать за собой игрушки, завязывать шнурки).

За счет чего достигаем результатов?

- обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному
- многократное повторение
- стимулирование речи
- метод замещающего онтогенеза

- игровая деятельность
- метод от простого к сложному

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Режим посещения – первая половина дня, 2-3 раза в неделю (в зависимости от состояния Кости).

2. Сопровождение узких специалистов:

- Дефектолога-логопеда
- Психолога
- Учитель-логопед

Сопровождение узких специалистов осуществляется в индивидуальной форме
График индивидуальных занятий:

- ведение дневника наблюдений за поведением Кости
- наглядная организация заданий (введение визуального расписания)
- организация специального сенсорного пространства (логопедический кабинет)
- организация интегрированных занятий (постепенное введение Кости на групповые занятия с детьми)
- совместные занятия для родителей с Костей (родители вместе с Костей участвуют в групповом занятии)
- чередование занятий и отдыха, гибкие занятия, исходя из состояния Кости
- многократное повторение материала
- частая смена видов деятельности на индивидуальных занятиях
- быстрый темп
- визуальная поддержка инструкций.

4.1. Организация пространства

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

В период адаптации Кости, для установления доверительных отношений, педагоги и специалисты присоединяются к стереотипным играм ребенка. Логопедический кабинет, кабинеты психолога и дефектолога для занятий с Костей организовать таким образом, чтобы была максимальная простота в обстановке, отсутствовали какие-либо отвлекающих факторов.

Для установления зрительного контакта с Костей педагогам и специалистам использовать предметы, которые интересуют ребенка (колокольчик, конфета). Подносить к своему лицу интересующий предмет и ждать от Кости встречи взглядов. Встретившись с ним глазами, улыбнуться и

сказать слово «конфета». Таким образом, можно установить зрительный контакт около тридцати четырех раз. Постепенно Костя начнет привыкать, что после того как она смотрит в глаза происходит что-то приятное.

В течение дня необходимо насыщать тело различными физическими движениями (развивать крупную моторику, гладить, щекотать, брать на руки и подбрасывать в воздух), вводить в занятия ритмические упражнения.

Средствами являются различные материалы и предметы

2. Центр математического мышления	Числы, геометрические фигуры, материал.	
3. Центр художественно-эстетического мышления (театр, музыка, танц)	Перчаточные и пальчиковые театры, бубен, колокольчик	
4. Центр художественной литературы	Карандаши, бумага, раскраски, Книжки	
5. Центр критического патристического воспитания (слова)	Альбом картинок-фотографий	
6. Центр социального развития	Вкладыши, карты, раскраски, чернила, иглы и ниткой, войлок, малярными кисточками	
7. Центр конструктивной деятельности	Деревянный конструктор, конструктор - лего	
8. Центр тактильного стеческого ир	Игры: шарики, мячи, кубики, бусы, шнурки, мелки, пластилин, что на него стеческое, карандаши	
9. Центр сенсорно-ролевых игр	Атрибуты к с-р играм «Семья»	
10. Центр тактильного развития и мышления	Мяч, обруч, массажная дорожка, актуальное рисование с ушками и носиком	
Визуальная память	Полураскраски по доске - различные рисунки	воспитатель, психолог, логопед

Параметр	Исполнение	Ресурс для исполнения	Ответственный
Организация предметно-развивающегося пространства	1. Центр речевого развития	Органайзер «Визуальных картинок», «Парные картинки», альбом звукоподражаний, компьютерные речевые игры,	воспитатель, дефектолог, психолог, логопед
	2. Центр логико – математического развития	Счетный материал, геометрические фигуры.	
	3. Центр художественно-эстетического развития (театр, музыка, изо)	Перчаточные и пальчиковые театры. Бубен, колокольчик.	
	4. Центр художественной литературы	Карандаши, бумага, раскраски. Книги.	
	5. Центр нравственно-патриотического воспитания (семья)	Альбом семейных фотографий.	
	6. Центр сенсорного развития	Вкладыши, пазлы, песочная терапия, игры с крупой, водой, мыльными пузырями.	
	7. Центр конструктивной деятельности	Деревянный конструктор, конструктор «лего».	
	8. Центр настольно-дидактических игр	Игры: «Один – много», «Большой – маленький», «Что из чего сделано», «Разрезные картинки»	
	9. Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к с-р игре «Семья».	
	10. Центр физического развития и здоровья	Мяч, обруч, массажная дорожка, визуальное расписание в умывальной комнате.	
Визуальная поддержка	Подкрепление на доске – введение расписания.	Мольберт, доска, подставка	воспитатель,, психолог, логопед

<p>Организация оптимального временного режима</p>	<p>Время пребывания – во время адаптации первая половина дня. Дозированное сочетание групповых и индивидуальных форм Присутствие на общих занятиях – частично, музыка и физкультура – сколько способен воспринимать Чередование отдыха и работы.</p>	<p>Детский сад</p>	<p>Воспитатель, дефектолог, психолог, логопед, муз.руководитель, физ.инструктор</p>
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Срок реализации программы -9 месяцев. Пересмотр программы –май 2020г.

4.2. Работа с родителями

Целевая группа	Задача	Форма
<p>Работа с родителями Гомзикова Константина</p>	<p>Информирование родителей об особенностях поведения, случившихся за день (неделю); об особенностях воспитания, обучения и развития Кости.</p> <p>Психологическая поддержка родителей.</p> <p>Преодоление социальной изоляции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи. 2. Совместный анализ поведения ребенка, выяснение причины нежелательного поведения и поиск возможностей его изменения. 3. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка. 4. Совместные занятия для родителей с детьми. 5. Организационные родительские собрания. 6. Консультация "Массаж языка зубной щеткой". 7. Групповая консультация "Волшебный ветерок" (о развитии речевого дыхания) 8. Совместное развлечение «День матери» 9. Участие родителей в логопедической неделе. 10. Консультация "Пальцы помогают говорить" (о развитии мелкой моторики пальцев рук). 11. Участие в конкурсе новогодних поделок, новогоднем празднике. 12. Открытое занятие по грамматике и развитию речи "Теремок на новый лад". 13. Выступление на родительском собрании "Вот и стали мы на год взрослее" (итоги года). <p>Ознакомление родителей с успехами Кости.</p>

4.3. Работа с детьми группы

- формирование умения видеть ситуации, где Косте нужна помощь и оказывать ее;
- объяснение детям о тех или иных особенностях поведения Кости и причинах их вызывающих.

4.4. Организация оценки индивидуального развития Кости.

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за Костей в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках мониторинга специалистов. Мониторинг проводится через:

- Наблюдение.
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Оценка становления основных (ключевых) характеристик индивидуального развития Кости осуществляется с помощью заполнения педагогами карт оценки индивидуального развития (карта развития).

4.5. Ориентировочные этапы формирования навыка с использованием физической помощи взрослого

Умение мыть руки	<ol style="list-style-type: none">1. Встаньте позади ребенка и возьмите своими руками его руки.2. Включите воду.3. Подставьте обе руки ребенка под воду.4. Возьмите мыло и подставьте его под воду.5. Намыльте руки ребенка.6. Положите мыло на место.7. Потрите тыльные стороны одной и другой ладони.8. Подставьте под воду обе руки и мойте их, потирая друг друга, пока не смоется вся пена.9. Закройте кран.10. Возьмите полотенце и вытрите руки ребенка. <p>Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (коротким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.</p>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Детализация задач:

- Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
- Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).
- Обучение произнесению гласных звуков (*a-a*).
- Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; баба*).
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
- Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы рук.
- Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

В дальнейшем:

- Логопедический массаж и закрепление умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого).
- Обучение пониманию ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.
- Обучение пониманию речевых и жестовых указаний взрослого.
- Обучение выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «закрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.
- Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.
- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).

- Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

Рабочая программа

Адаптированная образовательная программа
по развитию речи и историко-культурным практикам
для ребенка с РАС
(Гомзиков Евгений Николаевич)

Учитель-логопед
Пароговой А.В.

2019-2020

учебный год

Составил: учитель-логопед
МКДОУ «Специальная школа № 17» Гомзиков Евгений
Николаевич